Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Объединенная средняя общеобразовательная школа № 6 им.В.А. Сулёва

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ОСОШ № 6 им.В.А. Сулёва

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Попова

Приказ от 30.08.2021г. №105

**Рабочая  программа**

**по русскому языку**

Уровень общего образования (класс):   основное общее образование, 6 класс

Количество часов:210

Учитель  русского  языка:  Бурейко Марина Викторовна

    Рабочая программа составлена на основе примерной программы: по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)

 Учебник: Русский язык. 6 класс. Учебник для  общеобразовательных учреждений.  В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2020 г.

Год составления: август 2021 года.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая  программа  по русскому языку предназначена для обучения учащихся 6 класса общеобразовательных школ и разработана на основе:

-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от29.12.2012 года;

-Федерального образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 года;

- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 года « О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ» № 1897 от 17.12.2010 года;

- Основной образовательной программе основного общего образования;

- Учебного плана МБОУ ОСОШ № 6 им. В.А. Сулёва на 2020-2021 учебный год;

- Положения о разработке и утверждении рабочей программы учебного предмета, курса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении СОШ № 6 им. В.А. Сулёва, утвержденного приказом № 141 от 12.07.2016 года;

-Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ[[2]](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/01/29/tematicheskoe-planirovanie-po-russkomu-yazyku-6-klass-avt" \l "ftnt2) и в соответствии c рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)[[3]](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/01/29/tematicheskoe-planirovanie-po-russkomu-yazyku-6-klass-avt" \l "ftnt3)

 Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс. Учебник для  общеобразовательных учреждений.  В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2020 г.

Согласно учебному плану на изучение русского языка отводится в 6 классе 210 часов в год. В соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка отводится 210 часов, т.е. 6 часов в неделю. В моей программе на изучение русского языка в 6 классе -208 часов, так как 3 часа выпадают на государственные праздники, программный материал будет выдан полностью, за счет укомплектования тем.

Срок реализации рабочей программы: 2021-2022 учебный год.

**Цели изучения учебного предмета**

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**6 КЛАСС**

**(210         часов)**

**Язык. Речь. Общение (2ч + 1****[[5]](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/01/29/tematicheskoe-planirovanie-po-russkomu-yazyku-6-klass-avt" \l "ftnt5)ч)**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе (7ч + 2ч)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

**Текст (3ч +2ч)**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

**Лексика. Культура речи (10ч + 2ч)**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

***Р.Р.***Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи (4ч )**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи (31ч + 4ч)**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а*и *о*в корнях *-кас-*– *-кос-*, *-гар-*– *-гор-*,*-зар-*– *-зор-*. Правописание букв *ы*и *и*после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-*и *при-*. Соединительныегласные *о*и *е*в сложных словах.

 Морфемный и словообразовательный разбор слова.

***Р.Р.***Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное (22ч + 3ч)**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е*в суффиксе *-ен-*существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не*с существительными. Согласные *ч*и *щ* в суффиксе существительных *-чик*(*-щик*). Правописание гласных в суффиксах  *-ек* и –*ик*.Гласные *о*и *е*после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

***Р.Р.***Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест  по теме «Имя существительное».

**Имя прилагательное (21ч +4ч)**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных  в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

*Не*с прилагательными. Буквы *о*и *е*после шипящих и *ц*в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н*в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-*– *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

***К.Р.***Контрольный диктант  с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

**Имя числительное (16ч + 2ч)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

***Р.Р.***юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение (23ч + 3ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н*в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

***Р.Р.***Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест  по теме «Местоимение».

**Глагол (30ч + 6ч)**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и*в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

***Р.Р.***Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (10ч + 2ч)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***Р.Р.***Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

***К.Р.***Контрольное сочинение. Итоговый тест.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды контрольных работ | Количество контрольных работ |
| Диктант | 6 |
| Словарный диктант | 4 |
| Изложение | 2 |
| Сочинение (кл./дом.) | 2/0 |
| Контрольное тестирование | 2 |

