**ОТЧЕТ**

**по самообследованию МБОУ Объединенной СОШ № 6**

**им. В.А. Сулева**

**за 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. **Общая характеристика школы**

***1.1 Информационная справка***

|  |  |
| --- | --- |
| **Год ввода в эксплуатацию** | 1970 |
| **Юридический адрес** | Ростовская обл. Егорлыкский р-он, х. Объединенный, ул. Мира, 63 |
| **Телефон** | 8(86370) 49-1-45 |
| **Учредители** | Муниципальное образование Егорлыкского района |
| **E-mail**: | [Ososh49145@yandex.ru](mailto:Ososh49145@yandex.ru) |
| **Лицензия**: | № 2693 от 30.07.2012 |
| **Свидетельство об аккредитации** | Серия 61А01 № 0000149 |
| **Нормативно-правовое обеспечение** | * Конвенция о правах ребёнка. * Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка». * Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.№273 * Устав школы * Инициатива Президента «Наша новая школа». * Образовательная программа школы |
| * Школа имеет свою печать и штамп; * Обучение ведется на русском языке; * Классы комплектуются из числа учащихся, проживающих на территории Объединенного сельского поселения |
| **Количество классов - комплектов** | 15 классов |
| **Материально-техническая база ОУ** | Нормальное функционирование школы невозможно без улучшения ее материально- технической базы и достаточного финансирования.  В школе оборудованы:  18 специализированных учебных кабинетов, из них  1 кабинета иностранного языка  2 кабинета русского языка  1 кабинет математики  1 кабинет информатики  1 кабинет физики  1 кабинет географии  1 кабинет биологии и химии  1 кабинет истории и  обществознания  1 кабинет искусства  и обслуживающего труда  7 кабинетов начальных классов  1 кабинет ОБЖ  Спортивный зал (находится в состоянии капитального ремонта)  Библиотека  Столовая на 80 посадочных мест  Кабинеты химии, биологии и физики оборудованы в соответствии с программой Тоска роста. |
| **Число смен** | одна |
| **Режим работы школы** | * 5 - ти дневная рабочая неделя: * Начало уроков - 8.20 часов * Продолжительность уроков 2-11 классов – 40мин, 1-ый класс в первом полугодии - 35 мин, со второго полугодия 40 мин., * Продолжительность перемен – 10-15 мин.; * Средняя наполняемость классов 15человек; * В первый класс принимаются дети 6-го или 7-го года жизни по усмотрению родителей. Прием в ОУ детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев. |
| **Продолжительность учебного года** | 34 учебные недели для учащихся 2-4,9,11 классов,  33 учебные недели для учащихся 1-го класса,  35 учебных недель для учащихся 5-8,10 классов. Каникулы не менее 30 календарных дней для учащихся 2-9 классов, для уч-ся 1-го класса предусмотрены дополнительные каникулы в середине III четверти (7 дней). |
| **Формы организации учебного процесса** | * урок (классно-урочная система); * надомное обучение; * консультации; * элективные учебные предметы; * факультативные занятия; * олимпиады, конкурсы; * предметные недели. |
| **Организация аттестации учащихся** | В 1 классе - безотметочное обучение, во 2-9 классах по четвертям,годовая и итоговая в конце учебного года, 10-11 классы оценивание по четвертям;  Государственная итоговая аттестация в 9 классе в форме ОГЭ по математике, русскому языку, а также 2 предметам по выбору, в 11 классе в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый уровень), а также предметы по выбору обучающихся для поступления в высшие учебные заведения. |
| **Администрация школы** | **Директор:**  **Попова Любовь Викторовна**  Образование – высшее (Ростовский государственный педагогический университет, 2008 г.,)  Педагогический стаж – 20 лет.  Стаж административной работы – 20лет.  **Заместитель директора по УВР:**  **Шеина Надежда Николаевна**  Образование – высшее (Ростовский Государственный педагогический институт, 1988)  Педагогический стаж – 34 года.  Стаж административной работы – 12лет.  **Заместитель директора по УВР:**  **Киреева Анна Николаевна**  Образование –высшее (Ростовский государственный педагогический университет, 2001)  Педагогический стаж – 19 лет  Стаж административной работы – 4 года  **Заместитель директора по воспитательной работе Водяхина Наталья Геннадиевна**  Образование- высшее (Таганрогский Государственный педагогический институт, 2005г.)  Педагогический стаж-20 лет,  Стаж административной работы- 10лет. |

**Цель:** провести всесторонний анализ учебно-воспитательного процесса в школе,выявить проблемы обучения и воспитания и сформулировать направления её развития на 2022-2023 учебный год.

**Задачи:**

1.Проанализировать деятельность школы за 2020-2021 учебный год по направлениям.

2. Оценить обеспечение оптимальных условий функционирования образовательного учреждения, выявив позитивные моменты и обозначив проблемы, требующие решения.

3. Спрогнозировать пути совершенствования нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;

- Уставом школы;

- нормативными документами органов управления образованием;

- учебным планом школы на 2021-2022 учебный год;

- локальными актами школы.

- Стандартов второго поколения

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной

из следующих источников:

1. Систематизированные данные внутришкольного контроля

2. Документация школы;

3. Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации

учащихся;

4. Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней

5. Результаты работы с педагогическими кадрами.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы

школы являются следующие:

* организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение

бесплатного образования;

* создание условий для получения качественного образования;
* предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;
* формирование здоровьесберегающего пространства школы;
* формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм

СанПин;

* совершенствование системы мониторинга формирования и развития
* общеучебных умений и навыков школьников на всех уровнях обучения;
* совершенствование системы воспитательной работы с целью

формирования сплочённого детского коллектива;

* совершенствование системы управления.

Задачи на 2021-2022 учебный год реализовывались через работу

педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу,

внутришкольный контроль.

Реализация задач позволила коллективу выйти на определенныерубежи своего развития и добиться определённых результатовобразовательной деятельности.

Педагогический коллектив школы в 2021-2022учебном году работал над проблемой: **«Раскрытие потенциальных возможностей ребёнка, обеспечение условий для их наиболее благоприятного развития в соответствии с ценностными ориентациями самой личности, создание условий для укрепления здоровья, профессиональной ориентации и определения жизненных планов».**

Цель: Совершенствование образовательного пространства для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями.

На основании анализа работы школы за 2020-2021 учебный год коллектив решал в 2021-2022 учебном году следующие **образовательные и воспитательные задачи,** предусматривающие:

1. Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение бесплатного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

2. Совершенствование работы по повышению качества обучения в 5-11

классах за счёт внедрения новых технологий обучения, совершенствования педагогического мастерства учителя.

3. Продолжение работы по внедрению предпрофильного обучения.

4. Продолжение работы по ФГОС в начальной школе.

5.Организация работы по ФГОС в основной и средней школе в 1-11-х классах.

На основании анализа УВД школы за 2020-2021 учебный год коллектив выдвинул на 2021-2022учебный год следующие задачи:

1. Организация планомерной работы педагогического коллектива по повышению качества образования учащихся, предупреждению неуспеваемости.

2. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, повышения их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития школы.

3. Внедрение методических приёмов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС.

4. Усиление системно-деятельностной направленности образования, совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, направленных на развитие способностей учащихся.

5. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, воспитание у детей гражданской позиции.

6. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечение самореализации личности.

7. Возрождение системы семейного воспитания и включение семей в образовательный процесс.

По решению педсовета был разработан план работы школы на 2021-2022 учебный год по разделам:

1. Организационно-педагогические мероприятия /работа с учителями/.
2. Мероприятия по охране здоровья и жизни учащихся.
3. Мероприятия и контроль по обеспечению всеобуча.
4. Контрольно – аналитическая деятельность.
5. Воспитательная работа с учащимися по целевым программам и проектам.
6. Работа с родителями, общественностью.
7. Укрепление материально-технической базы и организационно-хозяйственная работа.
8. Физкультурно-оздоровительная работа.

На основании работы педагогического коллектива, можно сделать вывод о том, что работа ведется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. В связи с этим выявлена генеральная **цель** работы школы – добиться, чтобы качество непрерывного образования учащихся соответствовало образовательным целям с учетом зоны ближайшего развития каждого ребенка. Для достижения этой цели были выдвинуты следующие **задачи:**

1.  Создать условия для получения обучающимися качественного образования

2.   Обеспечить условия для физического развития детей, укрепления их здоровья

3. Создать условия для всестороннего развития личности учащихся.

4. Максимально развивать индивидуальные способности каждого ребенка, подготовить детей к взрослой жизни.

Для решения задачи формирования физически здоровой личности в начале 2021-2022 учебного года расписание было составлено согласно санитарно-гигиеническим нормам и особенностям возрастного развития детей.

Школа работала в одну смену в режиме пятидневной (1 -11 классы) учебной недели.

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучалось 196 учащихся, на конец учебного года -193 учащихся, было сформировано 15 классов комплектов, обучающиеся с ОВЗ обучались по адаптированным образовательным программам в соответствии с медицинскими документами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | классный руководитель | количество обучающихся | | примечания |
| 1 | 1а | Прокопенко Ольга Александровна | 13 | 13 | Сайфатова Сона – обучение на дому  (АООП НОО 8.1.), Цыбуля Арина – обучение на дому (ООО НОО) |
| 2 | 1б | Коломыцева Юлия Юрьевна | 13 | 13 | Рустамов Кемран –обучение на дому |
| 3 | 2 | Шапкина Анна Викторовна | 14 | 13 | Выбыла Ирматова Айсель (приказ № 28 от 26.11.21) |
| 4 | 3а | Кулешова Людмила Григорьевна | 12 | 13 | Прибыл Рузанов Семен №29 от 02.12.21) |
| 5 | 3б | Дригайловская Маргарита Викторовна | 13 | 13 |  |
| 6 | 4а | Ереденко Надежда Владимировна | 12 | 12 | Аржевикин Алексей- обучение на дому (справка ВКК № 169 от 06.09.21)  Патрах Милана, ребенок с ОВЗ, обучение по АООП НОО, 7.1. |
| 7 | 4б | Кожемяко Наталья Сергеевна | 11 | 11 | Жилин Роман – ребенок с РАС, обучение по АООП НОО для детей с РАС 8.3 |
| 8 | 5 | Киреева Анна Николаевна | 17 | 15 | Выбыл Муширов Иса (приказ №27 от 11.11.21)  Выбыла Ковалева Дарья пр.№30 от 06.12.21) |
| 9 | 6 | Шеина Надежда Николаевна | 22 | 22 | Белашов Я.- ребенок с ОВЗ обучение по АООП ООО, 7.1. (прот. ПМПК  Ибрагимов И.- перевод на обучение на дому по АООП ООО, 8.1. (приказ № 2 от 22.01.22) |
| 10 | 7а | Бурейко Марина Викторовна | 13 | 13 |  |
| 11 | 7б | Гайдук Наталья Сергеевна | 13 | 13 |  |
| 12 | 8 | Иванова Татьяна Васильевна | 12 | 11 | Выбыл Алладинов Эмрах, приказ №3 от31.01.2022  Смбатян А.-ребенок с ОВЗ, обучение по АООП ООО (прот. ПМПК № 87 от23.09.21) |
| 13 | 9 | Водяхина Наталья Геннадиевна | 15 | 15 |  |
| 14 | 10 | Лемешко Ирина Геннадьевна | 10 | 10 | Болдинов А.- обучение на дому |
| 15 | 11 | Карпенко Елена Ивановна | 6 | 6 |  |
|  |  | Итого | 196 | 193 |  |

**Учебный план в основном** за 2021-2022учебный год по всем предметам выполнен, корректировка рабочих программ в связи с праздничными днями (23 февраля, 8 марта, майские каникулы с 1 по 4 и с 9- 11 мая, которые были компенсированы учителями предметниками за счет уплотнения учебного материала.

РЕКОМЕНДАЦИИ на следующий учебный год:

администрации школы добиваться полного выполнения программ по всем предметам, изыскивать возможности замены отсутствующих преподавателей.

**Выполнение практической части учебных программ.** В начале учебного года согласнырабочие программы по предметам составляется график проведения контрольных и лабораторных, практических работ. В течение года преподаватели каждую четверть делают отчеты по выполнению программ, вносят предложения и выводы. Программы выполнены, лабораторные и практические работ по физике и химии, биологии, географии,информатике даны в полном объеме.

В этом учебном году, согласно учебному плану и расписанию, проводились занятия повнеурочнойдеятельности в соответствии с ФГОС (1-11 классы), элективные курсы, велась кружковая работа**.** Программы по внеурочной деятельности, элективным курсам и кружкам выполнены.

**Качественный состав педагогических кадров.**

В 2021-2022 учебном году в школе работало 28 педагогических работника (двое из которых являются внешними совместителями), школа полностью укомплектована специалистами, текучести кадров нет.

**Образование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| высшее | Неоконченное высшее | Среднее специальное |
| 18 | 1 | 9 |

**Квалификационнаякатегория:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работники с высшей категорией | CIквалификационной категорией | Соответствие занимаемой должности |
| 14 | 5 | 9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее **количество**  аттестованных в 2020-2021  уч. году | Из них подтвердили КК | Из них повысили КК | % не прошедших на заявленную категорию | |
| ВКК | 1КК |
| 6 | 3 | 3 | 0 | 0 |

**Возрастной состав педагогов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Моложе 25 лет | 25-35 лет | 35-55лет | 55- свыше 60 лет |
| 4 | 1 | 14 | 9 |

**Половой состав:**

|  |  |
| --- | --- |
| мужчины | женщины |
| 5чел. | 23чел. |

**По стажу работы учителей:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До трех лет | От 3 до5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до15 лет | От15 до 20лет | От 20 до 25 лет | От25 до 30 лет | От 30 до 35 лет | От35 до 40 лет | Более 40 лет |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 6 | 2 | 1 | 4 |

Следует отметить, что за последние 3 года увеличилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категории и составило в 2021-2022 году до 50%

***Прошли курсовую подготовку в 2021-2022учебном году, в том числе по ФГОС - 25 чел, что составляет 89%.***

За 3 года, в том числе за 2021-2022 учебный год курсы повышения квалификации прошли все педагоги, что составляет 100%.. Многие педагоги прошли курсы дистанционного обучения, также большое количество часов курсовой подготовке было связано с дополнительным образованием.

