**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Объединенная средняя общеобразовательная школа № 6 им. В.А.Сулёва**

«Утверждаю»

Директор МБОУ ОСОШ№6

им.В.А.Сулева\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Попова/

приказ №\_\_105\_\_ от « 30»\_08\_2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

Уровень общего образования (класс): *основное общее, 9 класс*

Количество часов: 102

Учитель: *Лемешко Ирина Геннадьевна*

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М., Дрофа , 2017г.

Учебник: Русский язык 9 класс: / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2018.

Год составления: август 2021г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 года;

- Приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 г» О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ» №1897 от 17.12.2010 года»;

- Основной образовательной программой основного общего образования;

- Учебного плана МБОУ ОСОШ № 6 им.В.А. Сулева на 2021 - 2022 учебный год;

- Положения о разработке и утверждении рабочей программы учебного предмета, курса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении ОСОШ № 6 им. В.А. Сулева, утверждённого приказом № 141 от 12.07. 2016г.;

- Программы по русскому языку под ред. Разумовской М.М., Львовой С.И., Капинос В.И., Львов В.В., Г.А. Богдановой, М.: Дрофа, 2017.

Русский язык 9 класс: учебник / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2018.

В соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка отводится 102 часа (из расчета 34 учебных недели). В моей рабочей программе – 101 час, так как государственный праздник (23 февраля) в 2021 - 2022 учебном году по календарю выпадает на учебный день. Прохождение программного материала реализуется за счет уплотнения материала (урок 89).

Виды контроля: 8 контрольных работ.

Срок реализации рабочей программы: 2021 - 2022 учебный год.

**Цели и задачи изучения русского языка**

Курс русского языка направлен на достижение следующей цели - выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; совершенствование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

-приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Решение данных задач способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

**Содержание учебного курса**

**Раздел I. О языке**

Русский язык среди языков мира.

**Раздел II. Речь**

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи.

Особенности строения устного и письменного публичного высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы:

Высказывания типа газетной статьи с рассуждением-размышлением (Что такое дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); эссе.

Высказывания типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книги в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия.

Деловые бумаги: заявления (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

**Раздел III. Обобщение и систематизация изученного в 5-8 классах**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

**Раздел IV. Синтаксис сложного предложения**

***Глава 1. Сложное предложение. Пунктуация***

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

***Глава 2. Сложносочиненные предложения***

Строение сложносочиненных предложений и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

**Культура речи.** Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

***Глава 3. Сложноподчиненное предложение***

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, причины, времени, образа действия и степени, цели, условия, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главными и придаточными предложениями.

**Культура речи.** Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах речи.

***Глава 4. Бессоюзное сложное предложение***

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Культура речи.** Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами без союзов.

***Глава 5. Сложное предложение с разными видами связи***

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

**Культура речи**. Правильное построение сложных предложений с различными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

***Глава 6. Обобщение и систематизация изученного в 9 классе***

Основные типы сложных предложений и их особенности. Классификация сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Предметные результаты

## Выпускник научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## *Выпускник получит возможность научиться:*

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Тематическое планирование по русскому языку в 9 классе на 2021 – 2022 уч. год.**

**101ч. (88(8к/р) + 13р/р)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Календарные сроки** | **Основные виды учебной деятельности** | **Вид контроля** |
| **1** | **Введение** | **1** | 01.09. | Комплексный анализ текста  Аналитическое чтение параграфов учебника  Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного)  Устное рассуждение на общественно значимую тему  Беседа о культуре речи, речевом этикете  Работа с толковым словарём  Работа с лингвистическими словарями  Устное и письменное рассуждение на лингвистическую тему  Написание сочинений разного жанра: сочинение-эссе, сочинение-описание, сочинение-рассуждение, сочинение на основе личных наблюдений и др.  Составление текстов разных стилей речи  Редактирование текста  Изложение по памяти с творческим заданием  Творческие работы в жанре деловой речи: резюме. | Анализ текстов о языке |
| **2** | **Повторение изученного в 5-8 классах.** | **20(2к/р) +3р/р** | 04.09. – 26.10. | к/р  изл.  к/р |
| **3** | **Понятие о сложном предложении**. | **3** | 28.10. – 09.11. |  |
| **4** | **Сложносочиненное предложение** | **8(1к/р) +2р/р** | 11.11. – 02.12. | к/р  соч. |
| **5** | **Сложноподчиненное предложение** | **32(2к/р) + 4р/р** | 04.12. – 05.03. | к/р  изл.  соч.  к/р |
| **6** | **Сложное бессоюзное предложение.** | **10(2к/р) + 3р/р** | 10.03. – 16.04. | к/р  к/р  соч |
| **7** | **Предложения с разными видами связи. Итоговое повторение.** | **14(1к/р) +1р/р** | 19.04. – 24.05. | к/р |

