Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Объединенная средняя общеобразовательная школа №6 им. В.А. Сулева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ОСОШ №6

им. В.А.Сулева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Попова/

приказ от 30.08.21г. № 105

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

Уровень общего образования (класс): *начальное общее образование,3класс*

Количество часов: *68 часов*

Учитель: *Зозуля О.И.*

Рабочая программа по предмету английский язык для учащихся 3 класса составлена на основе *Авторской программы по английскому языку для* начального общего образования для общеобразовательных учреждений*под редакцией Вербицкой М.В., Москва, «Вентана Граф», 2016г.*

Учебник для общеобразовательных учреждений: УМК серии «Forward 3», М.В.Вербицкая, Москва, «Вентана-Граф», 2018г.

Год составления: август 2021г.

**Пояснительнаязаписка**

**Рабочая программа по английскому языку в 3 классе разработана на основе:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Федерального образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 года;

- основной образовательной программой начального общего образования;

- учебного плана МБОУ ОСОШ № 6 им.В.А.Сулева на 2021 - 2022 учебный год;

- положения о разработке и утверждении рабочей программы учебного предмета, курса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении ОСОШ № 6 им. В.А. Сулева, утверждённого приказом № 141 от 12.07. 2016г.;

- Авторской программы по английскому языку для начального общего образования для общеобразовательных учреждений под редакцией М.В.Вербицкой, Москва, «Вентана-Граф»,2016 год.

Учебник для общеобразовательных учреждений: УМК серии «Forward 3», М.В.Вербицкая, Москва, «Вентана-Граф», 2018г.

В соответствии с учебным планом школы на изучение английского языка в 3 классе отводится 68 часов (из расчета 34 учебных недели). В моей рабочей программе – 64 часа, так как государственные праздники (7 марта,2 мая, 9 мая) в 2021 - 2022 учебном году по календарю выпадают на учебный день, понедельник (28 марта) – выпадает на каникулы. Прохождение программного материала реализуется за счет уплотнения материала (уроки 40, 41, 47, 51)

Виды контроля: 4 контрольных работы, 3 словарных диктанта, 1 тестовая работа.

Срок реализации рабочей программы: 2021- 2022 учебный год**.**

**Цели обучения**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших обучающихся; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающегося; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

**Содержание учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика общения | Разделы (units) учебников |
| Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | Unit 1. Back to school  Unit 2. Ben’s new friend |
| Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать . Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности).Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Семейный отдых:  путешествие, транспорт. Подарки. | Unit 2. Ben’s new friend  Unit 10. Can you ride a bicycle?  Unit 11. Shopping  Unit 12. Let’s make some pancakes!  Unit 13. What time is it?  Unit 17. Thank you for your present  Unit 21. Adventure holidays |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструмента, готовить). Виды спорта: активный отдых,  спортивные игры .Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых. | Unit 7. Shapes  Unit 3. At the swimming pool. Unit 21. Adventure holidays  Unit 15. At the fair  Unit 16. Going on holiday Unit 21. Adventureьholidays  Unit 22. Goodbye! |
| Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о  домашнем питомце. | Unit 3. At the swimming pool  Unit 8. What can you do?  Unit 14. Let’s watch TV!  Unit 18. Letters  Unit 20. Pets . Units 2, 6, 10, 21 |
| Моя школа: классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности.Учебные занятия на уроках | Unit 19. What’s your favourite lesson? |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода | Unit 2. Ben’s new friend  Unit 9. It’s snowing |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры Праздники: день св. Валентина, 8 марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций  общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков). | Unit 4. How do you spell it?  Unit 5. A project about Australia  Unit 6. Our country  Unit 21. Adventure holidays  Units 1, 2, 3, 6, 14, 15, 20, 22  Unit 11. Shopping  Unit 16. Going on holiday  Unit 22. Goodbye! |

**Ожидаемые результаты освоения курса**

Обучающиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Личностные результаты**

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты**

*Предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Обучающийся научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* обучающегося.

**IIблок «Обучающийся получит возможность научиться» включает** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей обучающихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не являетсяпредметом итоговой оценки*.

