Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Объединенная средняя общеобразовательная школа №6 им. В.А. Сулева

УТВЕРЖДАЮ

 Директор МБОУ ОСОШ №6

 им. В.А.Сулева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Попова/

приказ от 30.08.21г. № 105

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

Уровень общего образования (класс): *начальное общее образование,3класс*

Количество часов: *68 часов*

Учитель: *Зозуля О.И.*

Рабочая программа по предмету английский язык для учащихся 3 класса составлена на основе *Авторской программы по английскому языку для* начального общего образования для общеобразовательных учреждений*под редакцией Вербицкой М.В., Москва, «Вентана Граф», 2016г.*

Учебник для общеобразовательных учреждений: УМК серии «Forward 3», М.В.Вербицкая, Москва, «Вентана-Граф», 2018г.

Год составления: август 2021г.

**Пояснительнаязаписка**

**Рабочая программа по английскому языку в 3 классе разработана на основе:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Федерального образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 года;

- основной образовательной программой начального общего образования;

- учебного плана МБОУ ОСОШ № 6 им.В.А.Сулева на 2021 - 2022 учебный год;

- положения о разработке и утверждении рабочей программы учебного предмета, курса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении ОСОШ № 6 им. В.А. Сулева, утверждённого приказом № 141 от 12.07. 2016г.;

- Авторской программы по английскому языку для начального общего образования для общеобразовательных учреждений под редакцией М.В.Вербицкой, Москва, «Вентана-Граф»,2016 год.

 Учебник для общеобразовательных учреждений: УМК серии «Forward 3», М.В.Вербицкая, Москва, «Вентана-Граф», 2018г.

В соответствии с учебным планом школы на изучение английского языка в 3 классе отводится 68 часов (из расчета 34 учебных недели). В моей рабочей программе – 64 часа, так как государственные праздники (7 марта,2 мая, 9 мая) в 2021 - 2022 учебном году по календарю выпадают на учебный день, понедельник (28 марта) – выпадает на каникулы. Прохождение программного материала реализуется за счет уплотнения материала (уроки 40, 41, 47, 51)

Виды контроля: 4 контрольных работы, 3 словарных диктанта, 1 тестовая работа.

Срок реализации рабочей программы: 2021- 2022 учебный год**.**

**Цели обучения**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших обучающихся; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающегося; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

 **Содержание учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика общения | Разделы (units) учебников  |
| Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).  | Unit 1. Back to school Unit 2. Ben’s new friend  |
|  Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать . Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности).Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки. | Unit 2. Ben’s new friend  Unit 10. Can you ride a bicycle?  Unit 11. Shopping Unit 12. Let’s make some pancakes! Unit 13. What time is it?  Unit 17. Thank you for your present  Unit 21. Adventure holidays  |
|  Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструмента, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры .Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.  | Unit 7. Shapes Unit 3. At the swimming pool. Unit 21. Adventure holidays Unit 15. At the fair  Unit 16. Going on holiday Unit 21. AdventureьholidaysUnit 22. Goodbye!  |
| Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о  домашнем питомце.  | Unit 3. At the swimming pool Unit 8. What can you do? Unit 14. Let’s watch TV! Unit 18. Letters Unit 20. Pets . Units 2, 6, 10, 21  |
| Моя школа: классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности.Учебные занятия на уроках | Unit 19. What’s your favourite lesson?  |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода | Unit 2. Ben’s new friend  Unit 9. It’s snowing |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры Праздники: день св. Валентина, 8 марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций  общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).  | Unit 4. How do you spell it? Unit 5. A project about Australia Unit 6. Our country  Unit 21. Adventure holidays  Units 1, 2, 3, 6, 14, 15, 20, 22Unit 11. Shopping  Unit 16. Going on holiday Unit 22. Goodbye!  |

**Ожидаемые результаты освоения курса**

Обучающиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Личностные результаты**

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты**

*Предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Обучающийся научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* обучающегося.

**IIблок «Обучающийся получит возможность научиться» включает** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей обучающихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не являетсяпредметом итоговой оценки*.

**А. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

***Коммуникативная компетенция***(владение иностранным языком как средством общения)

***Говорение:***

 ***Обучающийся*** научится:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

***Обучающийся*** *получит возможность научиться*:

* + участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
	+ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
	+ составлять краткую характеристику персонажа;
	+ кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

**I. *Обучающийся*** научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

**II.*Обучающийся*** *получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**I. *Обучающийся*** научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**II.*Обучающийся*** *получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

**I. *Обучающийся*** научится:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

**II.*Обучающийся*** *получит возможность научиться*:

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

***Языковая компетенция***(владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

**I. *Обучающийся*** научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
* находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз.единицы, как звук, буква, слово.
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.*Обучающийся*** *получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая сторона речи***

**I. *Обучающийся*** научится:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.*Обучающийся*** *получит возможность научиться*:

* распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I. *Обучающийся*** научится:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах 2 класса лексич. единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексич. нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуник.задачей.

**II.*Обучающийся*** *получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую.догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

***Грамматическая сторона речи***

1. ***Обучающийся*** научится:
	* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
	* распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в PresentSimple; модальные глаголы can; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; колич (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
2. ***Обучающийся*** *получит возможность научиться:*
* распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики гл.вPresentsimple ,

***Социокультурная осведомлённость***

* 1. ***Обучающийся*** научится:
* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
	1. ***Обучающийся*** *получит возможность научиться*:
* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения дет.фольклора (стихи, песни) на АЯ;

 осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе.