Информация о КПК показывает, что учителя своевременно повышают уровень квалификации. Основными организаторами КРК является ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО, ООО Учебный центр "Профессионал", ЧОУ ДПО "институт переподготовки и повышения квалификации", АНО Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования «Эксперт». Все педагоги школы прошли курсы по цифровой образовательной среде.

Два учителя школы по результатам обследования методических и предметных компетенций вошли в методический актив области (Шеина Н.Н. и Липчанская И.В. приказ МО РО №105 от 07.02.2022г.)

По сравнению с предыдущими годами % учителей, проходящих КПК повышается. Кроме того, учителя повышают профессиональное мастерство на творческих площадках, семинарах КМО, УО, однодневных проблемных курсах, вебинарах.

***Анализ методической деятельности школы***

Методическая работа  – это основной  вид образовательной деятельности,  направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями  в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Основные задачи методической работы на 2021-2022учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год на августовском педсовете:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.

2. Активизация работы по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

3. Продолжение работы по обобщению и применению в работе передового педагогического опыта. Посещение уроков педагогов школы; анализ и самоанализ уроков; участие в подготовке и проведении районных и городских семинаров с целью обмена опытом.

4. Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения.

5. Оказание методической помощи молодым специалистам.

6. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.

7. Продолжение мониторинга результативности работы педагога (карта профессионального роста педагога) и обеспечение стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и школьников.

8. Организация условий для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

* Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
* Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой  школы.
* Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы отбирали формы, которые позволяли бы реально решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

***Основные формы методической работы:***

* Тематические педсоветы;
* Методические совещания;
* Совещания при директоре;
* Методические объединения;
* Работа учителей над темами самообразования;
* Открытые уроки, их анализ;
* Взаимопосещение и анализ уроков;
* Предметные недели;
* Педагогический мониторинг;
* Индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
* Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
* Аттестация.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается ***педагогический совет.*** В 2021-2022 учебном году были проведены тематические педсоветы, связанные с поставленной проблемой:

1. Дополнительное образование как средство реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.
2. «Национальная система учительского роста»
3. «Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива школы по повышению качества образования»

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач, в связи с чем, в их структуру были включены следующие технологии:

* работа творческих групп по подготовке к педсовету;
* работа творческих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач;
* анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
* анкетирование учащихся и родителей;
* анкетирование педагогического коллектива.
* Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом для решения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Новый учебный год начался с обсуждения вопроса об организации внеурочной деятельности в условиях перехода на ФГОС ООО и СОО на педагогическом совете 30.08.2021г. Было отмечено, что в школе по ФГОС работают обучающиеся с1 по 11 класс, имеется база для развития внеурочной деятельности. Принято решение интеграции учебной, воспитательной деятельности, дополнительного образования для создания развивающей среды по воспитанию и социализации школьников и построении её в соответствии с новыми подходами и требованиями к внеурочной деятельности. Также обсуждался вопрос об открытии на базе школы Центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности.

Большое место в решении методических задач отводится методическим совещаниям при директоре и заместителях директора по УВР и ВР.

***Методические совещания:***

|  |  |
| --- | --- |
| август | Инструктаж о порядке ведения классных журналов. Повторное ознакомление с основными положениями Положения о ведении классных журналов. |
|  |
| август | Инструктаж о ведении личных дел учащихся |
| август | Уточнение и корректировка учебной нагрузки, тарификация |
| август | Инструктаж учителей по составлению рабочих программ. |
| август | О соблюдении техники безопасности. |
| сентябрь | Расписание учебных занятий. |
| сентябрь | Санитарное состояние школы. Выполнение режима. |
| сентябрь-март | Организация работы по аттестации педагогических работников. Знакомство с документацией по аттестации. |
| сентябрь | Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе. Организация охраны труда для учащихся во время учебно-воспитательного процесса. |
| сентябрь | Создание банка данных детей, проживающих в микрорайоне школы для реализации основного об­щего образования.(СПМ) |
| сентябрь | Технология работы по составлению портфолио учителя в рамках подготовки к аттестации |
| октябрь | Диагностическое сопровождение работы классного руководителя. |
| октябрь | Создания банка данных выпускников, сдающих выпускные экзамены по материалам и в форме ЕГЭ (ГВЭ). |
| декабрь | Создание банка данных учителей организаторов ЕГЭ (ГВЭ). |
| декабрь | Технология описание передового педагогического опыта. |
| февраль | Организация работы центра «Точка роста» |
| март | Итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов. Особенности организации в текущем году. |
| апрель | Изучение нормативной документации о переходе на ФГОС -21 |
| апрель | Знакомство с нормативно-правовой базой. Положение о промежуточной итоговой аттестации уча­щихся. |
| май | Организация военно-полевых сборов для учащихся 10 классов. |
| июнь | Заполнение документов строгой отчетности (аттестаты, книга выдачи аттестатов) |

Данные совещания способствовали решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировали взаимодействие методических объединений, оказывали помощь педагогическому коллективу в работе над проблемой школы, выступали центром информации.

***Работа методических объединений***

Главными звеньями в структуре методической работы являются школьные методические объединения. Их 6: начальных классов, языков и литературы, естественнонаучных дисциплин и общественных наук, учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, и искусства, учителей коррекционного обучения и классных руководителей.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с проблемой школы, а также ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период и проведение предметных недель и декадников, цель которых – воспитание интереса к предмету.

В 2021-2022 учебном году МО продолжили работу по направлениям деятельности, которые помогли в решении поставленных задач:

-создание комфортных и безопасных условий успешного обучения каждого младшего школьника;

-совершенствование работы поведению учета достижений учащихся в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой их развития;

- повышение качества знаний;

- осуществление личностно-ориентированного обучения учащихся как средство повышения качества знаний;

- системная подготовка учащихся к ГИА по русскому языку и математике;

**Анализ учебно-воспитательного процесса за 2021-2022**

В 2021-2022 учебном году в школе функционировало 15 классов: 7 классов начальной школы, 6 классов основной школы и 2 класса средней школы. На начало года в начальных классах обучалось 88 учеников, в среднем звене – 88обучающихся, на старшей ступени – 16 обучающихся. Общее количество учеников на начало года – 193 человек. Средняя наполняемость классов в 2021-2022 учебном году составила 13 учеников.