**Планируемые результаты освоения курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные результаты** | 1) владение всеми видами речевой деятельности:  • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;  • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);  • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);  • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| **Предметные результаты** | 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный. |

**Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года**

**Речь и речевое общение**

**Ученик научится:**

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Ученик получит возможность научиться:**

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Речевая деятельность**

**Аудирование**

**Ученик научится:**

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

•передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

**Ученик получит возможность научиться:**

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение**

**Ученик научится:**

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

**Ученик научится:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

**Ученик научится:**

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Ученик получит возможность научиться:**

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

**Ученик научится:**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Ученик получит возможность научиться:**

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

**Ученик научится:**

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Ученик получит возможность научиться:**

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Общие сведения о языке**

**Ученик научится:**

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

**Ученик научится:**

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

**Ученик научится:**

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология**

**Ученик научится:**

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

**Ученик научится:**

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

**Ученик научится:**

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Ученик получит возможность научиться:**

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Ученик получит возможность научиться:**

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

**Ученик научится:**

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Ученик получит возможность научиться:**

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** |  | | | Характеристика основных видов деятельности |
| **Количество часов** | Дата  с | Дата  по |
| 1. | Язык, речь, общение | 3ч | 01.09 | 02.09 | Использовать различные виды монолога (Повествование, описание, рассуждение); соблюдать нормы речевого поведения |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе | 9ч | 03.09 | 14.09 | Знать основные понятия: фонетика, орфоэпия. Уметь выделять морфемы в слове. орфограммы в приставках и корнях слов, части речи, орфограммы в окончаниях слов. Составлять словосочетания, простые предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении. Уметь производить синтаксический разбор предложений. Оформлять прямую речь и диалог на письме.  ***Р.Р.Знать*** тип речи и стили речи. Определять основную мысль текста.  Составлять диалог. |
| 3. | Текст | 5ч | 15.09 | 20.09 | Знать понятие «текст», его особенности. Средства связи предложений в тексте. Определять основную мысль текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.  Знать основные признаки текста, стили речи. Официально-деловой стиль. |