**Тематическое планирование по английскому языку в 3 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Виды контроля** | **Сроки проведения** |
| 1. | Новые друзья. | 16ч. | В процессе работы над темой обущающиеся осваивают такие виды деятельности:- Находить в тексте запрошенную информацию. - Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы ; на приветствие.- Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседника.- Работать в группе - Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства.- Употреблять в речи изученные слова, - Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма- Догадываться о значении слова из контекста. - Употреблять в речи выученные слова. - Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. - Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него.  | С.д.-1,К.р.-1 | 03.09-25.10 |
| 2. | Моя страна. | 15ч. | В процессе работы над темой обущающиеся осваивают такие виды деятельности:-орфографически корректно писать изученные слова. - учиться работать с учебником, аудиоприложением. –дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов –*сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию* –понимать изучаемые правила чтения и пользоваться ими –*проводить сравнения и делать обобщения**–воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов* *оценивать результаты своего труда и труда одноклассников, выражать похвалу* –догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию –писать поздравление по образцу, предлагать свои идем оформления открытки.- Работать в парах и группе | С.д.-1,К.р.-1,Т.р.-1 | 08.11-27.12 |
| 3. | Мир моих увлечений. | 19ч. | В процессе работы над темой обущающиеся осваивают такие виды деятельности:-орфографически корректно писать изученные слова. - учиться работать с учебником, аудиоприложением–дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов –*сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию* –понимать изучаемые правила чтения и пользоваться ими –*проводить сравнения и делать обобщения* *–воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов* *оценивать результаты своего труда и труда одноклассников, выражать похвалу* –догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию –писать поздравление по образцу, предлагать свои идем оформления открытки.- Работать в парах и группе –соотносить подпись с иллюстрацией. Оценивать истинность/ ложность высказывания –*сравнивать и анализировать* грамматическую *информацию*, *делать обобщения* –*читать про себя и понимать содержание текста, выделять в тексте письма его смысловые части, пересказывать общее содержание текста, пересказывать текст от 3-го лица* –уточнять значение слова по словарю учебника, читать его транскрипцию, записывать слово в собственный словарик -вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец | К.р.-1 | 10.01-18.03 |
| 4. | Мир вокруг меня. | 14ч. | В процессе работы над темой обущающиеся осваивают такие виды деятельности:–*читать про себя и понимать основное содержание текста-описания*, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями –*задаватьвопросы и отвечать* на них, *основываясь на содержании прочитанного текста* –рассказывать о себе, о своем друге. Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами –описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме, давать развернутый ответ устно. -воспринимать на слух и понимать основную информацию текста. –писать вопросительные и повествовательные предложения по образцу–выполнять задания на *установление соответствия* (найти рисунок, соответствующий содержанию короткого текста)–вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации, с опорой на иллюстрации –*искать значение незнакомых слов в словаре*, записывать их в свой словарик–высказывать свое отношение к поведению персонажей, *делать выводы* о нормах поведения | С.д.-1,К.р.-1 | 01.04-23.05 |
|  |  | 64ч. |  | С.д.-3,К.р.-4,Т.р.-1 |  |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 3 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-вочасов | Вид контроля | Дата |
| План  | Факт  |
| 3 «а» | 3 «б» |
|  | **Раздел 1. Снова в школу** Снова в школу!  | **3ч.** |  | 03.09 |  |  |
|  | Кто они? Числительные от 11до 20. |  | Практика грамматики | 06.09 |  |  |
|  | Вспоминаем английский алфавит. |  | Буквенный диктант | 10.09 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. У Бена новый друг** У Бена новый друг.  | **2ч.** |  | 13.09 |  |  |
|  | Расскажи о своем друге. |  | Монолог | 17.09 |  |  |
|  | **Раздел 3. В плавательном бассейне** В плавательном бассейне.  | **2ч.** | С.д. | 20.09 |  |  |