**А. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

***Коммуникативная компетенция***(владение иностранным языком как средством общения)

***Говорение:***

***Обучающийся*** научится:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

***Обучающийся*** *получит возможность научиться*:

* + участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
  + воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
  + составлять краткую характеристику персонажа;
  + кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

**I. *Обучающийся*** научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

**II.*Обучающийся*** *получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**I. *Обучающийся*** научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**II.*Обучающийся*** *получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

**I. *Обучающийся*** научится:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

**II.*Обучающийся*** *получит возможность научиться*:

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

***Языковая компетенция***(владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

**I. *Обучающийся*** научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
* находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз.единицы, как звук, буква, слово.
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.*Обучающийся*** *получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая сторона речи***

**I. *Обучающийся*** научится:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.*Обучающийся*** *получит возможность научиться*:

* распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I. *Обучающийся*** научится:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах 2 класса лексич. единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексич. нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуник.задачей.

**II.*Обучающийся*** *получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую.догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

***Грамматическая сторона речи***

1. ***Обучающийся*** научится:
   * распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
   * распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в PresentSimple; модальные глаголы can; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; колич (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
2. ***Обучающийся*** *получит возможность научиться:*

* распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики гл.вPresentsimple ,

***Социокультурная осведомлённость***

* 1. ***Обучающийся*** научится:
* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
  1. ***Обучающийся*** *получит возможность научиться*:
* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения дет.фольклора (стихи, песни) на АЯ;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе.