| 4. | Лексика. Культура речи | 12ч | 21.09 | 04.10 | Проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных и многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной и пассивной лексике. |
| 5. | Фразеология. Культура речи | 4ч | 05.10 | 07.10 | Знать основные признаки фразеологизмов, стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.  Использование фразеологизмов в речи.  Уметь пользоваться фразеологическим словарем.  Конструировать текст с использованием фразеологизмов. |
| 6. | Словообразование. Орфография. Культура речи | 35ч | 08.10 | 25.11 | Знать основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный).  Уметь составлять словообразовательные цепочки, словообразовательные гнезда.  Уметь пользоваться этимологическими словарями. |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное | 25ч | 26.11 | 24.12 | Знать морфологические признаки имени существительного. Уметь производить морфологический разбор имени существительного. |
| 8. | Имя прилагательное | 25ч | 27.12 | 01.02 | Знать морфологические признаки имени прилагательного. Уметь образовывать степени сравнения, различать разряды прилагательных по значению.  *Уметь производить* морфологический разбор имени прилагательного. |
| 9. | Имя числительное | 18ч | 02.02 | 22.02 | Знать морфологические признаки имени числительного. Знать разряды количественных числительных.  Производить склонение порядковых числительных,  морфологический разбор имени числительного. |
| 10. | Местоимение | 26ч | 24.02 | 06.04 | Знать морфологические признаки местоимений, разряды местоимений по значению. Уметь производить морфологический разбор местоимения. |
| 11. | Глагол | 36ч | 06.04 | 20.05 | Знать морфологические признаки глагола. Уметь определять  наклонение глаголов. Уметь производить морфологический разбор глагола. |
| 12. | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах | 12ч | 23.05 | 31.05 | Знать разделы науки о языке: орфография, пунктуация, лексика и фразеология, словообразование, морфология, синтаксис. |
| Итого: | | 210 | 210 | |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**(210 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема**  **урока** | **Кол-во часов** | Вид контроля |
| **план** | **факт** |
| **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2ч + 1\*ч)** | | | |
| 1. | 01.09 |  | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1ч. |  |
| 2. | 01.09 |  | Язык, речь, общение. | 1ч. |  |
| 3. | 02.09 |  | **Р.Р. Ситуация общения**. | 1ч. |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (7ч + 2ч)** | | | |  |
| 4. | 03.09 |  | Фонетика. Орфоэпия. | 1ч. |  |
| 5. | 06.09 |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.  **Контрольный словарный диктант.** | 1ч. | К.сл.дикт. |
| 6. | 07.09 |  | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | 1ч. |  |
| 7. | 08.09 |  | **Р.Р.Сочинение на тему «Интересная встреча»** | 1ч. |  |
| 8. | 08.09 |  | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. | 1ч. |  |
| 9. | 09.09 |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | 1ч. |  |
| 10. | 10.09 |  | Диалог. | 1ч. |  |
| 11. | 13.09 |  | **Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.** | 1ч. |  |
| 12. | 14.09 |  | Прямая речь. | 1 ч. |  |
| **ТЕКСТ (3ч + 2ч)** | | | |  |
| 13. | 15.09 |  | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1ч. |  |
| 14. | 15.09 |  | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. | 1ч. |  |
| 15. | 16.09 |  | **Р.Р.Составление продолжения текста по данному началу**. | 1ч. |  |
| 16. | 17.09 |  | **Р.Р. Сочинение-рассказ.** | 1ч. |  |
| 17. | 20.09 |  | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | 1ч. |  |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч +2ч)** | | | |  |