|  | Дни недели. |  | Выполнение письменных упражнений | 24.09 |  |  |
|  | **Раздел 4. Как это пишется?** Мое расписание. | **2ч.** |  | 27.09 |  |  |
|  | Как это пишется? |  | Практика письма | 01.10 |  |  |
|  | **Раздел 5. Проект «Знакомимся с Австралией»** Письмо из Австралии.  | **3ч.** |  | 04.10 |  |  |
|  | Проект «Знакомимся с Австралией».  |  | Проект | 08.10 |  |  |
|  | Австралийские животные.  |  | Контроль чтения | 11.10 |  |  |
|  | **Раздел 6. Наша страна**Наша страна.  | **6ч.** |  | 15.10 |  |  |
|  | **Контрольная работа по итогам 1 четверти.** |  | К.р. | 18.10 |  |  |
|  | Пишем письмо о своем городе/селе. |  | Написание личного письма | 22.10 |  |  |
|  | Расскажи о друге.  |  |  | 25.10 |  |  |
|  |  | **16ч.** | **с.д.-1, к.р.-1** |  |  |  |
|  | Угадай животное. |  | Игра-викторина | 08.11 |  |  |
|  | Викторина о России. Анализ контрольных работ. |  | Викторина | 12.11 |  |  |
|  | **Раздел 7. Фигуры**Фигуры | **3ч.** |  | 15.11 |  |  |
|  | Сколько треугольников?  |  | Контроль знания лексики | 19.11 |  |  |
|  | Чей рисунок?  |  | С.д. | 22.11 |  |  |
|  | **Раздел 8. Что ты умеешь делать?**Что ты умеешь делать?  | **2ч.** | Выполнение грамматических упражнений | 26.11 |  |  |
|  | Я могу быть чем угодно!  |  |  | 29.11 |  |  |
|  | **Раздел 9. Снег идет!**Снег идет!  | **3ч.** |  | 03.12 |  |  |
|  | Какая сегодня погода?  |  | Монолог-описание | 03.12 |  |  |
|  | Прогноз погоды.  |  | Т.р. | 06.12 |  |  |
|  | **Раздел 10. А ты умеешь кататься на велосипеде?**Ты умеешь кататься на велосипеде?  | **2ч.** | Выполнение грамматических упражнений | 10.12 |  |  |
|  | Театр Ю. Куклачева.  |  |  | 13.12 |  |  |
|  | **Раздел 11. Идем по магазинам!**Идем по магазинам!  | **6ч.** | Игра | 17.12 |  |  |
|  | **Контрольная работа по итогам 2 четверти** |  | К.р. | 20.12 |  |  |
|  | Чья это корзина? |  |  | 24.12 |  |  |
|  | Посчитаем до ста. |  | Цифровой диктант | 27.12 |  |  |
|  |  | **15ч.** | **с.д.-1, т.р.-1, к.р.-1** |  |  |  |
|  | Сколько это стоит? |  |  | 10.01 |  |  |
|  | Где ты любишь отдыхать? Анализ контрольных работ. |  |  | 14.01 |  |  |
|  | **Раздел 12. Давайте напечем блинов!**Давай напечем блинов!  | **3ч.** | Диалог | 17.01 |  |  |
|  | Это липкое!  |  |  | 21.01 |  |  |
|  | Мои рецепты. |  | Монолог | 24.01 |  |  |
|  | **Раздел 13. Который сейчас час?**Который час?  | **2ч.** |  | 28.01 |  |  |
|  | Пишем распорядок дня. Проект. |  | Проект | 31.01 |  |  |
|  | **Раздел 14. Давай посмотрим телевизор!**Давай посмотрим телевизор!  | **2ч.** |  | 04.02 |  |  |
|  | Я люблю музыкальные программы. Программа передач. |  | Практика письма | 07.02 |  |  |
|  | **Раздел 15. В парке аттракционов**В парке аттракционов. | **3ч.** |  | 11.02 |  |  |
|  | Где находятся друзья?  |  |  | 14.02 |  |  |
|  | В театре |  | Игра в театр | 18.02 |  |  |
|  | **Раздел 16. Едем отдыхать**Едем отдыхать.  | **3ч.** | Диалог | 21.02 |  |  |
|  | Когда отбывает паром?  |  |  | 25.02 |  |  |
|  | Собираем сумку.Список вещей. |  | Игра-путешествие | 28.02 |  |  |
|  | **Раздел 17. Спасибо за подарок** Спасибо за подарок.  | **6ч.** |  | 04.03 |  |  |
|  | Подарки для Бена. **Контрольная работа №3** |  | К.р. | 11.03 |  |  |
|  |  Когда у твоего друга День рождения?  |  | Выполнение грамматических упражнений | 14.03 |  |  |
|  | Пишем благодарственное письмо.  |  | Выполнение письменных упражнений | 18.03 |  |  |
|  |  | **19ч.** | **к.р.-1** |  |  |  |
|  | Поблагодари Бена. |  |  | 01.04 |  |  |
|  | Давай пойдем в театр. Анализ контрольных работ. |  |  | 04.04 |  |  |
|  | **Раздел 18. Письма**Письма.  | **3ч.** | Проект: «Письмо другу» | 08.04 |  |  |
|  | Когда пришла открытка?  |  |  | 11.04 |  |  |
|  | Заполняем анкету. |  | Анкета | 15.04 |  |  |
|  | **Раздел 19. Какой у тебя любимый урок?**Какой у тебя любимый урок? Школьное расписание | **2ч.** | С.д.Монолог | 18.04 |  |  |
|  | Наше расписание. |  | Практика говорения | 22.04 |  |  |
|  | **Раздел 20. Домашние питомцы**Домашние питомцы | **2ч.** |  | 25.04 |  |  |
|  | Откуда родом эти животные? |  |  | 29.04 |  |  |
|  | **Раздел 21. Активный отдых**Активный отдых. | **3ч.** |  | 06.05 |  |  |
|  | Праздники в Британии.  |  | Аудирование | 13.05 |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа за курс 3 класса** |  | К.р. | 16.05 |  |  |
|  | **Раздел 22. До свидания!**До свидания!  | **5ч.** |  | 20.05 |  |  |
|  | Я собираюсь на дачу.  |  |  | 23.05 |  |  |
|  |  | **14ч.** | **с.д.-1, к.р.-1** |  |  |  |
|  | **Итого:** | **64ч.** | **с.д.-3, т.р.-1, к.р.-4** |  |  |  |