Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Объединенная средняя общеобразовательная школа № 6 им.В.А. Сулёва

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ОСОШ № 6 им.В.А. Сулёва

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Попова

Приказ от 30.08.2021г. №105

**Рабочая  программа**

**по русскому языку**

Уровень общего образования (класс):   основное общее образование, 7 класс

Количество часов:140

Учитель  русского  языка:  Бурейко Марина Викторовна

    Рабочая программа составлена на основе примерной программы: по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)

 Учебник: Русский язык. 6 класс. Учебник для  общеобразовательных учреждений.  В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2020 г.

Год составления: август 2021 года.

**Пояснительная записка**

       Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе:

-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 года;

- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1577 от31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ» № 1897 от 17.12.2010 года;

- Основной образовательной программе основного общего образования;

-Учебного плана МБОУ ОСОШ № 6 им. В.А. Сулева на 2021-2022 учебный год;

- Положения о разработке и утверждении рабочей программы учебного предмета, курса в муниципальном бюджетном образовательном учреждении СОШ № 6им. В.А. Сулева, утвержденного приказом №141 от 12.07.2016 года;

- Примерной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения; рабочей программы Русский язык 5 – 9 классы Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. Москва «Просвещение», 2019г.

Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования РФ» и включенв Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ и соответствует требованиям ФГОС.

Учебник «Русский язык». 7 кл.в 2ч.М.: - Просвещение, 2021.

     Программа рассчитана на изучение базового курса русского языка учащимися 7 классов в течение 140 часов (из расчета 4 часа в неделю). В моей программе 138 часов. Прохождение программного материала обеспечивается за счет уплотнения количества часов, отведенных на итоговое повторение.

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

**Целями и задачами**изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Содержание тем КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»  7 КЛАСС (140 часов)**

***Русский язык как развивающееся явление*** **(1 ч)**

***Повторение изученного в 5 – 6 классах***  **(11ч+2ч)**

      Синтаксис.  Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

**К.Р.** Входной контрольный диктант №1. **Р.Р*.***Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Составление диалогов. Публицистический стиль.

**Морфология и орфография. Культура речи (62ч+14ч)**

***Причастие (26ч+3ч)***

      Причастие как часть речи.  Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.  Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

**Уметь**правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принeceны), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

**Р.Р.** Контрольное сочинение по картине. Выборочное  изложение. Конструирование текста. **К.Р.** Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

***Деепричастие****(****8ч+2ч)***

Деепричастие как часть речи Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

**Уметь**правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

**Р.Р.** Сжатое изложение.   Сочинение  по картине. **К.Р.** Контрольный диктант №3

***Наречие (23ч+6ч)***

      Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.  Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

**Уметь** правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

**Р.Р.** Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Контрольное изложение.  Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. **К.Р.** Контрольное тестирование

***Категория состояния (ч+3ч)***

      Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

**Р.Р.** Сжатое  изложение текста с описанием состояния  природы.  Сочинение по картине

**Служебные части речи (39ч+3ч)**

***Предлог (11ч+1ч)***

      Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.).         Дефис в предлогах из-за, из-под.

**Уметь** правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

**Р.Р.** Текст. Стили речи.  Впечатление от картины. **К.Р.** Контрольное тестирование.   Контрольный диктант (№4)

***Союз (14ч+1ч)***

     Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

**Уметь**пользоваться в речи союзами-синонимами.

**Р.Р.** Употребление союзов в художественной речи.  Сочинение-рассуждение о книге. **К.Р.** Контрольное тестирование.    Контрольная работа

***Частица (12ч+1ч)***

      Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

**Уметь** выразительно читать предложения с модальными частицами.

**Р.Р.**  Сочинение по картине.  Сочинение-рассказ по данному сюжету.

***Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)***

     Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Уметь** выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах  (8ч)**

      Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.  Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

**К.Р.**Итоговый контрольный диктант.

**Требования к подготовке учащихся по предмету совпадают с требованиями ФГОС ООО и примерной программой по предмету:**

***УУД, сформированные в процессе усвоения программы***

***знать:***

* роль русского языка как национального языка  русского народа, государственного языка  Российской  Федерации и средствамежнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)для данного периода обучения;
* нормы речевого этикета;