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на три структурных подразделения: начальное общее образование (нормативный срок усвоения – 4 года) - 1-4 классы; основное общее образование (нормативный срок усвоения – 5 лет) - 5-9 классы; среднее общее образование (нормативный срок усвоения – 2 года) - 10-11 классы.

В 2021-2022 учебном году работа школы была ориентирована на создание необходимых условий для полного удовлетворения потребностей населения Объединенного сельского поселения в образовательных услугах по воспитанию и обучению обучающихся.

Перед началом учебного года школой были определены следующие цели:

1. Обеспечение базового и дополнительного образования на уровне требований государственного стандарта в процессе перехода школы к Федеральным Государственным образовательным стандартам.
2. Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы, направленной на личностный и профессиональный рост педагогических работников в условиях профилизации школы.
3. Создание условий для реализации деятельностно-компетентностного подхода в обучении и воспитании школьников.

Для реализации перечисленных целей в начале учебного года был определен круг задач, который стал приоритетным при составлении плана работы школы на 2021-2022 учебный год:

* Составление учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам для обеспечения достойного уровня усвоения федерального компонента образовательного стандарта и ФГОС.
* Составление и утверждение на заседании педагогического совета и школьных методических объединений рабочих программ по учебным предметам в полном соответствии с федеральным компонентом образовательного стандарта и ФГОС.
* Безусловное выполнение Федерального Государственного стандарта начального общего и основного общего образования (1-11 классы),
* Введение системы уровневой дифференциации обучения по основным учебным предметам.
* Создание условий для систематического личностно-ориентированного развивающего обучения.
* Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников.
* Формирование у обучающихся функциональной грамотности.
* Проведение целенаправленной работы, направленной на повышение квалификации и квалификационной категории работников школы.
* Повышение компетентности педагогических сотрудников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.
* Планомерное прохождение аттестации педагогическими работниками школы в целях повышения их компетентности в области обучения, воспитания и всестороннего развития обучающихся.
* Вовлечение учителей в экспериментальную, инновационную деятельность.
* Подготовка к введению обновленных ФГОС в 2022-2023 учебном году.

Проведение комплексных мероприятий по преемственности между начальным и общим уровнями образования в школе.

Апробирование системы предпрофильной подготовки в виде системы элективных курсов при переходе из основной школы в среднюю.

Работа по обновлению программно-содержательной и методической базы в изучении предметов.

Показателями выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

* Проведена работа по накоплению, систематизации и оформлению портфолио учителей. Педагоги вели работу по созданию и подбору дидактического материала для самостоятельной и дифференцированной работы с учащимися. Имеющийся материал систематизирован, имеет эстетичный вид, оформлен в едином общем стиле. В кабинетах оформлены тематические стенды, подобраны, систематизированы и вывешены наглядные пособия по предметам, обновлена мебель.
* Благодаря условиям, созданным в образовательном учреждении для профессионального роста учителей, один педагогический работник аттестовался на первую квалификационную категорию, три учителя подтвердили уже имеющуюся высшую категорию и один учитель повысил свою квалификацию до высшей категории.
* В школе были созданы все необходимые условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки. Сформировано позитивное отношение у учителей к непрерывному самообразованию. В течение учебного года повышали свою квалификацию на различные рода курсах 25 педагогов.
* Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность всех учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся.

Положительная мотивация в самообразовательной работе объясняется осознанием сотрудниками ее позитивного влияния на результаты собственной деятельности. Выбор тем для самообразовательной работы определяется практической потребностью школы и каждого учителя в ее разработке. Все учителя-предметники в конце года представляют свои разработки в течение учебного года на совещаниях методических объединений, на методических и педагогических советах.

- формирование интереса педагогов и учащихся к повышению качества образования через использование информационных технологий;

- создание условий для раскрытия творческого потенциала личности;

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы: методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; анализ результатов диагностических работ, вопросы преемственности и обобщения педагогического опыта, вопросы аттестации учителей, перехода на новые образовательные стандарты.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в методическое объединение, над темами самообразования – использование различных методик, методов, приемов, форм, технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся.

Учителями ШМО постоянно изучаются новые педагогические технологии. Остаются приоритетным объектом изучения и внедрения информационные технологии. Использование на уроках компьютера позволяет оживить сам процесс обучения, подавая материал в более привычной нынешним ребятам форме, и помогает достигать программного уровня в обучении предмету. Все педагоги используют компьютерные технологии при подготовке к уроку. Наиболее успешно информационные технологии применяются учителями: Ивановой Т.В., Ревенко О.Л., Шеиной Н.Н., Липчанской И.В., Лемешко И.Г., Водяхиной Н.Г.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что методическая работа с классными руководителями носила разноплановый характер, соответствовала основным направлениям, предпочтение отдавалось активным формам воспитательной работы.

Итоги 2021-2022 учебного года представлены в следующих таблицах.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Ф.И.О. классного руководителя** | **Кол-во отличников** | **Кол-во хорошистов** | **КО** | **УО** | **Кол-во неуспевающих** |
| **2** | **Шапкина А.В.** | **0** | Адамова Зарина  Бурейко Варвара  Биналиев Юсуф  Цымбал Милана  Халидов Самир  Фадлиев Самирбек | 46% | 92% | 1  Биналиев Мустафа |
| **3а** | **Кулешова Л.Г.** | 2  Алиева Динара  Гайдук Ксения | 5  Бойко Алена  БиналиевРамиль  Рузанов Семен  Халилов Юсуф  Шляк Виктория | 54% | 100% | 0 |
| **3б** | **Дригайловская М.В.** | 2  Болвинов Артем  Матвеева Юлия | 7  Карташов Григорий  КаяеваСонгул  Муслимов Малик  МуслимоваМелек  Рустамова Зарина  Слюсаренко Ирина | 62% | 100% | 0 |
| **4а** | **Ереденко Н.В.** | 1  Зозуля Алена | 2  Кан Илья  Репкина Анастасия | 25% | 100% | 0 |
| **4б** | **Кожемяко Н.С** | **1**  Абдуллаева Шарифа | 3  Войсковая Валерия  Давтян Ани  Мамедов Кадир | 40% | 100% | 0 |
| 5 | **Киреева А.Н.** | Липчанская  Владислава  Лемешко Захар | 5  Алиева Назира  Жуков Ярослав  Бакрадзе Дарья  Матвеева Виктория  Ягольникова Лилия | 47% | 100% | 0 |
| 6 | **Шеина Н.Н.** | 1  Мамедова Арзу | 6  ГунашеваЭлиф  Липчанский Тимофей  Матвеева Милания  ФадлиевОмарбек  Шевченко Марина  Хасанова Мариям | 32% | 100% | 0 |
| 7а | **Бурейко М.В.** | Алиева Лейла | 1  Кравцова Алина | 15% | 100% | 0 |
| 7б | **Гайдук Н.Г.** | 0 | 1  Карандеев Николай | 8% | 92% | 1  Алиев Саитбек |
| 8 | **Иванова Т.В.** | 0 | Михеенко Анастасия | 9% | 100% | 0 |
| 9 | **Водяхина Н.Г.** | 0 | 5  Водяхин Никита  Жукова Светлана  Лемешко Полина  СмбатянАнуш  Шапкин Дмитрий | 33% | 100% | 0 |
| 10 | **Лемешко И.Г.** | 0 | 4  Болдинов Артем  Бутенко Артем  Смагина Дарья  Хасанова Асли | 40% | 100% | 0 |
| 11 | **Карпенко Е.И.** | Яцюк А. | 0 | 12,5% | 100% | 0 |
|  | **По школе** | **12** | **49** | **38%** | **99%** | **2** |

**Вывод:**

На конец учебного года в школе обучалось 193 уч-ся.