| 18. | 21.09 |  | Слово и его лексическое значение. | 1ч. |  |
| 19. | 22.09 |  | **Р. Р. Подготовка к сочинению – описанию картины (А. П. Герасимов «После дождя»).** | 1ч. |  |
| 20. | 22.09 |  | Общеупотребительные слова. | 1ч. |  |
| 21. | 23.09 |  | Профессионализмы. | 1ч. |  |
| 22. | 24.09 |  | Диалектизмы. | 1ч. |  |
| 23. | 27.09 |  | **Р.Р. Сжатое изложение** | 1ч. |  |
| 24. | 28.09 |  | Исконно русские и заимствованные слова. | 1ч. |  |
| 25. | 29.09 |  | Новые слова (неологизмы) | 1ч. |  |
| 26. | 29.09 |  | Устаревшие слова. | 1ч. |  |
| 27. | 30.09 |  | Словари. | 1ч. |  |
| 28. | 01.10 |  | Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». | 1ч. |  |
| 29. | 04.10 |  | **Контрольный диктант**с грамматическим заданием. | 1ч. | к/д |
| **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3ч+ 1ч.)** | | | |  |
| 30. | 05.10 |  | Фразеологизмы. | 1ч. |  |
| 31. | 06.10 |  | Источники фразеологизмов. | 1ч. |  |
| 32. | 06.10 |  | **Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).** | 1ч. |  |
| 33. | 07.10 |  | Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». **Контрольный тест «Лексика. Фразеология»** | 1ч. | к/т. |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.**  **ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (30ч + 5ч)** | | | |  |
| 34. | 08.10 |  | Морфемика. | 1ч. |  |
| 35. | 11.10 |  | Морфема. | 1ч. |  |
| 36. | 12.10 |  | Словообразование. | 1ч. |  |
| 37. | 13.10 |  | **Р.Р. Описание помещения.** | 1ч. |  |
| 38. | 13.10 |  | Основные способы образования слов в русском языке. | 1ч. |  |
| 39. | 14.10 |  | Морфемный разборы слов. | 1ч. |  |
| 40 | 15.10 |  | Словообразовательный разбор слов. | 1ч. |  |
| 41. | 18.10 |  | Этимология слов. | 1ч. |  |
| 42. | 19.10 |  | Этимологические словари. | 1ч. |  |
| 43. | 20.10 |  | **Р.Р. Систематизация материалов  к сочинению.** | 1ч. |  |
| 44. | 20.10 |  | **Р.Р. Сложный план. сочинение-описание (описание помещения)** | 1ч. |  |
| 45. | 21.10 |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-***-  ***- кас-.*** | 1ч. |  |
| 46. | 22.10 |  | Правописание а и о в корнях –кос- - -кас-. | 1ч. |  |
| 47. | 25.10 |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-***-  ***- гар-.*** | 1ч. |  |
| 48. | 26.10 |  | Правописание букв ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-***- ***- гар-*** | 1ч. |  |
| 49. | 27.10 |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-***-  ***- зар-.*** | 1ч. |  |
| 50. | 27.10 |  | Букв ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-***-  ***- зар-.*** | 1ч. |  |
| 51. | 28.10 |  | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | 1ч. |  |
| 52. | 08.11 |  | Правописание букв ы и и после приставок. | 1ч. |  |
| 53. | 09.11 |  | Гласные в приставках **пре- и при-.** | 1ч. |  |
| 54. | 10.11 |  | Правописание гласных в приставках пре- и при-. | 1ч. |  |
| 55. | 10.11 |  | Правописание гласных в приставках пре- и при-. | 1ч. |  |
| 56. | 11.11 |  | **Подготовка к к/р.** | 1ч. |  |
| 57. | 12.11 |  | **Контрольный диктант**с грамматическим заданием. | 1 ч. | к/д. |
| 58. | 15.11 |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1ч. |  |
| 59. | 16.11 |  | Соединительные гласные ***о*** и***е*** в сложных словах. | 1ч. |  |
| 60. | 17.11 |  | Правописание сложных слов. | 1ч. |  |
| 61. | 17.11 |  | Сложносокращённые слова. | 1ч. |  |
| 62. | 18.11 |  | Правописание сложносокращенных слов. | 1ч. |  |
| 63. | 19.11 |  | **Р.Р.Подготовка к контрольному сочинению.** | 1ч. |  |
| 64. | 22.11 |  | **Р. Р. Контрольное сочинение**– **описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)** | 1ч. |  |