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 9 классе на 2021 – 2022 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Вид контроля** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира. | **1** | 01.09. |  | Анализ текстов о языке |
| 2 | **Повторение изученного в 5-8 классах.**  Р/Р. Повторение. Стили ре­чи. Типы речи. | **20(2к/р) +3р/р** | 06.09. |  | Анализ текстов разных стилей и типов |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. |  | 07.09. |  | Фонетический разбор слов |
| 4 | **Контрольная работа по остаточным знаниям.** |  | 08.09. |  | Контр.работа |
| 5 | Лексика. Лексическое значение слова. |  | 13.09. |  | Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами. |
| 6 | Морфемика и словообразование. |  | 14.09. |  | Работа с текстом: нахождение слов с заданным способом словообразования;  восстановление словообразовательной цепочки |
| 7 | Морфемика и словообразование. |  | 15.09. |  |
| 8 | Морфология. |  | 20.09. |  | Определения частей речи: распределительный диктант; морфологический разбор частей речи; вычленение словосочетаний из текста. |
| 9 | Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. |  | 21.09. |  |
| 10 | Повторим орфографию. |  | 22.09. |  | Выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий |
| 11 | Выполнение заданий типа ГИА (з.4) |  | 27.09. |  |
| 12 | **Р/р** Обучение написанию сжатого изложения. |  | 28.09. |  | Сжатое изложение. |
| 13 | **Р/р** Сжатое изложение «Семья» |  | 29.09. |  |
| 14 | Выполнение заданий типа ГИА (з.4-5). |  | 04.10. |  | Выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий |
| 15 | Выполнение заданий типа ГИА (з.4-5). |  | 05.10. |  |
| 16 | Синтаксис и пунктуация. |  | 06.10. |  | Комплексный анализ текста. |
| 17 | Комплексное повторение. Знаки препинания при однородных членах предложения; |  | 11.10. |  | Выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий, выборочный диктант, комплексный анализ текста. |
| 18 | Знаки препинания при вводных словах и обращении |  | 12.10. |  |
| 19 | Тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении. |  | 13.10. |  |
| 20 | Комплексное повторение. Предложения с обособленными членами предложения. |  | 18.10. |  | Выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий, выборочный диктант, комплексный анализ текста. |
| 21 | Обособление определений и приложений, обстоятельств. |  | 19.10. |  |
| 22 | Урок – практикум «Подготовка к контрольной работе по материалам ОГЭ» |  | 20.10. |  | Выполнение тренировочных упражнений |
| 23 | **Контрольная работа по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах» (по материалам ОГЭ)** |  | 25.10. |  | Контрольная работа |
| 24 | Анализ контрольной работы |  | 26.10. |  | Работа над ошибками |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | **Понятие о сложном предложении**. | **3** | 27.10. |  | Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП . |
| 26 | Основные виды сложных предложений. |  | 08.11. |  |
| 27 | Средства связи между частями сложного предложения. |  | 09.11. |  |
| 28 | **Сложносочиненное предложение**  Понятие ССП. | **8(1к/р) +2р/р** | 10.11. |  | Конструирование предложений. |
| 29 | Виды сложносочинённого предложения |  | 15.11. |  | Выполнение упражнений |
| 30 | Знаки препинания в ССП. |  | 16.11. |  | Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем. |
| 31 | Знаки препинания в ССП. |  | 17.11. |  |
| 32 | Отсутствие запятой в ССП с общим второстепенным членом. |  | 22.11. |  | Конструирование предложений. |
| 33 | Выполнение заданий типа ГИА (з.6). |  | 23.11. |  | Выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий |
| 34 | Урок-практикум по материалам ОГЭ. |  | 24.11. |  |
| 35 | **Контрольное тестирование по теме «Сложносочинённые предложения».** |  | 29.11. |  | Тестирование |
| 36 | **Р/р** Подготовка к сочинению 9.3 (ОГЭ) |  | 30.11. |  | Сочинение |
| 37 | **Р/р** Написание сочинения 9.3 « Человечность» |  | 01.12. |  |
| 38 | **Сложноподчиненное предложение**  Понятие СПП. | **32(2к/р) + 4р/р** | 06.12. |  | Подбор синтаксических синонимов.  Синтаксический анализ предложений  Построение схем СПП |
| 39 | Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. |  | 07.12. |  |
| 40 | Роль указательных слов в подчинении предложений. |  | 08.12. |  |
| 41 | Особенности присоединения предложений к главному. |  | 13.12. |  | Конструирование предложений. |
| 42 | Виды СПП. |  | 14.12. |  | Восстановление знаков препинания в СПП, составление схем. |
| 43 | Придаточные определительные. |  | 15.12. |  | Инд. карточки: работа с синт. синонимами придат. опред.: замена конструкций простыми предл-ми с причастными оборотами и наоборот. |
| 44 | Придаточные определительные. |  | 20.12. |  |
| 45 | **Контрольная работа за 2 четверть.** |  | 21.12. |  | Контрольная работа |
| 46 | Подготовка к ОГЭ (практикум: задания 2-3) |  | 22.12. |  | Тесты. |
| 47 | Подготовка к ОГЭ (практикум: задания 4-5) |  | 27.12. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Придаточные изъяснительные. |  | 28.12. |  | план с последующим лингвистичеким рассказом. |
| 49 | Придаточные изъяснительные. |  | 29.12. |  |
| 50 | **Р/р** Подготовка к сжатому изложению |  | 10.01. |  | Изложение |
| 51 | **Р/р** Написание сжатого изложения «Дружба» |  | 11.01. |  |
| 52 | Придаточные обстоятельственные. |  | 12.01. |  | Конструирование предл. по заданным схемам;  Самостоятельная работа: расставить знаки препинания,  тест. |
| 53 | Придаточные предложения места и времени. |  | 17.01. |  |
| 54 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения. |  | 18.01. |  |
| 55 | Придаточные предложения условия и причины. |  | 19.01. |  |
| 56 | Придаточные цели. |  | 24.01. |  |
| 57 | Подготовка к ОГЭ (практикум: задания 6-7) |  | 25.01. |  | тестирование |
| 58 | **Р/р** Эссе: понятие о жанре. |  | 26.01. |  | Сочинение |
| 59 | **Р/р** Сочинение на лингвистическую тему. |  | 31.01. |  |
| 60 | Придаточные предложения образа действия и степени. |  | 01.02. |  | Конструирование предл. по заданным схемам;  самостоятельная  работа: расставить знаки препинания), тест. |
| 61 | Придаточные предложения образа действия и степени. |  | 02.02. |  |
| 62 | Придаточные предложения сравнения и уступки. |  | 07.02. |  | Конструирование предл. по заданным схемам;  самостоятельная  работа: расставить знаки препинания), тест. |
| 63 | Придаточные предложения сравнения и уступки. |  | 08.02. |  |
| 64 | Придаточные предложения следствия. |  | 09.02. |  |
| 65 | Придаточные предложения следствия. |  | 14.02. |  |
| 66 | Повторим орфографию (по материалам ОГЭ) |  | 15.02. |  | тестирование |
| 67 | **Контрольная работа по теме «Пунктуация в сложном предложении».** |  | 16.02. |  | Контрольная работа |
| 68 | Анализ контрольной работы |  | 21.02. |  | Работа над ошибками. |