Обученность по школе составила 99%, качество -38%.

Успевает на «5» - 12уч-ся –6 %

Успевают на «4-5» -46 уч-ся – 24% .

Обученность по школе составила всего 99%, т.к. в 3 и 7б классах есть условно переведенные, которые имеют академическую задолженность по ряду предметов (Биналиев Мустафа, Алиев Саитбек)

***Анализ работы с одаренными детьми***

Работа с одарёнными детьми- один из приоритетных направлений в работе МО**.**

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение

и воспитание;

- организация научно-исследовательской деятельности;- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах,

предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;

- подготовка компьютерных презентаций, видеороликов, исследовательских работ.

Кадровое обеспечение образовательного процесса также является важным моментом в работе с одаренными детьми. Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%). С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других ОУ.

Среди всех учащихся выделяется группа особо одаренных школьников, у которых имеется стабильно высокие достижения в определенных видах творчества.

Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высоко интеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащимися.

В начале учебного года обновляется банк данных «Одаренные дети», банк данных включает сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности.

С целью развития интеллектуальных способностей школьников, расширения ихкругозора, углубления знаний школа организует **участие учащихся в олимпиадах** и конкурсах различного уровня.

Сравнительные результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество участников | Процент охвата (от общего количества учащихся) |
| 2019-2020уч.год | 66 | 55% |
| 2020-2021уч.год | 35 | 47% |
| 2021-2022 уч. год | 27 | 14% |

В 2021-2022 учебном году 13 человек (7%) приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии, обществознанию, русскому языку, литературе, экологии, истории, географии.

Призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали: по биологии стала ученица 10 класса Смагина Дарья - призер (учитель Шеина Н.Н.). Победителем муниципального этапа по русскому языку стала ученица 10 класса Хасанова Асли, победителем по географии стала ученица 11 класса- Яцюк Анна . На региональный этап предметных олимпиад были номенированы: Хасанова Асли по русскому языку, Лемешко Полина по химии, Яцюк Анна по географии. Призером регионального этапа по русскому языку стала Хасанова Асли.

Результаты участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде остаются низкими, хотя следует отметить, что количество учащихся прошедших отбор для участия в муниципальном этапе существенно увеличилось по сравнению с прошлым годом с 10 до 13. Эти данные были проанализированы на заседаниях методических объединений, педагогического совета школы. Также увеличилось количество победителей и призеров муниципального этапа и впервые за много лет появился призер регионального этапа.

Рекомендовано по дальнейшей подготовке к олимпиадам:

* учителям-предметникам совершенствовать формы работы с одарёнными детьми, используя углублённое и профильное изучение отдельных предметов, вариативную часть базисного учебного плана, возможности внеурочной деятельности, дополнительных платных образовательных услуг учащимся школы

Реализуя программу развития, ОУ предоставляет обучающимся возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования, обеспечивая развитие общекультурных интересов и решения задач нравственного, гражданского воспитания, социального и профессионального самоопределения детей через внеурочную деятельность.

Дальнейшую работу с одаренными детьми планируется продолжить в следующих направлениях:

* расширение участия школьников в олимпиадах различного уровня;
* укрепление и расширение форм сотрудничества с высшего профессионального образования;
* организация НОУ по различным предметам;
* расширение и укрепление внешних связей школы с различными социальными партнерами;
* широкое вовлечение родителей в процесс развития детей;
* дальнейшая поддержка одаренных детей через расширение психологического сопровождения и материального поощрения.

Учащиеся школы регулярно участвовали различных интернет-олимпиадах по предметам: информатика, русский язык, литература, окружающий мир, математика, английский язык, биология, химия среди учащихся 2 – 9 классов (приняли участие всего 120 обучающихся). Все участники этой олимпиады были отмечены грамотами и ценными подарками. Наиболее активное участие приняли учащиеся 6-8 классов. Учащиеся и педагоги школы зарегистрированы на платформе Учи.ру и принимают школы приняли активное участие в различных олимпиадах и конкурсах, занимая по рейтингу 3 место в районе. Наиболее активно работают на данной платформе педагоги Коломыцева Ю.Ю, Кожемяко Н.С., Дригайловская М.В., Гайдук Н.С., Шеина Н.Н., Лемешко И.Г.

Традиционным видом методической работы является проведение **предметных недель.**

В 2021-2022 учебном году было запланировано семь предметных недель: языков и литературы, математики, физики и информатики, технологии, изо и музыки, истории и обществознания, физической культуры и ОБЖ, химии, биологии и географии, начальных классов. Были проведены все недели, которые запланированы по графику, наиболее интересными и познавательными были недели русского языка и литературы, начальных классов, английского языка. Остальные недели были проведены формально и учителям-предметникам, а также руководителям МО необходимо активизировать внеклассную работу по предметам.

Учителями – предметниками, готовившими мероприятия, применялись самые разнообразные методы и формыих проведения: выпуск предметных газет, устные журналы, тематические вечера, игры, викторины, конкурсы, праздники, КВН, брейн-ринг, защита проектов, спортивные состязания. Подготовка к неделям велась заранее, поэтому практически все недели прошли интересно и познавательно.

Важным направлением работы МО, МС и администрации школы является постоянное **совершенствование педагогического мастерства** учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации педагогов школы к аттестации.

Решая проблему воспитания мыслящего, творческого, активного человека, в школе педагогами ведется работа по индивидуальной самореализации обу­чающихся.

На низком уровне остается участие педагогов школы в профессинальных конкурсах.

Подводя итог сказанному, можно порекомендовать следующее:

1.Классным руководителям

-активизировать работу с родителями и учащимися по повышению престижа образования;

- активнее включать учащихся в социум школы;

2.Администрации школы ориентировать учителей на использование в образовательном процессе заданий, требующих нестандартного подхода к их решению;

3. Учителям-предметникам, педагогам дополнительного образования создавать условия для наиболее полного развития способностей учащихся.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год кабинет психолога пополнился методической копилкой. В новом учебном году рекомендовано:

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их во внеурочной деятельности.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

Значимой частью методической службы школы является **работа школьной библиотеки** (заведующий Потапова Г.В.).