| 65. | 23.11 |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1ч. |  |
| 66. | 24.11 |  | **Контрольный словарный диктант.** | 1ч. | К.сл.дикт. |
| 67. | 24.11 |  | Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи». | 1ч. |  |
| 68. | 25.11 |  | **Контрольный  тест** | 1 ч. | к/т. |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22ч + 3ч)** | | | |  |
| 69. | 26.11 |  | Повторение изученного в 5 классе.. | 1ч. |  |
| 70. | 29.11 |  | Имя существительное как часть речи | 1ч. |  |
| 71. | 30.11 |  | **Р.Р. Составление письма другу.** | 1ч. |  |
| 72. | 01.12 |  | Склонение имен существительных. | 1ч. |  |
| 73. | 01.12 |  | Разносклоняемые имена существительные. | 1ч. |  |
| 74. | 02.12 |  | Буква ***е*** в суффиксе  ***-ен-*** существительных на       ***-мя.*** | 1ч. |  |
| 75. | 03.12 |  | **Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.** | 1ч. |  |
| 76. | 06.12 |  | Несклоняемые имена существительные. | 1ч. |  |
| 77. | 07.12 |  | Род несклоняемых имён существительных. | 1ч. |  |
| 78. | 08.12 |  | Род несклоняемых имён существительных. | 1ч. |  |
| 79. | 08.12 |  | Имена существительные общего рода. | 1ч. |  |
| 80. | 09.12 |  | Морфологический разбор имени существительного. | 1ч. |  |
| 81. | 10.12 |  | **Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.** | 1ч. |  |
| 82. | 13.12 |  | ***Не*** с именами существительными. | 1ч. |  |
| 83. | 14.12 |  | ***Написание не с именами существительными.*** | 1ч. |  |
| 84. | 15.12 |  | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | 1ч. |  |
| 85. | 15.12 |  | Написание суффиксов ***-чик (-щик)***. | 1ч. |  |
| 86. | 16.12 |  | Гласные в суффиксах существительных ***-ек***и***-ик*.** | 1ч. |  |
| 87. | 17.12 |  | Написание суффиксов существительных –ек и –ик. | 1ч. |  |
| 88. | 20.12 |  | Гласные ***о***и***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | 1ч. |  |
| 89. | 21.12 |  | Написание букв о-ё после шипящих в суффиксах существительных. | 1ч. |  |
| 90. | 22.12 |  | Повторение изученного в разделе «Имя существительное». | 1ч. |  |
| 91. | 22.12 |  | **Контрольный тест «Имя существительное».** | 1ч. |  |
| 92. | 23.12 |  | **Контрольный диктант**с грамматическим заданием. | 1ч. | к/д. |
| 93. | 24.12 |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1ч. |  |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18ч + 7ч)** | | | |  |
| 94. | 27.12 |  | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | 1ч. |  |
| 95. | 28.12 |  | **Р.Р. Описание природы.** | 1ч. |  |
| 96 | 29.12 |  | **Р.Р. Описание природы.** | 1ч. |  |
| 97. | 29.12 |  | Степени сравнения имён прилагательных. | 1ч. |  |
| 98. | 30.12 |  | Степени сравнения имен прилагательных. | 1ч. |  |
| 99. | 10.01 |  | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1ч. |  |
| 100 | 11.01 |  | Относительные прилагательные. | 1ч. |  |
| 101. | 12.01 |  | **Р.Р. Подготовка к контрольному изложению.** | 1ч. | К.изл. |
| 102. | 13.01 |  | **Р.Р.** **Контрольное изложение** **«Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)** | 1ч. |  |
| 103 | 13.01 |  | Притяжательные прилагательные. | 1ч. |  |
| 104 | 14.01 |  | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1ч. |  |
| 105. | 15.01 |  | ***Не*** с прилагательными. | 1ч. |  |
| 106. | 18.01 |  | ***Написание НЕ с прилагательными.*** | 1ч. |  |
| 107 | 19.01 |  | Гласные ***о***и***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | 1ч. |  |
| 108. | 20.01 |  | **Р.Р. Подготовка к сочинению по картине.** | 1ч. |  |
| 109. | 20.01 |  | **Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).** | 1ч. | Соч-опис. |
