Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Объединенная средняя общеобразовательная школа №6 им. В.А. Сулева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ОСОШ №6

им. В.А. Сулева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Попова/

Приказ от «30» 08. 2021г. № 105

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

Уровень общего образования (класс): *основное общее образование, 8 класс.*

Количество часов: *105 часов.*

Учитель: *Карпенко Елена Ивановна.*

Рабочая программа по предмету русский язык для учащихся 8 класса составлена на основе Программы по русскому языку под ред. Разумовской М.М., Львовой С.И., Капинос В.И., Львов В.В., Г.А. Богдановой, М.: Дрофа, 2017.

Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 8 класс. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др.; под ред. М.М. Разумовской, П. Леканта. (М: Дрофа, 2016).

Год составления: август 2021 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 года;

- Приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 г» О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ» №1897 от 17.12.2010 года»;

- Основной образовательной программой основного общего образования;

- Учебного плана МБОУ ОСОШ № 6 им.В.А. Сулева на 2021 - 2022 учебный год;

- Положения о разработке и утверждении рабочей программы учебного предмета, курса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении ОСОШ № 6 им. В.А. Сулева, утверждённого приказом № 141 от 12.07. 2016г.;

- Программы по русскому языку под ред. Разумовской М.М., Львовой С.И., Капинос В.И., Львов В.В., Г.А. Богдановой, М.: Дрофа, 2017.

Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 8 класс. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др.; под ред. М.М. Разумовской, П. Леканта. (М: Дрофа, 2016).

Согласно учебному плану на изучение русского языка отводится в 8 классе 105 часов в год.

В соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка отводится 105 часов (из расчета 35 учебных недели). В моей рабочей программе – 102 часа, так как государственные праздники (7, 8 Марта, 2, 3, 9 Мая) в 2021 - 2022 учебном году по календарю выпадают на учебный день. Прохождение программного материала реализуется за счет уплотнения материала (уроки 8, 19).

Виды контроля: 9 контрольных работ**,** сочинений - 1, изложений – 3.

Срок реализации рабочей программы: 2020 - 2021 учебный год.

**Цели учебного предмета:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного,  когнитивно-коммуникативного,  деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию.

Важной особенностью предлагаемой   программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 6 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Основные задачи курса русского языка в 8 классе:**

* Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
* Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
* Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
* Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**в 8 классе:**

**Функции русского языка в современном мире**

**Повторение пройденного в 5 - 7 классах**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

**Словосочетание (**

1. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение**

1. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

1. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

**Простые двусоставные предложения**

**Главные члены предложения**

1. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.   
   Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.   
   Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
3. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Второстепенные члены предложения**

1. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).   
   Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
3. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

**Простые односоставные предложения**   
I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).   
Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.   
II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.   
Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.   
III. Рассказ на свободную тему.

**Неполные предложения**

Понятие о неполных предложениях.   
Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Однородные члены предложения**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.   
Вариативность постановки знаков препинания.   
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.   
III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

**Обращение, вводные слова и междометия**

I. Повторение изученного материала об обращении.   
Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.   
Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.   
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.   
III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

**Обособленные члены предложения**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.   
Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.   
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.   
III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**Прямая и косвенная речь**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.   
Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.   
Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.   
II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.   
III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе**

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты освоения русского (родного) языка:**

1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты освоения русского языка:**

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитан- ному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты освоения русского языка:**

1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

*п о о р ф о э п и и:* правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

*п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю:*опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных ви- дов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

*п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и:* разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

*п о м о р ф о л о г и и:* распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

*п о о р ф о г р а ф и и:* правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

*п о с и н т а к с и с у:* правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, за- менять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

*п о п у н к т у а ц и и:* находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

## Выпускник 8 класса научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## 

## *Выпускник 8 класса получит возможность научиться:*

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Тематическое планирование.**

Условные обозначения: изучение + развитие речи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы.** | **Кол-во часов** | **Сроки проведения.** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Вид**  **контроля** |
| **1** | **О языке.** | **1+0** | 02.09 | Создавать и пересказывать лингвистический текст. |  |
| **2** | **Повторение морфологии и орфографии.** | **7+1** | 06.09-21.09 | Различать части речи, правильно писать слова | Стартовая к.р.  К.р. |
| **3** | **Синтаксис и пунктуация:**  - словосочетание  - предложение, главные члены  - второстепенные члены  - интонация  - односоставные предложения  - предложения с однородными членами  - обращение, вводные конструкции, междометие  - предложения с обособленными членами  - прямая и косвенная речь | **71+12** | 23.09-05.05 | Выделять словосочетание, производить синтаксический разбор, находить основу предложения, определять вид односоставных предложений, находить и выделять однородные члены, обращения, прямую речь, обособления | 6 к.р.  3 изл.  1 соч. |
| **4** | **Повторение.** | **10** | 10.05-31.05 | Формировать орфографическую и пунктуационную грамотность. | **Итоговая**  **К/р** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | | **Вид контроля** |
| **план** | **факт** |
|
| **1** | **1 четверть-25 ч.**  **Введение**  Русский язык в семье славянских народов. | **1** | 02.09. |  | Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему |
| **2** | **Повторение изученного в 5-7 классах**  Повторение орфографии и морфологии: написание н – нн в суффиксах прилагательных и причастий | **7(2к/р) + 1р/р** | 06.09. |  | Самостоятельная работа |
| **3** | Слитное – раздельное написание не с различными частями речи. |  | 07.09. |  | Орфографическая диктовка; синтаксический практикум |
| **4** | **Контрольная работа по остаточным знаниям** |  | 09.09. |  | Контрольная работа |
| **5** | Употребление в тексте частицы ни. |  | 13.09. |  | Орфографический и пунктуационный практикум |
| **6** | Дефисное написание слов. |  | 14.09. |  | Самостоятельная работа |
| **7** | Написание наречий и их омонимов других частей речи. |  | 16.09. |  | Орфографическая диктовка |
| **8** | **Р/р** Повторение. Речь и ее разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи. |  | 20.09. |  | Анализ текста |
| **9** | **Контрольный урок по теме: «Повторение изученного в 5-7 классах».** |  | 21.09. |  | Тестовая самостоятельная работа |
| **10** | **Синтаксис и пунктуация**  **Словосочетание. Его строение**  Словосочетание. Его строение. | **71(6к/р)**  **+ 12р/р** | 23.09. |  | Конструирование словосочетаний и предложений |
| **11** | Виды связи в сл/ соч. Согласование |  | 27.09. |  | Характеристика предложений |
| **12** | Виды связи в сл/ соч. Управление |  | 28.09. |  | Синтаксическая работа |
| **13** | Виды связи в сл/ соч. Примыкание |  | 30.09. |  | Выборочный диктант |
| **14** | Употребление сл/соч. в речи. Синтаксический разбор сл\соч |  | 04.10. |  | Самостоятельная работа |
| **15** | **Предложение**  Главные члены предложения. |  | 05.10. |  | Характеристика предложений |
| **16** | Подлежащее. Способы выражения. |  | 07.10. |  | Синтаксическая работа |
| **17** | **Р/р**  Подготовка к изложению «Как я покупал собаку». |  | 11.10. |  | Творческая работа |
| **18** | **Р/р** Написание изложения « Как я покупал собаку». |  | 12.10. |  | Проверка изложения |
| **19** | Сказуемое. Способы выражения сказ. Глагольные сказуемые |  | 14.10. |  | Конструирование предложений |
| **20** | Составное именное сказуемое. |  | 18.10. |  | Самостоятельная работа |
| **21** | Тире между подлежащим и сказуемым. |  | 19.10. |  | Проверочная работа |
| **22** | Согласование главных членов предложения.  **Контрольная работа по теме : «Словосочетание. Предложение»** |  | 21.10. |  | Конструирование предложений  **Контрольная работа**  **За 1ч.** |
| **23** | **2 четверть-24 ч.**  **Р/р**  Типы речи. Способы и средства связи. |  | 11.11. |  |  |
| **24** | Определение.  Согласованное определение.  Приложения. |  | 15.11. |  | Работа на предупреждение грамматических ошибок |
| **25** | Дополнение.  Прямое и косвенное дополнение. |  | 16.11. |  | Синтаксический разбор предложения |
| **26** | Обстоятельство.  Виды обстоятельств. |  | 18.11. |  | Конструирование предложений с их синтаксическим разбором |
| **27** | **Р/Р** Репортаж как жанр публицистики.Репортаж-повествование. |  | 22.11. |  | Анализ текста |
| **28** | Интонация простого предложения. Порядок слов в предложении. |  | 23.11. |  | Самостоятельная работа |
| **29** | **Односоставные предложения**  Виды односоставных предложений. |  | 25.11. |  | Проверочная работа |
| **35** | Определенно-личные предложения. |  | 29.11. |  | Самостоятельная тестовая работа |
| **36** | **Р/р** Подготовка к изложению с творческим заданием. |  | 30.11. |  | Творческая работа |
| **37** | **Р/Р** Написание изложения «Царскосельский Лицей». |  | 02.12. |  | Проверка изложения |
| **38** | Неопределенно-личные предложения. |  | 06.12. |  | Самостоятельная работа |
| **39** | Обобщенно-личные предложения. |  | 07.12. |  | Проверочная работа |
| **40** | Безличные предложения. |  | 09.12. |  | Синтаксический разбор предложения |
| **41** | Назывные предложения. |  | 13.12. |  | Диктант «Проверь себя» |
| **42** | Неполные предложения. |  | 14.12. |  | Объяснительный диктант |
| **43** | Употребление односоставных предложений в речи. |  | 16.12. |  | Самостоятельная тестовая работа |
| **44** | Повторение по теме: «Односоставные предложения» |  | 20.12. |  | Самостоятельная работа |
| **45** | **Контрольная работа за 2-ю четверть** |  | 21.12. |  | Контрольная работа |
| **46** | **Однородные члены предложения**  Понятие об однородности членов предложения. |  | 23.12. |  | Устный опрос |
| **47** | Пунктуация при однородных членах. |  | 27.12. |  | Орфографический и пунктуационный практикум |
| **48** | Связь между однородными членами предложения |  | 28.12 |  | Самостоятельная тестовая работа |
| **49** | **Р/р** Подготовка к сочинению по картине |  | 30.12. |  | Твореская работа |
| **50** | **3 четверть-28 ч.**  **Р/Р** Написание сочинения по картине Рябушкина «Московская девушка 17 века» |  | 10.01 |  | Сочинение |
| **51** | | Однородные и неоднородные определения. |  | 11.01. |  | Самостоятельная работа |  |
| **52** | | Различие однородных и неоднородных определений. |  | 13.01. |  | Проверочная работа |
| **53** | | Обобщающие слова при однородных членах. |  | 17.01. |  | Диктант «Проверь себя» |  |
| **54** | | Обобщающие слова при однородных членах. |  | 18.01. |  | Конструирование предложений |
| **55** | | Знаки препинания при обобщающих словах. |  | 20.01. |  | Проверочная работа |
| **56** | | **Контрольный словарный диктант.**  Знаки препинания при обобщающих словах. |  | 24.01. |  | Самостоятельная работа |
| **57** | | **Р/р** Статья в газету. Понятие о жанре, строение текста. |  | 25.01. |  | Творческая работа |
| **58** | | Обобщающий урок по теме: «Однородные члены». |  | 27.01. |  | Диктант «Проверь себя» |
| **59** | | **Контрольная работа по теме: «Однородные члены».** |  | 31.01. |  | Контрольная работа |
| **60** | | **Предложения с обращениям, вводными и вставными конструкциями**  Обращение. |  | 01.02. |  | Устный опрос |  |
| **61** | | Обращение. Знаки препинания при обращении. |  | 03.02. |  | Синтаксический разбор предложения |
| **62** | | Предложения с вводными конструкциями. |  | 07.02. |  | Работа на предупреждение грамматических ошибок |
| **63** | | Вводные слова и омонимичные конструкции |  | 08.02. |  | Самостоятельная работа  Проверочная работа |
|
| **64** | | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. |  | 10.02. |  | Синтаксический разбор предложения |
| **65** | | Вставные конструкции. |  | 14.02. |  | Конструирование предложений с их синтаксическим разбором |
| **66** | | Предложения с междометиями и словами да, нет. |  | 15.02. |  | Самостоятельная работа |  |
| **67** | | **Р\р**  Подготовка к сжатому изложению. |  | 17.02. |  | Творческая работа |
| **68** | | **Р\р**  Написание сжатого изложения «Наедине с толпой» |  | 21.02. |  | Изложение |