***уметь:***

* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение:***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать    информацию    из    различных    источников,    включая    средства    массовой    информации;    свободно    пользоватьсялингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо:***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога  (побуждение  к действию, обменмнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность,последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русскоголитературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явлениякультуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса;
* расширения круга используемых грамматических средств;
* развития способности к самооценке наоснове наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

**-**понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию;

        -  достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на осноае наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

Владение всеми видами речевой деятельности:

* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;
* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

***Предметны результаты:***

         -  Должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

        -  Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7  классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

        -    Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**-  По орфографии**. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

**- По пунктуации**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- **По связной речи**. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

***Словообразование:***

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- знать основные способы образования слов в русском языке;

- производить словообразовательный разбор слова.

***Лексикология:***

- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- объяснять различия лексического и грамматического значений слова;

- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

***Морфология:***

- различать части речи (имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение,  глагол), определять как                                  самостоятельные части речи;

- правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

**Учебно-тематический план уроков русского языка в 7 классе на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема разделов | Кол-во час. | Календарные сроки | | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
| с | по |
| 1. | **Введение** | 1 | ***01.09*** |  | ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста |
| 2. | **Повторение изученного в 5-6 классах** | 11+2 | ***02.09*** | ***23.09*** | ***Регулятивные:***в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  ***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в    сотрудничестве.  Задавать вопросы, адекватно использовать средства  устного общения для решения коммуникативных задач.  Строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. |
| 3. | **Морфология и орфография. Культура речи** | 62+14 | ***27.09*** | ***17.02*** | ***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.  Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.   Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений, организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе.  Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.  Умение выполнять логические операции, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, уметь задавать уточняющие вопросы. |
| 4. | **Служебные части речи** | 39+3 | ***21.02*** | ***19.05*** | ***Регулятивные:***руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  В сотрудничестве с учителем,  классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  ***Познавательные:***классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Коммуникативные*:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.  Договариваться, приходить к общему решению.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
| 5. | **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах речи** | 8 | ***23.05*** | ***31.05*** | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***строить сообщения в устной и письменной форме.  Осуществлять рефлексию способов и условий действия;  Выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол.**  **час.** | **Из них** | **В том числе контрольных** | | | |