| 110. | 21.01 |  | Одна и две буквы ***н***в суффиксах прилагательных. | 1ч. |  |
| 111. | 22.01 |  | **Контрольный словарный диктант.** | 1ч. | К.сл.дикт. |
| 112 | 25.01 |  | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | 1ч. |  |
| 113. | 26.01 |  | Дефисное написание сложных прилагательных. | 1ч. |  |
| 114. | 27.01 |  | Слитное написание сложных прилагательных. | 1ч. |  |
| 115. | 27.01 |  | Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». | 1ч. |  |
| 116. | 28.01 |  | **Контрольный тест «Имя прилагательное».** | 1ч. | к/т |
| 117. | 29.02 |  | **Контрольный диктант**с грамматическим заданием. | 1ч. |  |
| 118. | 01.02 |  | **Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла**. | 1ч. |  |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (16ч.+2ч.)** | | | | | |
| 119. | 02.02 |  | Имя числительное как часть речи. | 1ч. |  |
| 120. | 03.02 |  | Имя числительное как часть речи. | 1ч. |  |
| 121 | 03.02 |  | Простые и составные числительные. | 1ч. |  |
| 122 | 04.02 |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1ч. |  |
| 123. | 05.02 |  | Порядковые числительные. | 1ч. |  |
| 124. | 08.02 |  | Порядковые числительные. | 1ч. |  |
| 125 | 09.02 |  | Разряды количественных числительных. | 1ч. |  |
| 126. | 10.02 |  | Числительные, обозначающие целые числа. | 1ч. |  |
| 127. | 10.02 |  | Числительные, обозначающие целые числа. | 1ч. |  |
| 128. | 11.02 |  | Дробные числительные. | 1ч. |  |
| 129 | 12.02 |  | Дробные числительные. | 1ч. |  |
| 130 | 15.02 |  | **Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.** | 1ч. |  |
| 131 | 16.02 |  | Собирательные числительные. | 1ч. |  |
| 132 | 17.02 |  | Морфологический разбор имени числительного. | 1ч. |  |
| 133. | 17.02 |  | Повторение изученного в разделе «Имя числительное». | 1ч. |  |
| 134. | 18.02 |  | Подготовка к контрольному диктанту. | 1ч. |  |
| 135 | 19.02 |  | **Контрольный диктант**с грамматическим заданием. | 1ч. | к/д |
| 136 | 22.02 |  | **Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»** | 1ч. |  |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (22ч.+5ч.)** | | | | | |
| 137 | 24.02 |  | Местоимение как часть речи. | 1ч. |  |
| 138. | 24.02 |  | Личные местоимения. | 1ч. |  |
| 139. | 25.02 |  | Личные местоимения. | 1ч. |  |
| 140 | 26.02 |  | Возвратное местоимение *себя*. | 1ч. |  |
| 141 | 01.03 |  | **Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»** | 1ч. |  |
| 142. | 02.03 |  | Вопросительные местоимения. | 1ч. |  |
| 143. | 03.03 |  | Относительные местоимения. | 1ч. |  |
| 144. | 03.03 |  | Написание относительных местоимений. | 1ч. |  |
| 145. | 04.03 |  | Неопределенные местоимения. | 1ч. |  |
| 146. | 05.03 |  | Написание неопределенных местоимений. | 1ч. |  |
| 147. | 09.03 |  | Отрицательные местоимения. |  |  |
| 148. | 10.03 |  | Написание отрицательных местоимений. |  |  |
| 149 | 10.03 |  | Притяжательные местоимения. | 1ч. |  |
| 150. | 11.03 |  | **Р.Р. Типы речи.** | 1ч. |  |
| 151. | 12.03 |  | **Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.** | 1ч. |  |
| 152 | 15.03 |  | Указательные местоимения. | 1ч. |  |
| 153. | 16.03 |  | Определительные местоимения. | 1ч. |  |
| 154. | 17.03 |  | Определительные местоимения. | 1ч. |  |
| 155 | 17.03 |  | Местоимения и другие части речи. | 1ч. |  |
| 156 | 18.03 |  | Морфологический разбор местоимения. | 1ч. |  |
| 157. | 19.03 |  | **Р.Р. Подготовка к сочинению.** | 1ч. |  |
| 158. | 30.03 |  | **Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)** | 1ч. | К.соч. |
| 159. | 31.03 |  | Повторение изученного в разделе «Местоимение». | 1ч. |  |
| 160. | 01.04 |  | Подготовиться к контрольному диктанту | 1ч. |  |
