

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Объединенная средняя общеобразовательная школа №6 им. В.А. Сулева

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №6
им. В.А. Сулева  /Л.В. Попова/
приказ от « 01 » 08 2021 г. № 98

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ «Юные биологи»

Точка роста

по ООП основного общего образования

Уровень общего образования (класс): *основное общее образование, 5 класс*

Количество часов: *35 часов*

Учитель: *Шеина Н.Н.*



Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы Пасечника В.В., 2017 год

Год составления: август 2021 г.

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Юные биологи» для младших подростков (5 классы) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) и с учётом методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологичной направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 г. № Р-6) и предусматривает проведение занятий и лабораторных работ с использованием оборудования центра «Точка роста»

Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка.

В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии.

Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них предметам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Предполагаемая результативность программы – у обучающихся значительно повышается уровень успеваемости по основным общеобразовательным дисциплинам; развиваются творческие способности.

Основная цель: научить обучающихся правильно проводить биологические эксперименты.

Задачи:

- **образовательная:** расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
- **развивающая:** развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы;
- **воспитательная:** развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

Основные направления деятельности:

- научно-экспериментальная работа;
- мероприятия познавательного характера.

Программа строится на основе следующих **принципов:**

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Продолжительность занятий строится в основной школе из расчёта – 1 час в неделю.

Объём учебного времени составляет 35 часа (из них - 33 часа отведено на практическую часть).

Сроки реализации: один год.

Содержание программы

Введение (2 ч.)

Практическая часть:

Мозговой штурм «Как разработать план мероприятий?»

Разработка эскиза и оформление уголка интеллектуальной площадки «Юные биологии»

1. Занимательная биология (13 ч.)

Практическая часть:

Час ребусов

Устный журнал «По страницам Красной книги»

Биологическое лото «В мире флоры и фауны»

Экскурсия в Краеведческий музей г.Ростова-на-Дону

Биологическая викторина

Круглый стол «Легенды о цветах»

Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»

Виртуальное путешествие «В стране динозавров»

Викторина «Час цветов»

Виртуальная экскурсия в археологический музей-заповедник «Танаис»

Экологический турнир «В содружестве с природой»

Оформление коллажа «Братья наши меньшие»

Устный журнал «Музей фактов»

2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (8 ч.)

Практическая часть:

Необходимость углекислого газа для образования крахмала в листьях растений.

Фабрика питания.

Экспериментальные работы, демонстрирующие процесс дыхания у живых организмов.

Дыхание корней.

Поглощение кислорода при дыхании корней.

Дыхание листа.

Выпрямившийся стебель.

Испарение воды растениями.

3. Познай себя (7 ч.)

Практическая часть:

Определение норм рационального питания

Определение темперамента

Составление режима дня

Оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях

Определение жизненного объема легких

Приготовление полезной еды

Как создать модель клеток крови своими руками.

4. Проектная деятельность (4 часа)

«Защитим сосновый лес»

Экскурсия в сосновый лес

Разработка плаката

Выпуск коллажа «Защитим сосновый лес»
Выступление. Защита проекта.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
		всего	теор	практ	
1.	Введение	2	2		Формируют умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации); умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать своё мнение, аргументировано его доказывать); умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение).
2.	Занимательная биология	13		13	Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану. Формируют умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию.
3.	Занимательные опыты и эксперименты по биологии	8		8	Учатся работать с лабораторным оборудованием. Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы. Используют проект как метод обучения.
4.	Познаем себя.	7		7	Учатся работать с лабораторным оборудованием. Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с

					лабораторным оборудованием. Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы.
5.	Проектная деятельность	4		4	Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану. Формируют умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию.
		34 ч.			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов л-во часов	Форма занятий	Оборудование	Дата план	Дата факт
	Введение	2				
1.	Как интересно организовать работу? Как разработать план мероприятий?	1	«Шляпа желаний». Мозговой штурм. Работа в группах по направлениям. Составление примерного плана по направлениям	Презентация, книгопечатная продукция		
2.	Разработка эскиза и оформление уголка интеллектуальной площадки «Будущие биологи»	1	Коллективная работа	Презентация, ватман		
	Занимательная биология	13				
3.	Час ребусов	1	Коллективная работа	Карточки с ребусами		
4.	По страницам Красной книги	1	Устный журнал	Иллюстративный материал, аудиозаписи звуков леса.		
5.	Биологическое лото «В мире флоры и фауны»	1	Командная игра	6 конвертов, жетоны		
6.	Экскурсия в Краеведческий музей г.Ростова-на-Дону	1	Выездная экскурсия			
7.	Биологическая викторина	1	Командная игра	Презентация с разбивкой по секторам		
8.	Легенды о цветах	1	Круглый стол	Иллюстративный материал		
9.	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за	1	Конкурс	Творческие работы		