**Тематическое планирование по английскому языку в 3 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Виды контроля** | **Сроки проведения** |
| 1. | Новые друзья. | 16ч. | В процессе работы над темой обущающиеся осваивают такие виды деятельности:  - Находить в тексте запрошенную информацию.  - Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы ; на приветствие.  - Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседника.  - Работать в группе  - Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства.  - Употреблять в речи изученные слова,  - Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма  - Догадываться о значении слова из контекста.  - Употреблять в речи выученные слова.  - Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.  - Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. | С.д.-1,  К.р.-1 | 03.09-25.10 |
| 2. | Моя страна. | 15ч. | В процессе работы над темой обущающиеся осваивают такие виды деятельности:  -орфографически корректно писать изученные слова.  - учиться работать с учебником, аудиоприложением.  –дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов  –*сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию*  –понимать изучаемые правила чтения и пользоваться ими  –*проводить сравнения и делать обобщения*  *–воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов*  *оценивать результаты своего труда и труда одноклассников, выражать похвалу*  –догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию  –писать поздравление по образцу, предлагать свои идем оформления открытки.  - Работать в парах и группе | С.д.-1,  К.р.-1,  Т.р.-1 | 08.11-27.12 |
| 3. | Мир моих увлечений. | 19ч. | В процессе работы над темой обущающиеся осваивают такие виды деятельности:  -орфографически корректно писать изученные слова.  - учиться работать с учебником, аудиоприложением  –дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов  –*сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию*  –понимать изучаемые правила чтения и пользоваться ими  –*проводить сравнения и делать обобщения*  *–воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов*  *оценивать результаты своего труда и труда одноклассников, выражать похвалу*  –догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию  –писать поздравление по образцу, предлагать свои идем оформления открытки.  - Работать в парах и группе  –соотносить подпись с иллюстрацией. Оценивать истинность/ ложность высказывания  –*сравнивать и анализировать* грамматическую *информацию*, *делать обобщения*  –*читать про себя и понимать содержание текста, выделять в тексте письма его смысловые части, пересказывать общее содержание текста, пересказывать текст от 3-го лица*  –уточнять значение слова по словарю учебника, читать его транскрипцию, записывать слово в собственный словарик  -вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец | К.р.-1 | 10.01-18.03 |
| 4. | Мир вокруг меня. | 14ч. | В процессе работы над темой обущающиеся осваивают такие виды деятельности:  –*читать про себя и понимать основное содержание текста-описания*, построенного на знакомом материале с  некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями  –*задаватьвопросы и отвечать* на них, *основываясь на содержании прочитанного текста*  –рассказывать о себе, о своем друге. Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами  –описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме, давать развернутый ответ устно.  -воспринимать на слух и понимать основную информацию текста.  –писать вопросительные и повествовательные предложения по образцу  –выполнять задания на *установление соответствия* (найти рисунок, соответствующий содержанию короткого текста)  –вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации, с опорой на иллюстрации  –*искать значение незнакомых слов в словаре*, записывать их в свой словарик  –высказывать свое отношение к поведению персонажей, *делать выводы* о нормах поведения | С.д.-1,  К.р.-1 | 01.04-23.05 |
|  |  | 64ч. |  | С.д.-3,  К.р.-4,  Т.р.-1 |  |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 3 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Вид контроля | Дата | | | |
| План | Факт | | |
| 3 «а» | 3 «б» | |
|  | **Раздел 1. Снова в школу**  Снова в школу! | **3ч.** |  | 03.09 |  |  | |
|  | Кто они? Числительные от 11до 20. |  | Практика грамматики | 06.09 |  |  | |
|  | Вспоминаем английский алфавит. |  | Буквенный диктант | 10.09 |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
|  | **Раздел 2. У Бена новый друг**  У Бена новый друг. | **2ч.** |  | 13.09 |  |  | |
|  | Расскажи о своем друге. |  | Монолог | 17.09 |  |  | |
|  | **Раздел 3. В плавательном бассейне**  В плавательном бассейне. | **2ч.** | С.д. | 20.09 |  |  | |