| 161. | 02.04 |  | **Контрольный диктант**с грамматическим заданием. | 1ч. | к/д |
| 162 | 05.04 |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1ч. |  |
| 163. | 06.04 |  | Повторение изученного в 5 классе. | 1ч. |  |
| **ГЛАГОЛ (27ч.+7ч.)** | | | | | |
| 164. | 07.04 |  | Глагол как часть речи. | 1ч. |  |
| 165. | 07.04 |  | Глагол как часть речи. | 1ч. |  |
| 166. | 08.04 |  | **Р.Р. Подготовка к сочинению – рассказу по сюжетным рисункам.** | 1ч. |  |
| 167. | 09.04 |  | **Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста**. | 1ч. | Соч-расск. |
| 168. | 12.04 |  | Спряжение глаголов. | 1ч. |  |
| 169. | 13.04 |  | Разноспрягаемые глаголы. | 1ч. |  |
| 170. | 14.04 |  | Глаголы переходные. | 1ч. |  |
| 171 | 14.04 |  | Глаголы непереходные. | 1ч. |  |
| 172 | 15.04 |  | Наклонение глаголов. | 1ч. |  |
| 173 | 16.04 |  | Изъявительное наклонение. | 1ч. |  |
| 174 | 19.04 |  | Глаголы изъявительного наклонения. | 1ч. |  |
| 175. | 20.04 |  | Использование в речи глаголов изъявительного наклонения. | 1ч. |  |
| 176. | 21.04 |  | **Р.Р. Контрольное сжатое изложение**. | 1ч. | К.сж.изл. |
| 177. | 21.04 |  | **Р.Р. Анализ сжатого изложения.** | 1ч. |  |
| 178. | 22.04 |  | Условное наклонение. | 1ч. |  |
| 179. | 23.04 |  | Глаголы условного наклонения. | 1ч. |  |
| 180. | 26.04 |  | Повелительное наклонение. | 1ч. |  |
| 181 | 27.04 |  | Глаголы повелительного наклонения. | 1ч. |  |
| 182. | 28.04 |  | Использование в речи глаголов повелительного наклонения. | 1ч. |  |
| 183 | 28.04 |  | **Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.** | 1ч. |  |
| 184. | 29.04 |  | Употребление наклонений. | 1ч. |  |
| 185. | 30.05 |  | **Контрольный словарный диктант.** | 1ч. | К.сл.д |
| 186. | 04.05 |  | Анализ контрольного словарного диктанта. | 1ч. |  |
| 187. | 05.05 |  | Безличные глаголы. | 1ч. |  |
| 188. | 05.05 |  | Употребление глаголов в речи. | 1ч. |  |
| 189. | 06.05 |  | Морфологические признаки глаголов. | 1ч. |  |
| 190 | 07.05 |  | Морфологический разбор глагола. | 1ч. |  |
| 191. | 11.05 |  | **Р.Р. Рассказ на основе услышанного.** | 1ч. |  |
| 192. | 12.05 |  | **Р.Р. Рассказ на основе услышанного.** | 1ч. |  |
| 193. | 12.05 |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1ч. |  |
| 194. | 13.05 |  | Повторение изученного в разделе «Глагол». | 1ч. |  |
| 195. | 14.05 |  | Подготовка к контрольному диктанту. | 1ч. |  |
| 196 | 17.05 |  | **Контрольный диктант**с грамматическим заданием. | 1ч. | К/д |
| 197. | 18.05 |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1ч. |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (11ч +2ч.)** | | | | | |
| 198. | 19.05 |  | Разделы науки о языке. Орфография. | 1ч. |  |
| 199 | 19.05 |  | Пунктуация. | 1ч. |  |
| 200. | 20.05 |  | **Итоговый контроль (контрольный тест)** | 1ч. |  |
| 201 | 21.05 |  | Анализ контрольной работы. | 1ч. |  |
| 202 | 24.05 |  | Словообразование. | 1ч. |  |
| 203 | 25.05 |  | Морфология. | 1ч. | К/с |
| 204. | 26.05 |  | **Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению** | 1ч. |  |
| 205 | 26.05 |  | **Р.Р. Контрольное сочинение**на тему по выбору | 1ч. |  |
| 206 | 27.05 |  | Синтаксис. | 1ч. |  |
| 207 | 28.05 |  | Анализ работы. Работа над ошибками. | 1ч. |  |
| 208 | 31.05. |  | Повторительно-обобщающий урок за курс 6 класса. | 1ч. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  Методического совета  МБОУ ОСОШ № 6 От\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_    Руководитель МС: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шеина Н.Н./ | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ШеинаН.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |