Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Объединенная средняя общеобразовательная школа №6 им. В.А. Сулева

УТВЕРЖДАЮ

 Директор МБОУ ОСОШ №6

 им. В.А. Сулева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Попова/

приказ от 30.08 2021г. № 105

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

Уровень общего образования (класс): *начальное общее образование, 2 класс*

Количество часов: *68 часов*

Учитель: *Водяхина Н.Г.*

Рабочая программа по предмету **английский язык** для учащихся 2 класса составлена на основе Авторской программы по английскому языку начального общего образования для общеобразовательных учреждений (Вербицкая М.В., Москва,«Вентана Граф-2017»)

Учебник для общеобразовательных учреждений: «Форвард 6», Вербицкая М.В., Москва, «Вентана Граф» 2019г.

Год составления: август 2021г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку во 2 классе разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Федерального образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 года;

- Основной образовательной программой начального общего образования;

- Учебного плана МБОУ ОСОШ № 6 им.В.А. Сулева на 2021 - 2022 учебный год;

- Положения о разработке и утверждении рабочей программы учебного предмета, курса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении ОСОШ № 6 им. В.А. Сулева, утверждённого приказом № 141 от 12.07. 2016г.;

- Авторской программы по английскому языку для начального общего образования для общеобразовательных учрежденийпод редакцией М.В.Вербицкой, 2018 год, Москва, «Вентана-Граф».

 Учебник для общеобразовательных учреждений: УМК серии «Forward 2», М.В.Вербицкая, Москва, «Вентана-Граф», 2018г.

В соответствии с учебным планом школы на изучение английского языка отводится 68 часов (из расчета 34 учебных недели). В рабочей программе на 2021-2022 учебный год количество часов составляет 68 часов (согласно календарному графику).

Вид контроля: 4 контрольных работы**,** 4 словарных диктанта, 4 тестовых работы. Срок реализации рабочей программы: 2021 - 2022 учебный год.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на **достижение следующих целей**:

* ***Формирование*** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.
* ***Приобщение*** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* ***Развитие речевых*,** интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

**Изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих *задач:***

* формирование представлений об иностранном языке как средство общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младшего школьника;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка являются: общее представление о мире как многоязычном поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка как основного сред речевых потребностей и возможностей общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной , эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта.

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А**. В коммуникативной сфере.

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

*говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог – побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж;

 *аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтении:*

* читать в слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

*письменной* речи:

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомленность**

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**Б.**  В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка ;
* умение пользоваться справочным материалом (правила, таблицы).

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**Г.** В эстетической сфере

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере

* умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**I блок «Ученик научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной*системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом* *итоговой оценки* выпускников начальной школы.

**II блок «Ученик получит возможность научиться» включает** планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является* *предметом итоговой оценки*.

**А. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

 ***Коммуникативная компетенция*** (владение иностранным языком как средством общения)

 ***Говорение***

1. Ученик научится:
* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.
1. Ученик получит возможность научиться:
	* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
	* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
	* составлять краткую характеристику персонажа;
	* кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

**I.** Ученик научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

**II.**Ученик получит возможность научиться:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**I.** Ученик научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
1. Ученик получит возможность научиться:
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

**I.** Ученик научится:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

**II.**Ученик получит возможность научиться:

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

**I.** Ученик научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
* находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.**Ученик получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая сторона речи***

**I.** Ученик научится:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.**Ученик получит возможность научиться:

* распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I.** Ученик научится:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики нач. школы лексич. единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексич. нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуник. задачей.

**II.**Ученик получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на яз. догадку при восприятии интернац. и слож. слов в процессе чтения и аудирования;
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соотв. с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

***Грамматическая сторона речи***

1. Ученик научится:
	* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
	* распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; колич.(до 100) и поряд. (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
2. Ученик получит возможность научиться:
* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предл. (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предл. с констр. there is/there are;
* оперировать в речи неопред. местоимениями some, any и их производными;
* образовывать по правилу прил. в срав. и превосходной степенях и употреблять их в речи;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по опред. признакам (сущ., прил., мод./смысл. гл.);
* выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики нач. школы гл.в Present Progressive (Continuous), глаг. конструкции типа: like reading, to be going to, I’d like;

***Социокультурная осведомлённость***

* 1. Ученик научится:
* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
	1. Ученик получит возможность научиться:
* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе.

**Б**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

Ученик научится:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Ученик научится:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** **Предметные результаты вэстетической сфере**

Ученик научится:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** **Предметные результаты втрудовой сфере**

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**Содержание учебного предмета, курса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание (тематика общения)** | **2класс****Кол-во часов** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Знакомство.** Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). 9ч | По программе 3 | 3 | 3 |
| **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (20ч)Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. (20ч)Семейные праздники: день рождения; Новый год/Рождество. Подарки. (10ч) | 663 | 673 | 874 |
| **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки (Персонажи любимых сказок). (15ч)Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк*. 10ч* | 53 | 54 | 53 |
| **Я и мои друзья.**  Имя, возраст, внешность, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. 15чПисьмо зарубежному другу по переписке. 10чЛюбимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. 10ч | 5  2 3 | 544 | 543 |
| **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. 10ч | 3 | 3 | 4 |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. 20чПрирода. Любимое время года. Погода. (12ч) | 74 | 74 | 64 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. (6ч) Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  **Родная страна.** Название, столица, родной город/деревня. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке). (7ч) | 29 4 2 | 2811 | 2604 |
| **итого** | 68 часов | 68 часов | 1. часов
 |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**

**во 2 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы урока | Кол-во часов | Вид контроля | Дата |
| по плану | факт |
| 1 | Давайте говорить по-английски! | 1 |  | 01.09 |  |
| 2 | Какое у тебя хобби? | 1 | Звукобуквен-ный диктант | 03.09 |  |
| 3 | Мои увлечения | 1 | Звукобуквен-ный диктант | 08.09 |  |
| 4 | Цифры от 1 до 10 | 1 | Звукобуквен-ный диктант | 10.09 |  |
| 5 | Давайте познакомимся | 1 | Звукобуквен-ный диктант | 15.09 |  |
| 6 | Буквенное дерево | 1 | Звукобуквен-ный диктант | 17.09 |  |
| 7 | Как зовут твоих друзей | 1 | Звукобуквен-ный диктант | 22.09 |  |
| 8 | Конструкция to have got | 1 | Выполнение грамматических упражнений | 24.09 |  |
| 9 | Я могу читать по-английски | 1 | с.д. | 29.09 |  |
| 10 | Интернациональные слова | 1 |  | 01.10 |  |
| 11 | Подготовка к контрольной работе. Тест №1 | 1 | т.р. | 06.10 |  |
| 12 | Я знаю английский алфавит. | 1 | Буквенный диктант | 08.10 |  |
| 13 |  Контрольная работа №1 | 1 | к.р. | 13.10 |  |
| 14 | Вопросы с глаголом to be | 1 | Выполнение грамматических упражнений | 15.10 |  |
| 15 | А что у тебя есть? | 1 |  | 20.10 |  |
| 16 | Где ты живешь? | 1 | монолог | 22.10 |  |
| 17 | Я знаю много английских слов. | 1 |  | 27.10 |  |
|  |  | **17ч.** | **с.д-1, к.р.-1, т.р.-1** |  |  |
| 18 | Множественное число существительных | 1 | Выполнение грамматических упражнений | 10.11 |  |