| **Развитие**  **речи** | **Диктантов** | **Тестов/**  **Зачетов** | **Изложений** | **Сочинений** |
| 1. | Введение. Русский язык -   как развивающееся явление | **1** | **-** |  |  |  |  |
| 2. | Повторение изученного в 5 – 6 классах | **13** | **2** | **1** |  |  |  |
| 3. | Морфология. Культура речи. | **76** | **14** | **3** |  | **2** | **7** |
|  | *Причастие* | 29 | 3 | 1 |  | 1 | 2 |
|  | *Деепричастие* | 10 | 2 | 1 |  |  |  |
|  | *Наречие* | 29 | 6 | 1 |  |  | 3 |
|  | *Категория состояния* | 7 | 3 |  |  | 1 | 2 |
| 4. | Служебные части речи | **42** | **3** | **1** | **2/1** |  | **1** |
|  | *Предлог* | 13 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
|  | *Союз* | 15 | 1 |  | 1/1 |  | 1 |
|  | *Частица* | 13 | 1 |  |  |  |  |
|  | *Междометие* | 2 | - |  |  |  |  |
| 5. | Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах | **8** | - | **1** |  |  |  |
| **Всего** | | **140** | **17** | 6 | 3/1 | 2 | 8 |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 7 КЛАСС.  (140 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы разделов и уроков** | **Кол-во час.** | **Вид контроля** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление | 1 | Развернутый ответ на вопрос о путях развития РЯ | 01.09 |  |
| 2. | Синтаксис и пунктуация.  Синтаксический разбор | 1 | Словарно-орфографическая работа | 02.09 |  |
| 3. | Синтаксис и пунктуация.  Пунктуационный разбор | 1 | Практическая  работа.  Тест | 06.09 |  |
| 4. | Лексика    и фразеология | 1 | Словарный диктант | 07.09 |  |
| 5. | Фонетика и графика. | 1 |  | 08.09 |  |
| 6. | Фонетический разбор слова | 1 | Объяснительный диктант | 09.09 |  |
| 7. | Словообразование и орфография. | 1 |  | 13.09 |  |
| 8. | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 | Практическая работа | 14.09 |  |
| 9. | Морфология. | 1 |  | 15.09 |  |
| 10. | Орфография. | 1 |  | 16.09 |  |
| 11. | Морфологический разбор слова | 1 | Комплексный анализ текста | 20.09 |  |
| 12 | **Входной контроль.**  **Контрольный диктант (№1) по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»** | 1 | Диктант с грамматическим заданием | 21.09 |  |
| 13. | Р.Р.Стили литературного языка | 1 | Комплексный анализ текста | 22.09 |  |
| 14. | Р.Р.Публицистический  стиль | 1 | Самостоятельная работа | 23.09 |  |
| 15. | Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия | 1 | Рассказ на лингвистическую тему | 27.09 |  |
| 16. | Склонение причастий. | 1 | Текущий контроль | 28.09 |  |
| 17. | Правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 | словарный диктант | 29.09 |  |
| 18. | Причастный оборот. | 1 |  | 30.09 |  |
| 19. | Выделение причастного оборота запятыми | 1 | Объяснительный диктант | 04.10 |  |
| 20. | **Р/Р Описание внешности человека.**  **Контрольное сочинение по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»** | 1 | Сочинение-миниатюра | 05.10 |  |
| 21. | Действительные и страдательные причастия. | 1 | Работа с дидактическим материалом | 06.10 |  |
| 22. | Краткие и полные страдательные причастия | 1 | Объяснительный диктант | 07.10 |  |
| 23. | Действительные причастия настоящего времени. | 1 | Словарный диктант | 11.10 |  |
| 24. | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 | Индивидуальные задания | 12.10 |  |
| 25. | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | Объяснительный диктант | 13.10 |  |
| 26. | **Р.Р. Выборочное  изложение** | 1 | Выборочное изложение  (художественное описание портера литературного героя) упр. 130) | 14.10 |  |
| 27. | Страдательные причастия настоящего времени. | 1 |  | 18.10 |  |
| 28. | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 | Словарно-орфографическая работа | 19.10 |  |
| 29. | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | Объяснительный диктант | 20.10 |  |
| 30. | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 | Словарно-орфографическая работа | 21.10 |  |
| 31. | Одна и две  Н в суффиксах страд. причастий прошедшего времени. | 1 | Объяснительный диктант | 25.10 |  |
| 32. | Одна буква Н в отглагольных прилагательных | 1 | Практическая работа | 26.10 |  |
| 33. | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий. | 1 | Объяснительный диктант | 27.10 |  |
| 34. | Одна и две буквы Н в кратких отглагольных прилагательных | 1 | Практическая работа | 28.10 |  |
| 35. | Морфологический разбор причастия | 1 | Комплексный анализ текста | 08.11 |  |
| 36. | Слитное написание ***не*** с причастиями | 1 | Объяснительный диктант | 09.11 |  |
| 37. | Раздельное написание ***не*** с причастиями | 1 | Объяснительный диктант | 10.11 |  |
| 38 | Буквы*е*и*ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Объяснительный диктант | 11.11 |  |
| 39. | **Р/Р Описание внешности человека.**  **Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»** | 1 | Сочинение-миниатюра | 15.11 |  |
| 40. | Повторение изученного по теме «Причастие» | 1 | Проверочная работа | 16.11 |  |
| 41. | Подготовка к контрольному диктанту по теме «Причастие» | 1 | Объяснительный диктант. | 17.11 |  |
| 42. | **Контрольный диктант (№2) с грамматическим заданием по теме «Причастие»** | 1 | Диктант с грамматическим заданием | 18.11 |  |
| 43. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | Работа над ошибками | 22.11 |  |
| 44. | Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия | 1 | Словарный диктант | 23.11 |  |
| 45. | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 1 | Комплексный анализ текста.  Тест | 24.11 |  |
| 46. | Раздельное написание ***не*** с деепричастиями | 1 | Объяснительный диктант | 25.11 |  |
| 47. | Деепричастия несовершенного вида. | 1 | Словарно-орфографическая работа | 29.11 |  |
| 48. | Деепричастия совершенного вида | 1 | Словарно-орфографическая работа | 30.11 |  |
| 49. | Морфологический разбор деепричастия. | 1 | Предупредительный диктант | 01.12 |  |
| 50. | **Р/р Подготовка к сочинению  по картине С.Григорьева «Вратарь»** | 1 |  | 02.12 |  |
| 51. | **Сочинение  по картине С.Григорьева «Вратарь»** | 1 | Сочинение | 06.12 |  |
| 52. | Обобщение и систематизация сведений по теме «Деепри-частие». | 1 | Объяснительный диктант.  Тест | 07.12 |  |
| 53. | **Контрольный диктант (№3)**  **по теме «Деепричастие»** | 1 | Диктант | 08.12 |  |
| 54. | Наречие как часть речи | 1 | Выборочный диктант | 09.12 |  |
| 55. | Смысловые группы наречий | 1 | Составление таблицы | 13.12 |  |
| 56. | Смысловые группы наречий | 1 |  | 14.12 |  |
| 57. | **Р/р Сочинение  по картине   И.Попова**  **«Первый снег».** | 1 | Сочинение | 15.12 |  |
| 58. | Степени  сравнения  наречий | 1 | Работа с таблицей | 16.12 |  |
| 59. | Морфологический разбор наречий | 1 | Объяснительный диктант | 20.12 |  |
| 60. | Слитное написание *не* с наречиями на*-о* и*–е.* | 1 | Самостоятельное конструирование текста (упр.249) | 21.12 |  |
| 61. | Раздельное написание *не* с наречиями на*-о* и*–е.* | 1 | Графический диктант | 22.12 |  |
| 62. | Буквы*е*и *и* в приставках *не-* и*ни-* отрицательных наречий | 1 | Объяснительный диктант | 23.12 |  |
| 63. | Написание букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. | 1 | Объяснительный диктант. | 27.12 |  |
| 64. | Одна и две буквы*н*в наречиях на *о-* и*е-* | 1 | Объяснительный диктант | 28.12 |  |
| 65. | Написание одной и двух букв н в наречиях на о и е. | 1 | Предупредительный диктант. | 29.12 |  |
| 66. | **Р/р Описание действий** | 1 | Сочинение | 30.12 |  |
| 67. | Буквы *о*и *е* после шипящих на конце наречий. | 1 | Проверочная  работа | 10.01 |  |
| 68. | Буквы *о и а*на конце наречий | 1 | Распределительный диктант | 11.01 |  |
| 69. | Написание букв о и а на конце наречий. | 1 |  | 12.01 |  |
| 70. | **Контрольный диктант по теме «Наречие»** | 1 | диктант | 13.01 |  |
| 71. | Работа над ошибками.. | 1 |  | 17.01 |  |
| 72. | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | Проверочная работа | 18.01 |  |
| 73. | Дефисное написание наречий. | 1 | Проверочная работа | 19.01 |  |
| 74. | Дефисное написание наречий. | 1 |  | 20.01 |  |
| 75. | Слитное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | Распределительный диктант | 24.01 |  |
| 76. | Раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 |  | 25.01 |  |
| 77. | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | Проверочная работа. | 26.01 |  |
| 78. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | Самостоятельная работа с дидактическим материалом | 27.01 |  |
| 79. | Повторение изученного по теме «Наречие» | 1 | Проверочный тест | 31.01 |  |
| 80. | Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв | 1 | Самостоятельное выполнение упражнений по вариантам | 01.02 |  |
| 81. | Р.Р. Учебный доклад | 1 | Выступления с отзывами | 02.02 |  |
| 82. | **Р.Р. Изложение с элементами сочинения.** | 1 | Сжатое изложение | 03.02 |  |
| 83. | Категория состояния как часть речи | 1 | Самостоятельная работа | 07.02 |  |
| 84. | Слова категории состояния. | 1 | Работа с дидактическим материалом | 08.02 |  |
| 85. | Морфологический разбор категории состояния | 1 | Комплексный анализ текста | 09.02 |  |
| 86. | **Р.Р. Контрольное сжатое изложение с описанием природы ( К.Паустовский «Обыкновенная земля»)** | 1 | Изложение | 10.02 |  |
| 87. | Анализ изложения. Повторение изученного по теме «Категория состояния» | 1 | Тест | 14.02 |  |
| 89. | **Р/р.**  **Подготовка к сочинению по картине Е.М.Широкого «Друзья».** | 1 | Работа с дидактическим материалом | 15.02 |  |
| 90. | **Сочинение**  **по картине Е.М.Широкого «Друзья»** | 1 | Сочинение | 16.02 |  |
| 91. | Самостоятельные и служебные  части речи | 1 | Текущий контроль | 17.02 |  |
| 92. | Предлог как часть речи. | 1 |  | 21.02 |  |
| 93. | Употребление предлогов | 1 | Словарный диктант | 22.02 |  |
| 94. | Производные и непроизводные предлоги | 1 | Комплексный анализ текста | 24.02 |  |
| 95. | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога | 1 | Самостоятельная работа | 28.02 |  |
| 96. | **Р.Р.Сочинение по  картине**  **А. Сайкиной «Детская спортивная школа»** | 1 | Сочинение | 01.03 |  |
| 97. | Анализ сочинения. | 1 |  | 02.03 |  |
| 98. | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 | Комплексный анализ текста | 03.03 |  |
| 99. | Повторение изученного по теме  « Предлог». | 1 | Объяснительный диктант | 09.03 |  |
| 100. | **Контрольное тестирование   по теме «Предлог»** | 1 | Тест | 10.03 |  |
| 101. | **Контрольный диктант (№4)   по теме «Предлог»** | 1 | Диктант | 14.03 |  |
| 102. | Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах. | 1 | Работа над ошибками | 15.03 |  |
| 103. | Союз как часть речи | 1 | Словарный диктант | 16.03 |  |
| 104. | Простые и составные союзы | 1 | Комплексный анализ текста | 17.03 |  |
| 105. | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | Текущий контроль | 29.03 |  |
| 106. | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 1 | Комплексный анализ текста | 30.03 |  |
| 107. | Сочинительные союзы | 1 | Выборочный диктант | 31.03 |  |
| 108. | Написание сочинительных союзов | 1 |  | 04.04 |  |
| 109. | Подчинительные союзы | 1 | Словарно-орфографическая работа | 05.04 |  |
| 110. | Написание подчинительных союзов | 1 | Выборочный диктант | 06.04 |  |
| 111. | **Контрольное тестирование   по теме «Союз»** | 1 | Тест | 07.04 |  |
| 112. | Морфологический разбор союза | 1 | Самостоятельная работа | 11.04 |  |
| 113. | Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы* | 1 | Объяснительный диктант | 12.0 |  |
| 114. | Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы* | 1 |  | 13.04 |  |
| 115. | **Р/р**  **Контрольное сочинение- рассуждение**  **«Книга –наш друг и советчик».** | 1 | Сочинение | 14.04 |  |
| 116. | Обобщение по теме «Союз» | 1 | Проверочный тест | 18.04 |  |
| 117. | **Контрольная работа по теме «Союз»** | 1 | Зачет | 19.04 |  |
| 118. | Анализ контрольной работы.Частица как часть речи | 1 | Текущий контроль | 20.04 |  |
| 119. | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | Словарный диктант | 21.04 |  |
| 120. | Смыслоразличительные частицы | 1 | Объяснительный диктант | 25.04 |  |
| 121. | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | Комплексный анализ текста | 26.04 |  |
| 122. | **Р/р   Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»** | 1 | Изложение | 27.04 |  |
| 123. | Анализ сочинения. Морфологический разбор частицы | 1 | Комплексный анализ текста | 28.04 |  |
| 124. | Отрицательные частицы *не* и*ни* | 1 | Объяснительный диктант | 04.05 |  |
| 125. | Написание отрицательных частиц не и ни | 1 |  | 05.05 |  |
| 126. | Различение частицы *не-* и приставки*не* | 1 | Работа с дидактическим материалом | 10.05 |  |
| 127. | Написание частицы не и приставки не | 1 | Объяснительный диктант | 11.05 |  |
| 128. | Частица*ни,*приставка *ни-,* союз *ни… ни* | 1 | Тест | 12.05 |  |
| 129. | Употребление в речи частицы ни. | 1 |  | 16.05 |  |
| 130. | Практикум по теме «Частица» | 1 | Распределительный диктант,  объяснительный диктант | 17.05 |  |
| 131. | Междометие как часть речи | 1 | Комплексный анализ текста | 18.05 |  |
| 132. | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 | Объяснительный диктант | 19.05 |  |
| 133. | Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь | 1 | Словарный диктант | 23.05 |  |
| 134. | Текст и стили речи. Учебно-научная речь | 1 | Текущий контроль | 24.05 |  |
| 135. | **Итоговый контрольный диктант (№5)** | 1 | Диктант | 25.05 |  |
| 136. | Фонетика.Графика | 1 | Текущий контроль | 26.05 |  |
| 137. | Лексика и фразеоло  гия | 1 | Мини-тест | 30.05 |  |
| 138. | Морфемика. Словообразование | 1 | Распределительный диктант | 31.05 |  |

**Используемый учебно-методический комплекс  и средства обучения**

**Учебник**

***Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.***Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. –  М.: Просвещение, 2016.

1. ФГОС  Рабочие программы  Русский язык  Предметная линия  учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других  (5 – 9классы) М. «Просвещение» 2011г.

2. ФГОС  Рабочая программа  Русский язык  7 класс к УМК Т.А.Ладыженской   М. «ВАКО» 2014г.

3. Русский язык  7 класс. Методические рекомендации  М. «Просвещение»  2012г.

4. ФГОС  Рабочая тетрадь по русскому языку в 7 классе к УМК Т.А.Ладыженской  М. «Экзамен»  2014г.

5. ФГОС Груздева Е.Н. Комплексный анализ текста  М. «Экзамен», 2013г.

7. ФГОС Егорова  Н.В. Поурочные разработки по русскому языку в 7 классе.  М. «ВАКО»  2016г.

8. ФГОС  Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку  7 класс  М. «Экзамен», 2014г.

9. ФГОС  Контрольно-измерительные материалы  Русский язык  7 класс  М. «ВАКО»  2016г.

     10. Медиаресурсы:

- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия   М. «Кирилл и Мефодий», 2005г.

      - В.И.Даль Толковый словарь живого великорусского языка   М. «Бизнессофт», 2004г.

      - Электронное приложение к учебнику Русский язык 5 класс Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой (Рубрики: анимации, проверочные работы, словарные работы, словарь терминов) 2014г.

11. Интернет – ресурсы:

- Электронные словари: режим доступа: [http://www.siovary.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.siovary.ru&sa=D&ust=1520692902515000&usg=AFQjCNH5XhsKX5vP8w-9irBJJ0lBBQGRwQ)

- Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: режим доступа: [http://www.gramotf.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gramotf.ru&sa=D&ust=1520692902516000&usg=AFQjCNGtz06rezOsrUjZBI89qBOIoPzftA)

- Русский язык. Приложение к газете “1 сентября»: режим доступа: [http://rus.1september.ru/rusarchive.php](https://www.google.com/url?q=http://rus.1september.ru/rusarchive.php&sa=D&ust=1520692902516000&usg=AFQjCNF8BjLbS0HnzxPEEzFn8ZELunK4TA)

- Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку: режим доступа: [http://www.urokirusskogo.ru/videouroki](https://www.google.com/url?q=http://www.urokirusskogo.ru/videouroki&sa=D&ust=1520692902517000&usg=AFQjCNFLrhBszZC-6mGleSx4HSN8hdUHDw)