| 69 | Выполнение заданий типа ГИА (задания 2-3). |  | 22.02. |  | Тесты. |
| 70 | СПП с несколькими придаточными. |  | 28.02. |  | Индивидуальные карточки: синтаксический разбор СПП с одной и несколькими придаточными частями. |
| 71 | СПП с несколькими придаточными. |  | 01.03. |  |
| 72 | СПП с несколькими придаточными. |  | 02.03. |  |
| 73 | Урок-практикум по материалам ОГЭ (задание 3) |  | 07.03. |  | Пр. работа |
| 74 | **Сложное бессоюзное предложение.**  Сложное бессоюзное предложение. | **10(2к/р) + 3р/р** | 09.03. |  | Графическая работа (составить схемы);  анализ предложений: смысловые отношения между частями (карточки, УМК). |
| 75 | Сложное бессоюзное предложение. |  | 14.03. |  |
| 76 | **Контрольная работа за 3 четверть в формате ОГЭ.** |  | 15.03. |  | Контрольная работа |
| 77 | **Р/р** Путевые заметки: понятие о жанре. |  | 16.03. |  | Работа с текстом |
| 78 | Запятая и точка с запятой в БСП. |  | 29.03. |  | Работа с текстом: восст. знаки препин., разобрать по чл. предл. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | Запятая и точка с запятой в БСП. |  | 30.03. |  | Преобр. СПП в БСП: обосн пост. знаков препинания (способы проверки). |
| 80 | Двоеточие и тире в БСП. |  | 04.04. |  |
| 81 | Двоеточие и тире в БСП. |  | 05.04. |  |
| 82 | Урок-практикум по материалам ОГЭ (задание 3-4) |  | 06.04. |  | Пр. работа |
| 83 | Синтакси­ческий и пунктуа­ционный разбор сложного предложе­ния. |  | 11.04. |  | Синтакси­ческий и пунктуа­ционный разбор сложного предложе­ния. |
| 84 | **Контрольная работа по теме «Бессоюзное предложение»** |  | 12.04. |  | Контрольная работа. |
| 85 | **Р/р** Выполнение заданий типа ГИА (задание 9).Сочинение 9.1, 9.2, 9.3 |  | 13.04. |  | Сочинение. |
| 86 | **Р/р** Написание сочинения типа ГИА **(**по выбору) |  | 18.04. |  |
| 87 | **Предложения с разными видами связи. Итоговое повторение.**  Предложения с разными видами связи. | **13(1к/р) +1р/р** | 19.04. |  | Редактирование текста. |
| 88 | Предложения с разными видами связи. |  | 20.04. |  | Объяснительный диктант. |
| 89 | Знаки пре­пинания в сложных предложе­ниях с раз­личными видами связи. |  | 25.04. |  | Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте |
| 90 | Знаки пре­пинания в сложных предложе­ниях с раз­личными видами связи. |  | 26.04. |  |
| 91 | Синтакси­ческий и пунктуа­ционный разбор сложного предложе­ния с раз­личными видами связи. |  | 27.04. |  | Синтакси­ческий и пунктуа­ционный разбор сложного предложе­ния с раз­личными видами связи. |
| 92 | Синтакси­ческий и пунктуа­ционный разбор сложного предложе­ния с раз­личными видами связи. |  | 03.05. |  |
| 93 | **Р/р** Рецензия. |  | 04.05. |  | Работа с текстом |
| 94 | Повторение изученного за курс 9 класса. |  | 10.05. |  | Индивидуальная работа. |
| 95 | **Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ.** |  | 11.05. |  | Контрольная работа |
| 96 | Анализ итоговой контрольной работы. |  | 16.05. |  | **Работа над ошибками** |
| 97 | Систематизация материала, изученного в 9 классе. |  | 17.05. |  | Комплексный анализ текстов в формате ГИА. |
| 98 | Подготовка к ОГЭ (задания 2-3) |  | 18.05. |  | Выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий, выборочный диктант, комплексный анализ текста. |
| 99 | Подготовка к ОГЭ (задания 4-6) |  | 23.05. |  |
| 100 | Подготовка к ОГЭ (задания 7-8) |  | 24.05. |  |
| 101 | Подготовка к ОГЭ (задание 9) |  | 25.05. |  |