| 19 | Здравствуй! | 1 |  | 12.11 |  |
| 20 | Проект: Изготовление пальчиковых кукол | 1 | Проект | 17.11 |  |
| 21 | Как дела? | 1 |  | 19.11 |  |
| 22 | Чтение гласных в открытом типе слога | 1 | Практика чтения | 24.11 |  |
| 23 | Как тебя зовут? | 1 | с.д. | 26.11 |  |
| 24 | Личные и притяжательные местоимения | 1 | Выполнение грамматических упражнений | 01.12 |  |
| 25 | Семья Бена | 1 | Практика письма | 03.12 |  |
| 26 | Притяжательный падеж | 1 |  | 08.12 |  |
| 27 |  Подготовка к контрольной работе. Тест №2 | 1 | т.р. | 10.12 |  |
| 28 | Проект: Моя семья. | 1 | Проект | 15.12 |  |
| 29 | Контрольная работа №2 | 1 | к.р. | 17.12 |  |
| 30 | Указательные местоимения | 1 | Выполнение грамматических упражнений | 22.12 |  |
| 31 | Это что? | 1 |  | 24.12 |  |
| 32 | С днем рождения, Джилл! | 1 |  | 29.12 |  |
|  |  | **15ч.** | **с.д-1, к.р.-1, т.р.-1** |  |  |
| 33 | Новый год в России | 1 |  | 12.01 |  |
| 34 | Цвета  | 1 | Кроссворд | 14.01 |  |
| 35 | Описание человека и его одежды | 1 | Устный опрос по теме | 19.01 |  |
| 36 | Наша улица | 1 |  | 21.01 |  |
| 37 | Настоящее простое время | 1 | с.д. | 26.01 |  |
| 38 | В ванной паук | 1 |  | 28.01 |  |
| 39 | Проект: Мой дом | 1 | Проект | 02.02 |  |
| 40 | Я люблю улиток | 1 |  | 04.02 |  |
| 41 | Оборот there is/are | 1 | Выполнение грамматических упражнений | 09.02 |  |
| 42 | Специальные вопросы в настоящем простом времени | 1 | Практика грамматики | 11.02 |  |
| 43 | Мне нравится пицца | 1 |  | 16.02 |  |
| 44 | Проект: «Моя любимая еда.» | 1 | Проект | 18.02 |  |
| 45 | Где же это? | 1 |  | 25.02 |  |
| 46 | Предлоги места | 1 | Работа с карточками | 02.03 |  |
| 47 | Тестовая работа: «Сафари-парк» | 1 | т.р. | 04.03 |  |
| 48 | Описание домашнего животного | 1 |  | 09.03 |  |
| 49 | Контрольная работа №3. | 1 | к.р. | 11.03 |  |
| 50 | Вопросительная форма в настоящем длительном времени | 1 | Выполнение грамматических упражнений | 16.03 |  |
| 51 | Я делаю робота | 1 |  | 18.03 |  |
|  |  | **19ч.** | **с.д-1, к.р.-1, т.р.-1** |  |  |
| 52 | Проект: Мой робот | 1 | Проект | 30.03 |  |
| 53 | Наша деревня | 1 |  | 01.04 |  |
| 54 | Презентация макета деревни | 1 | Проект | 06.04 |  |
| 55 | Предлоги места | 1 | с.д. | 08.04 |  |
| 56 | Написание личного письма | 1 | Практика письма | 13.04 |  |
| 57 | Письмо моему другу. | 1 | Контроль навыков письма | 15.04 |  |
| 58 | Мы собираемся на Луну | 1 |  | 20.04 |  |
| 59 | Обучение пересказу текста. Описание по образцу | 1 | Практика говорения | 22.04 |  |
| 60 | История космонавтики | 1 | т.р. | 27.04 |  |
| 61 | Я стою на голове | 1 |  | 29.04 |  |
| 62 | Общие вопросы в настоящем длительном времени | 1 | Выполнение грамматических упражнений | 04.05 |  |
| 63 |  **Итоговая контрольная работа за курс 2 класса.** | 1 | к.р. | 06.05 |  |
| 64 | Друзья по переписке. | 1 |  | 11.05 |  |
| 65 | Письма друзей по переписке. | 1 | Написание личного письма | 13.05 |  |
| 6667 | Улыбнитесь, пожалуйста! | 2 |  | 18.0520.05 |  |
| 68 | Повторение изученного материала. | 1 | Выполнение письменных упражнений | 25.05 |  |
|  |  | **17ч.** | **с.д-1, к.р.-1, т.р.-1** |  |  |
|  | **Итого:** | **68ч.** | **с.д-4, к.р.-4, т.р.-4** |  |  |