	здоровый образ жизни»			учащихся		
10.	Виртуальное путешествие «В стране динозавров»	1	Игра-путешествие	Иллюстративный материал, жетоны, презентация		
11.	Викторина «Час цветов»	1	Командная игра	Иллюстративный материал		
12.	Виртуальная экскурсия в археологический музей-заповедник «Танаис»	1	Виртуальная экскурсия	Интернет-ресурс http://www.museum-tanais.ru/virtualnaya-ekskursiya		
13.	Экологический турнир «В содружестве с природой»	1	Командная игра	Иллюстративный материал, жетоны, презентация		
14.	Оформление коллажа «Братья наши меньшие»	1	Коллективная работа	Ватман, клей, краски, фотографии домашних питомцев		
15.	Музей фактов	1	Устный журнал	Иллюстративный материал		
	Занимательные опыты и эксперименты по биологии	8				
16.	Необходимость углекислого газа для образования крахмала в листьях растений	1	Практическая работа	Электролампа, два химических стакана, ножницы, пинцет, горячая вода, чашки Петри, аптечная настойка йода, пипетка, этиловый спирт, два листа фасоли, пластилин, питьевая сода, 3-		

				% раствор соляной кислоты, глицерин.		
17.	Фабрика питания	1	Практическая работа	Банка с крышкой,		
				небольшое растение в горшочке.		
18.	Экспериментальная работа, демонстрирующая процесс дыхания у живых организмов	1	Коллективный эксперимент	Две баночки из бесцветного стекла, сухие семена, проросшие семена пшеницы		
19.	Дыхание корней	1	Индивидуальный эксперимент	Два одинаковых сосуда с водой, два растения хлорофитума или традесканции, растительное масло.		
20.	Поглощение кислорода при дыхании корней	1	Практическая работа	Корни фасоли, два сосуда, пробки к сосудам, лучинки, вода		
21.	Дыхание листа	1	Практическая работа	Цветок герани, вазелин		
22.	Выпрямившийся стебель	1	Практическая работа	Завядший стебель сельдерея, стакан, пищевой краситель		
23.	Испарение воды растениями	1	Практическая работа	Растение в горшочке, полиэтиленовый пакетик, клейкая лента		
	Познаем себя	7				

24.	Определение норм рационального питания	1	Практическая работа	Раздаточный материал		
25.	Определение темперамента	1	Практическая работа	Раздаточный материал		
26.	Составление режима дня	1	Практическая работа	Раздаточный материал		
27.	Оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях	1	Практическая работа	Бинт, жгут, шина		
28.	Определение жизненного объема легких	1	Практическая работа	Раздаточный материал		
29.	Приготовление полезной еды	1	Коллективная работа	Необходимые продукты		
30.	Как создать модель клеток крови своими руками?	1	Творческая работа	Бумага, фасоль, чечевица, краски		
	Проектная деятельность	4				
31.	Экскурсия в сосновый лес	1	Экскурсия	Листы бумаги, ручки, фотоаппарат		
32.	Разработка плаката	1	Творческая работа	Ватман, фломастеры, фотографии		
33.	Выпуск плаката «Защитим сосновый лес»	1	Творческая работа	Ватман, фломастеры, фотографии		

34.	Выступление. Защита проекта	1	Коллективная работа			
-----	--------------------------------	---	------------------------	--	--	--

Предполагаемые результаты реализации программы

1 уровень результатов: «Приобретение социальных знаний»	2 уровень результатов: «Формирование ценностного отношения к социальной реальности»	3 уровень результатов: «Получение самостоятельного общественного действия»
1) личностные качества: - уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей; - формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;	1) личностные качества: - навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя; - навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;	1) личностные качества: - умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
2) универсальные способности - умение видеть и понимать значение практической и	2) универсальные способности - способность выбирать	3) универсальные способности - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в

игровой деятельности;	целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; - способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;	коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
3) опыт в проектно-исследовательской деятельности - умение работать с разными источниками информации; - овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; - формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) и эстетического отношения к живым объектам; - знание основных принципов и правил отношения к живой природе.	3) опыт в проектно-исследовательской деятельности - умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; - умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	3) опыт в проектно-исследовательской деятельности - выражение в игровой деятельности своего отношения к природе городов и станций Ростовской области

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
1.	Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.	1
2.	Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Учитель, 2010. – 160.	1
3.	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Федоров», 2010.	1
4.	Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. – Паритет, 2012. -256	1
5.	Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.	1
6.	Якушкина Е.Д. Биология. 5-9 класс. Проектная деятельность учащихся. – Учитель, 2010.	1
7.	Смирнова О.Б. Ставим эксперимент-изучаем главные функции живых организмов: Методическое пособие для учителей биологии, студентов и школьников.- Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2010-48с	1
<i>2. Технические средства обучения</i>		
1	оборудование для мультимедийных демонстраций	1

	(компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаянитофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера).	
	3. Оборудование кабинета	
1	Мебель, стенды, наглядные материалы, лабораторное оборудование	По количеству учащихся