В школьной библиотеке ведется дневник, в котором отмечаются состав читателей, посещаемость, учет выдачи книг. Так в среднем, посещаемость читателей в 2021-2022 учебном году составила 36 человека в день, а книговыдача – 23 человека в день. В течение всего учебного года школьная библиотека тесно сотрудничала не только с учениками, но и с преподавателями, классными руководителями, родителями. Галина Владимировна оказывала помощь в проведении предметных недель, подготовке к ГИА и ЕГЭ, приобретении учебников. В работе использовались различные виды деятельности: беседы о прочитанных книгах, библиотечные уроки, книжные выставки, громкие чтения и др. В целом следует отметить активную работу школьного библиотекаря в учебно – воспитательном процессе школы.

**Подводя итог методической работе школы в целом,** отмечаем, что поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого-педагогических задач, стоящих перед школой.

* Проблема, поставленная перед педагогами школы и вытекающие из неё проблемы МО, соответствуют основным задачам. Все учителя объединены в предметные МО, вовлечены в методическую деятельность;
* Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана.
* Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствует успешная аттестация учителей за 3 года, прохождение курсовой подготовки.
* Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новые педагогические технологии; применяют на практике различные инновационные технологии урока; расширяют возможности учителей по внедрению информационно-коммуникационных технологий. Определена модель организации образовательного процесса (сочетание учебной и внеурочной деятельности).
* В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания. Все рекомендации по устранению недостатков были представлены на совещаниях при завуче.
* Тематика педсоветов, методических совещаний, заседаний МО отражали основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив.
* В ходе предметных декадников учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся
* Большое внимание уделялось  мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через  индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.
* Главные задачи и методической работы тоже – это повышение качества знаний учащихся, успешная сдача экзаменов, ученики-медалисты.
* Недостаточно эффективной остаётся работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития
* Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
* Недостаточная работа уделялась вопросам системы оценки достижения планируемых результатов .
* Недостаточно проводилась психолого-педагогическая диагностика и мониторинг динамики сформированности УУД (личностных и метапредметных) в классах, обучающихся по ФГОС.
* Качество знаний и образовательные результаты остаются в школе на достаточно низком уровне, особенно актуальными являются проблемы свысоким уровнем учебной неуспешности и низким качеством преодоления языковых барьеров.

***Анализ внутренней системы оценки качества образования***

Согласно плану ВШК (цель контроля: организация системы методического сопровождения и повышения профессионального уровня молодых и начинающих специалистов) зам. директора по УВР и руководителями МО – наставниками посещались уроки у молодых специалистов , Дригайловской М.В., Коломыцевой Ю.Ю., которые показали следующее:

1. Коломыцева Ю.Ю. -(учитель начальных классов) владеет методикой преподавания, но еще требует методической помощи со стороны учителя-наставника, старается, использует различные формы работы с детьми, использует дифференцированный подход в обучении.
2. Дригайловская М.В. (учитель начальных классов) владеет методикой преподавания, но еще требует методической помощи со стороны учителя-наставника, старается, использует различные формы работы с детьми, использует дифференцированный подход в обучении.

Со 03.12.21 по 20.12.21 осуществлялась проверка кружковой работы и внеурочной деятельности.

Цель: изучить состояние внеурочной деятельности учеников и педагогов в ОУ; оценить эффективность работы и ее влияния на развитие творческого потенциала учащихся. В ходе проверки посещались кружковые, и журналы внеурочных занятий (1 – 9 классы), а также проверялись журналы, планы занятий, проводились собеседования с руководителями занятий и учащимися.

Выявлено, что наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивные секции: футбол, волейбол, баскетбол, стрельба, вольная борьба. В момент проведения занятий по мини – футболу (учитель Алиев И.Ж.) присутствовало 100% списочного состава учеников. В начале занятия учитель поставил перед учащимися определенную обучающую цель, а в конце занятий совместно был подведен итог. Многие ученики, интересуются информатикой и ИКТ. Следует отметить также работу учителей русского языка Карпенко Е.И., Лемешко И.Г. учителя математики Гайворонской Л.В., учителя химии и биологии Шеиной Н.Н., учителя географии Липчанской И.В. на внеурочных занятиях которых также высокая посещаемость.. На занятиях учащиеся получают не только углубленные знания, но и могут индивидуально позаниматься по «запавшей» на уроке теме.

Беседы с учащимися и руководителями занятий позволяют сделать вывод, что внеурочные занятия помогают детям в освоении знаний по предметам, более углубленному их изучению, а также развитию творческих и интеллектуальных способностей.

Одним из основных вопросов работы школы, является ведение школьной документации и, в частности, классных журналов. Согласно плану работы заместителя директора по УВР по работе с классными журналами, в течение учебного года регулярно проверялись классные журналы. Ослеживалась периодичность заполнения журналов, правильность ведения записей, соответствие дат проведения уроков и тем уроков, соответствие записей в журналах календарно-тематическому планированию учителя, накопляемость оценок по предмету, правильность выставления четвертных и полугодовых оценок, выставление оценок за письменные работы и работы практической части, а также работа с журналами классных руководителей. На основании проверок можно сделать вывод, что в течение 2021-2022 года журналы велись в соответствии с инструкциями. Все данные отображались в журналах практически вовремя. Можно отметить, что в течение года встречались незначительные нарушения при ведении классных журналов:

- несвоевременно выставление итоговых оценок за контрольные

и проверочные работы,

- несвоевременно заполняются темы проведённых уроков и домашнее задание

**-**несоотвествие некоторых формулировок тем в журнале и тематическом планировании.

- некорректно отмечаются пропуски учебных занятий.

**В ходе контроля установлено:**

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год,

- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведётся в соответствии с требованиями,

- учебный план в основном выполнен, программы пройдены,

- учащиеся подготовлены к продолжению образования,

- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, использующих в учебном процессе новые образовательные технологии,

- учителя на уроках развивают у учащихся мышление, речь, волю, нравственность, коммуникативность и т.д.,

- учителя используют дифференцированный подход в обучении учащихся, поощряют инициативу и самостоятельность, предлагают задания, развивающие творческое воображение школьников,

**Анализ работы с документацией.**

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация в основном соответствует «Закону об образовании», типовому положению об общеобразовательных учреждениях.

В результате проверки **журналов по технике безопасности** установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа учащихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся, но записи вносятся не всегда своевременно. Были даны рекомендации привести журналы по ТБ в соответствие с требованиями, регулярно проводить с учащимися инструктаж, своевременно заполнять журналы.

В результате проверки **личных дел** учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, копия паспорта, договор, копия медицинского полиса). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений итоговых оценок. Рекомендовано заменить накопительные папки для личных дел в 8 классе (кл. руководитель Иванова Т.В.)

**Выводы и предложения:**

1.Учителям - предметникам внимательно изучить инструкцию по ведению журнала.

2. Учителям - предметникам вовремя и внимательно заполнять журнал

3. Оформлять запись по итогам четверти в соответствии с требованиями.

4. Классным руководителям своевременно заполнять сведения об учащихся, у которых есть освобождение от уроков физической культуры, сведения о посещении факультативов и кружков, информировать администрацию о наличии освобождения от уроков физической культуры.

**Проверка тетрадей** учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя проверяют тетради учащихся, соблюдается единый орфографический режим, но в тоже время не все учащиеся ведут тетради аккуратно (ОБЖ, информатика, технология (мальчики), выполняют домашнюю работу, забывают тетради дома, учителями предметниками проводятся вовремя практические занятия и лабораторные работы в соответствии с тематическим планированием.

**Выводы и рекомендации:**

В основном поставленные задачи на 2021-2022 учебный год педагогическим коллективом выполнены. Состояние качества знаний школьников удовлетворительное. Но имеются факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников: низкий уровень мотивации к обучению у учащихся 8, 9,10, ряд учителей формально относятся к обучению, наблюдается низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, которые плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности, основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение оценки учителя. Почти во всех классах по основным предметам (русский язык и математика) низкие показатели. Высокие показатели в основном по физической культуре, ОБЖ, ИЗО. Но если сравнивать данные результаты с результатами контрольных работ, по многим предметам результаты завышены. Всем учителям - предметникам необходимо объективно подходить к оцениванию, на МО провести семинары по развивающему обучению.

**В 2022-2023 учебном году необходимо**:

1. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.

2. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.

3. Организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

4. Постоянно проверять выполнение всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.

5. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.

6. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

Количество мероприятий является крайне недостаточным, хотя есть и объективные причины их столь малого количества: перегруженность учителей учебной работой, заочное обучение, маленький опыт работы. Недостатком работы можно также считать плохую организацию взаимопосещения учителями уроков своих коллег, что, конечно, снижает уровень обмена опытом. В новом учебном году следует обратить внимание на то, чтобы открытые уроки были не только запланированы, но и проведены всеми учителями – предметниками.

Кроме открытых уроков, администрацией школы **посещались уроки** в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля и с целью оказания методической помощи учителям. После посещения уроков с учителями проводились индивидуальные беседы по организации и проведению уроков. Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Наблюдение за методической работой учителя.
2. Использование различных приемов (ИКТ) для поддержания активного внимания обучающихся на протяжении всего урока.
3. Формирование здорового образа жизни на уроках.
4. Проведение качественного урока.

По результатам наблюдений за деятельностью преподавателей и обучающихся на уроках можно сделать выводы, что учителя используют в работе единообразные методы (объяснение, беседы, фронтальный и индивидуальный опрос), на уроке мало работают с учебником, уделяется мало внимания развитию у учащихся монологической речи, умению иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы учебного материала, пользуясь которыми обучающиеся могли бы излагать прочитанное из наводящих вопросов учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль, самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь одноклассникам его усвоении. В основном работа учащихся носит репродуктивный характер и совсем незначительная доля работ – частично поисковый. Еще недостаточно используются на современном уроке проблемные ситуации.

В новом 2022 – 2023 году следует обратить внимание на все перечисленные недостатки, использовать на уроках современные технологии для качественного образования школьников.

Работу коллектива над проблемой школы «Раскрытие потенциальных возможностей ребенка, обеспечение условий для их наиболее благоприятного развития в соответствии с ценностными ориентациями самой личности, создание условий для укрепления здоровья, профессиональной ориентации и определение жизненных планов» **признать удовлетворительной.**

**Анализ Государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2022 году.**

# Анализ проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

# в 2021 – 2022 учебном году

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования в 2021 – 2022 учебном году (далее - ОГЭ) была организована и проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513, от 17 ноября 2021г. № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», на основании приказов минобразования Ростовской области и отдела образования в части организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Для успешного проведения государственной итоговой аттестации в МБОУ ОСОШ №6 им. В. А. Сулева был разработан плана мероприятий «дорожная карта» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021-2022 году.

В рамках подготовки к ОГЭ была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников, проведены следующие мероприятия:

1. Организовано информирование педагогических коллективов, обучающихся, их родителей о сроках и местах регистрации на ОГЭ, апелляциях, результатах ОГЭ.
2. Организовано внесение сведений в региональную информационную систему проведения государственной итоговой аттестации.
3. Разработаны графики консультаций для выпускников 9 классов, графики проведения пробных экзаменов по обязательным предметам.
4. Осуществлен контроль системы внутреннего мониторинга качества образования, позволяющего своевременно выявлять недостатки образовательного процесса, негативно влияющие на результаты обучения.
5. Проведены родительские собрания с целью информирования родительской общественности о процедуре проведения ОГЭ в 2022 году.
6. Обучающиеся 9 класса приняли участие в районном пробном экзамене по математике (19.04.2022).

Численность обучающихся в 9 классе по состоянию на 25.05.2022 –15 человек;

Численность обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации – 15 человек;

Получили аттестат об основном общем образовании - 15 человек.

# Результаты ОГЭ по основным предметам:

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл по Егорлыкскому району:** | | **Средний балл по ОО** | |
| **год** | **балл** | **год** | **балл** |
| 2021 | 4 | 2021 | 4 |
| 2022 | 4 | 2022 | 4 |

Из 15 выпускников все преодолели минимальный порог.

Математика.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл по Егорлыкскому району:** | | **Средний балл по ОО** | |
| **год** | **балл** | **год** | **балл** |
| 2021 | 3 | 2021 | 3 |
| 2022 | 3 | 2022 | 3 |

Из 15 выпускников не преодолели минимальный порог – 2 человека (Агалиева Н., Бурейко И.)

Выпускники, получившие неудовлетворительные результаты по одному предмету в основной период, пересдали основной государственный экзамен по математике в резервные дни, получив удовлетворительные результаты.

Анализ результатов ОГЭ по математике показал, что учащиеся не достаточно хорошо справляются с заданиями, требующими демонстрации умения выполнять вычисления. Ряд заданий ОГЭ по математике невозможно выполнить, если учащийся не владеет вычислительными навыками. Очень часто ученик, знающий, как следует выполнять то или иное задание, не может выполнить его (получить верный ответ) только потому, что он допускает ошибку в вычислениях.

Учитель математики должен понимать важность и значимость вычислительной культуры и стараться на всех этапах формирования умений рационально вычислять (процесс формирования

начинается еще в начальной школе) уделять заданиям на вычисление самое пристальное внимание. Также учителям необходимо обратить внимание на качество изучения геометрического материала. Задания ОГЭ, связанные с применением геометрических знаний, как правило, вызывают у школьников определенные затруднения.

**Предметы по выбору.**

**География.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл по Егорлыкскому району:** | | **Средний балл по ОО** | |
| **год** | **балл** | **год** | **балл** |
| 2022 | 4 | 2022 | 4 |

Основной государственный экзамен по географии самый выбираемый предмет в МБОУ ОСОШ №6 им. В.А. Сулева, в 2022 году 14 выпускников из 15 сдавали ОГЭ по географии. Минимальный порог преодолели 100% обучающихся.

**Обществознание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл по Егорлыкскому району:** | | **Средний балл по ОО** | |
| **год** | **балл** | **год** | **балл** |
| 2022 | 3 | 2022 | 3 |

Основной государственный экзамен по обществознанию сдавали 9 выпускников.

Из 9 обучающихся не преодолели минимальный порог – 2 человека (Каяев М., Халилова И.)

Выпускники, получившие неудовлетворительные результаты по одному предмету в основной период, пересдали основной государственный экзамен по географии в резервные дни, получив удовлетворительные результаты.

**Информатика.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл по Егорлыкскому району:** | | **Средний балл по ОО** | |
| **год** | **балл** | **год** | **балл** |
| 2022 | 3 | 2022 | 4 |

Основной государственный экзамен по информатике, в 2022 году сдавали 6 выпускников. Минимальный порог преодолели 100% обучающихся.

**Химия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл по Егорлыкскому району:** | | **Средний балл по ОО** | |
| **год** | **балл** | **год** | **балл** |
| 2022 | 4 | 2022 | 4 |

Основной государственный экзамен по химии, в 2022 году сдавал 1 выпускник, получив хороший результат.

Апелляций о несогласии с выставленными баллами и о нарушении установленного порядка проведения экзаменов подано не было.

**Выводы и рекомендации.**

Рекомендации для учителей – предметников:

**Для успешной подготовки школьников к ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися: − содержания всех разделов школьного курса по предметам; умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);**

# выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

# − способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов;

# − при проведении контрольных работ по типу экзамена больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

# − воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

# Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:

# − усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов;

# − использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий.

# Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;

# − совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

# − разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;

# − на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

# − усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

# − включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;

# − продолжить работу по совершенствованию системы организации ГИА выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

# − учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

# − контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;

# − создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель-учитель", "ученик - ученик";

# − воспитывать положительное отношению к учебной деятельности;

# − осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

# − использовать результаты государственной итоговой аттестации для анализа и мониторинга состояния системы образования в ОУ.

# Учителям - предметникам доработать механизм для системной подготовки обучающихся к ОГЭ и ГВЭ, продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности.

# Формировать объективную оценку качества образования обучающихся 9 классов школы, освоивших образовательные программы основного общего образования.

# Повышать ответственность педагогов за качество подготовки обучающихся на всех ступенях образования.

# Администрации школы продолжить работу по подготовке учащихся к ОГЭ в части предметной деятельности через введение в учебный план предметов школьного компонента и элективных курсов по подготовке к ОГЭ.

# Повышать квалификацию педагогов.

# Обеспечить преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

# Проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать скорость прироста учебных достижений, получать более достоверные оценки качества образования по сравнению с одноразовыми измерениями.

# Продолжить внедрение в практику работы педагогических технологий личностно - ориентированного обучения и новых информационных технологий; проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке их к итоговой аттестации.

# Усилить административный контроль проведения текущей, промежуточной и рубежной аттестации учащихся.

# Усилить персональную ответственность учителей - предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания

**Анализ проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования**

**в 2021 - 2022 учебном году**

Государственная итоговая аттестация в образовательных учреждениях Егорлыкского района проводилась в соответствии со ст. 59 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2018 года №190/1512, [приказами от 17.11.2021 №834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»](http://egroo81.narod.ru/GIA_EGE/2019/prikaz_7-16.2019.pdf). Вся процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации прослеживается через приказы, локальные акты, другие распорядительные документы.

Для успешного проведения государственной итоговой аттестации в МБОУ ОСОШ №6 им. В.А. Сулева был разработан план мероприятий «дорожная карта» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021-2022 году.

В рамках подготовки к ЕГЭ была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников, проведены следующие мероприятия:

1. Организовано информирование педагогического коллектива, обучающихся, их родителей (законных представителей) о сроках и местах регистрации на ЕГЭ, апелляциях, результатах ЕГЭ, телефонах горячей линии ЕГЭ.
2. Организовано внесение сведений в региональную информационную систему проведения государственной итоговой аттестации, согласно плану - графику.
3. Проведена тематическая акция «День сдачи ЕГЭ родителями».

4. Организовано консультирование выпускников и их родителей (законных представителей) по вопросам психологической адаптации к стрессовым ситуациям, возникающим при подготовке и сдаче ГИА.

5. Разработаны графики консультаций для выпускников 11 классов, графики проведения пробных экзаменов по обязательным предметам.

Численность обучающихся в 11 классе по состоянию на 25.05.2022 – 6 человек;

* Численность обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации - 6 человек;
* Получили аттестат о среднем общем образовании - 6 человек;
* Награждены медалями «За особые успехи в учении» - 1 человек (Яцюк А.);
* Получили аттестат особого образца – 1 человек.

**Результаты ЕГЭ по основным предметам:**

**Русский язык**

Средний балл по району:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл по Егорлыкскому району:** | | **Средний балл по ОО** | |
| **год** | **балл** | **год** | **балл** |
| 2019 | 68 |  |  |
| 2020 | 71 |  |  |
| 2021 | 71 |  |  |
| 2022 | 64 | 2022 | 52 |

Все выпускники преодолели минимальный порог.

Максимальный балл – 72 (Яцюк А.).

**Математика (базовый уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл по Егорлыкскому району:** | | **Средний балл по ОО** | |
| **год** | **балл** | **год** | **балл** |
| 2021 | 4 | 2021 | 4 |
| 2022 | 4 | 2022 | 3 |

Все выпускники преодолели минимальный порог.

**Выборность предметов в 2022 году**

В 2022 году 1 обучающийся (Яцюк А.) из числа выпускников сдавал ЕГЭ по выбору – химия и биологию.

**Химия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл по Егорлыкскому району:** | | **Средний балл по ОО** | |
| **год** | **балл** | **год** | **балл** |
| 2022 | 65 | 2022 | 61 |

**Биология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл по Егорлыкскому району:** | | **Средний балл по ОО** | |
| **год** | **балл** | **год** | **балл** |
| 2022 | 54 | 2022 | 57 |

**Выводы:**

1.Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу среднего общего образования у учащихся, принимавших участие в ГИА в 11 классе, в целом сформирована.

2.Учитывая результаты ЕГЭ необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

**Рекомендуется:**

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся

по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 10-11 классов, систематически включать формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

4.Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по выборным предметам.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
3. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.
4. Активизировать информационное сопровождение процедуры ЕГЭ: организацию и проведение информационно-разъяснительной работы с участниками образовательного процесса.
5. Обеспечить эффективное управление и организацию познавательной деятельности обучающихся, повышение их мотивации к учению.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Киреева А.Н.

**Предложения на 2022-2023учебный год.**

-На заседании методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 11 классов.

- Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

- Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.

- Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9 класс, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

- На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

- Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

- Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

- Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;

создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.

воспитывать положительное отношению к трудовой деятельности (учебе);

осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

-Открыть и организовать работу в центре естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»;

-Продолжить работу с рисками, определенными для ОУ в программе ШНОР.

Заместитель директора по УВР Н.Н. Шеина