|  | Дни недели. |  | Выполнение письменных упражнений | 24.09 |  |  | |
|  | **Раздел 4. Как это пишется?**  Мое расписание. | **2ч.** |  | 27.09 |  |  | |
|  | Как это пишется? |  | Практика письма | 01.10 |  |  | |
|  | **Раздел 5. Проект «Знакомимся с Австралией»**  Письмо из Австралии. | **3ч.** |  | 04.10 |  |  | |
|  | Проект «Знакомимся с Австралией». |  | Проект | 08.10 |  |  | |
|  | Австралийские животные. |  | Контроль чтения | 11.10 |  |  | |
|  | **Раздел 6. Наша страна**  Наша страна. | **6ч.** |  | 15.10 |  |  | |
|  | **Контрольная работа по итогам 1 четверти.** |  | К.р. | 18.10 |  |  | |
|  | Пишем письмо о своем городе/селе. |  | Написание личного письма | 22.10 |  |  | |
|  | Расскажи о друге. |  |  | 25.10 |  |  | |
|  |  | **16ч.** | **с.д.-1, к.р.-1** |  |  |  | |
|  | Угадай животное. |  | Игра-викторина | 08.11 |  |  | |
|  | Викторина о России. Анализ контрольных работ. |  | Викторина | 12.11 |  |  | |
|  | **Раздел 7. Фигуры**  Фигуры | **3ч.** |  | 15.11 |  |  | |
|  | Сколько треугольников? |  | Контроль знания лексики | 19.11 |  |  | |
|  | Чей рисунок? |  | С.д. | 22.11 |  |  | |
|  | **Раздел 8. Что ты умеешь делать?**  Что ты умеешь делать? | **2ч.** | Выполнение грамматических упражнений | 26.11 |  |  | |
|  | Я могу быть чем угодно! |  |  | 29.11 |  |  | |
|  | **Раздел 9. Снег идет!**  Снег идет! | **3ч.** |  | 03.12 |  |  | |
|  | Какая сегодня погода? |  | Монолог-описание | 03.12 |  |  | |
|  | Прогноз погоды. |  | Т.р. | 06.12 |  |  | |
|  | **Раздел 10. А ты умеешь кататься на велосипеде?**  Ты умеешь кататься на велосипеде? | **2ч.** | Выполнение грамматических упражнений | 10.12 |  |  | |
|  | Театр Ю. Куклачева. |  |  | 13.12 |  |  | |
|  | **Раздел 11. Идем по магазинам!**  Идем по магазинам! | **6ч.** | Игра | 17.12 |  |  | |
|  | **Контрольная работа по итогам 2 четверти** |  | К.р. | 20.12 |  |  | |
|  | Чья это корзина? |  |  | 24.12 |  |  | |
|  | Посчитаем до ста. |  | Цифровой диктант | 27.12 |  |  | |
|  |  | **15ч.** | **с.д.-1, т.р.-1, к.р.-1** |  |  |  | |
|  | Сколько это стоит? |  |  | 10.01 |  |  | |
|  | Где ты любишь отдыхать? Анализ контрольных работ. |  |  | 14.01 |  |  | |
|  | **Раздел 12. Давайте напечем блинов!**  Давай напечем блинов! | **3ч.** | Диалог | 17.01 |  |  | |
|  | Это липкое! |  |  | 21.01 |  |  | |
|  | Мои рецепты. |  | Монолог | 24.01 |  |  | |
|  | **Раздел 13. Который сейчас час?**  Который час? | **2ч.** |  | 28.01 |  |  | |
|  | Пишем распорядок дня.  Проект. |  | Проект | 31.01 |  |  | |
|  | **Раздел 14. Давай посмотрим телевизор!**  Давай посмотрим телевизор! | **2ч.** |  | 04.02 |  |  | |
|  | Я люблю музыкальные программы.  Программа передач. |  | Практика письма | 07.02 |  |  | |
|  | **Раздел 15. В парке аттракционов**  В парке аттракционов. | **3ч.** |  | 11.02 |  |  | |
|  | Где находятся друзья? |  |  | 14.02 |  |  | |
|  | В театре |  | Игра в театр | 18.02 |  |  | |
|  | **Раздел 16. Едем отдыхать**  Едем отдыхать. | **3ч.** | Диалог | 21.02 |  |  | |
|  | Когда отбывает паром? |  |  | 25.02 |  |  | |
|  | Собираем сумку.  Список вещей. |  | Игра-путешествие | 28.02 |  |  | |
|  | **Раздел 17. Спасибо за подарок**  Спасибо за подарок. | **6ч.** |  | 04.03 |  |  | |
|  | Подарки для Бена.  **Контрольная работа №3** |  | К.р. | 11.03 |  |  | |
|  | Когда у твоего друга День рождения? |  | Выполнение грамматических упражнений | 14.03 |  |  | |
|  | Пишем благодарственное письмо. |  | Выполнение письменных упражнений | 18.03 |  |  | |
|  |  | **19ч.** | **к.р.-1** |  |  |  | |
|  | Поблагодари Бена. |  |  | 01.04 |  |  | |
|  | Давай пойдем в театр. Анализ контрольных работ. |  |  | 04.04 |  |  | |
|  | **Раздел 18. Письма**  Письма. | **3ч.** | Проект: «Письмо другу» | 08.04 |  |  | |
|  | Когда пришла открытка? |  |  | 11.04 |  |  | |
|  | Заполняем анкету. |  | Анкета | 15.04 |  |  | |
|  | **Раздел 19. Какой у тебя любимый урок?**  Какой у тебя любимый урок? Школьное расписание | **2ч.** | С.д.  Монолог | 18.04 |  |  | |
|  | Наше расписание. |  | Практика говорения | 22.04 |  | |  |
|  | **Раздел 20. Домашние питомцы**  Домашние питомцы | **2ч.** |  | 25.04 |  | |  |
|  | Откуда родом эти животные? |  |  | 29.04 |  | |  |
|  | **Раздел 21. Активный отдых**  Активный отдых. | **3ч.** |  | 06.05 |  | |  |
|  | Праздники в Британии. |  | Аудирование | 13.05 |  | |  |
|  | **Итоговая контрольная работа за курс 3 класса** |  | К.р. | 16.05 |  | |  |
|  | **Раздел 22. До свидания!**  До свидания! | **5ч.** |  | 20.05 |  | |  |
|  | Я собираюсь на дачу. |  |  | 23.05 |  | |  |
|  |  | **14ч.** | **с.д.-1, к.р.-1** |  |  | |  |
|  | **Итого:** | **64ч.** | **с.д.-3, т.р.-1, к.р.-4** |  |  | |  |