| **69** | | Обобщающий урок по теме «Обращение, вводные слова и вставные конструкции». |  | 22.02. |  | Орфографический и пунктуационный практикум |
| **70** | | **Контрольная работа по теме: «Обращение, вводные слова и вставные конструкции».** |  | 24.02. |  | Контрольная работа |  |
| **71** | | **Понятие об обособлении**  Обособление определений |  | 28.02. |  | Творческая работа |
| **72** | | Обособление определений и приложений |  | 01.03. |  | Синтаксический разбор предложения |
| **73** | | Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению |  | 03.03. |  | Проверочная работа |
|
| **74** | | Обособление одиночн. и распр. определений и приложений |  | 10.03 |  | Конструирование предложений |
| **75** | | **Контрольная работа за 3 четверть.** |  | 14.03. |  | Самостоятельная тестовая работа |
| **76** | | Обособление определений с обстоятельственным оттенком |  | 15.03. |  | Диктант «Проверь себя» |
| **77** | | Обособление согласованных приложений. |  | 17.03. |  | Объяснительный диктант |
| **78** | | **4 четверть-25 ч.**  **Р/р** Портретный очерк |  | 29.03 |  | Творческая работа |
| **79** | | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. |  | 31.03. |  | Устный опрос |
| **80** | | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. |  | 04.04 |  | Конструирование предложений с их синтаксическим разбором |
| **81** | | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами  **Контрольный словарный диктант** |  | 05.04. |  | Работа на предупреждение грамматических ошибок  Словарный диктант |
| **82** | | Обособление уточняющих членов предложения |  | 07.04. |  | Орфографический и пунктуационный практикум |
| **83** | | Обособление уточняющих членов предложения |  | 11.04. |  | Самостоятельная работа |
| **84** | | Употребление обособленных членов предложения в речи. |  | 12.04. |  | Синтаксический разбор предложения |
| **85** | | Повторение материала по теме: «Обособление обстоятельств и уточняющих членов предложения» |  | 14.04. |  | Конструирование предложений с их синтаксическим разбором |
| **86** | | **Контрольная работа по теме: «Обособление обстоятельств и уточняющих членов предложения»** |  | 18.04. |  | Контрольная работа |
| **87** | | **Прямая и косвенная речь**  Прямая и косвенная речь. |  | 19.04. |  | Анализ текста |
| **88** | | Оформление прямой речи на письме |  | 21.04. |  | Синтаксический разбор предложения |
| **89** | | Диалог |  | 25.04. |  | Конструирование предложений с их синтаксическим разбором |
| **90** | | Косвенная речь |  | 26.04. |  | Орфографический и пунктуационный практикум |
| **91** | | Цитаты и их оформление на письме |  | 28.04. |  | Проверочная работа |
| **92** | | Обобщение материала по теме «Прямая и косвенная речь» |  | 05.05 |  | Индив. тесты |
| **93** | | **Повторение пройденного материала**  Повторим орфографию: орфограммы в корне слова | **10(1к/р)** | 10.05. |  | Объяснение выбора орфограмм и пунктограмм |
| **94** | | Повторим орфографию: орфограммы в суффиксах слов |  | 12.05. |  | Орфографическая диктовка |
| **95** | | Повторим орфографию: орфограммы в приставках слов |  | 16.05. |  | Орфографический и пунктуационный практикум |
| **96** | | Словосочетание.  Связи слов в словосочетании. |  | 17.05. |  | Синтаксический практикум |
| **97** | | Простое предложение. |  | 19.05. |  | Самостоятельная работа |
| **98** | | **Итоговая контрольная работа за курс 8 класса** |  | 23.05 |  | Контрольная работа |
| **99** | | Анализ итоговой контрольной работы |  | 24.05. |  | Работа над ошибками |
| **100** | | Главные и второстепенные члены предложения |  | 26.05. |  | Устный опрос |
| **101** | | Односоставные предложения |  | 30.05. |  | Работа на предупреждение грамматических ошибок |
| **102** | | Итоги года. Рекомендации к летним каникулам. |  | 31.05. |  |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шеина Н.Н./ МБОУ ОСОШ №6 \_\_30\_ .08. 2020 года

от 30 .08. 2020 года

Руководитель МС:\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шеина Н.Н./