Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Объединенная средняя общеобразовательная школа №6 им. В.А. Сулева

УТВЕРЖДАЮ

 Директор МБОУ ОСОШ №6

 им. В.А.Сулева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Попова/

приказ от 30.08.21г.№ 105

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

Уровень общего образования (класс): *начальное общее образование,4класс*

Количество часов: 68 *часов*

Учитель: *Зозуля О.И.*

Рабочая программа по предмету английский язык для учащихся 4 класса составлена на основе *Авторской программы по английскому языку для* начального общего образования для общеобразовательных учреждений *под редакцией Вербицкой М.В., Москва, «Вентана Граф», 2016г.*

Учебник для общеобразовательных учреждений: УМК серии «Forward 4», М.В.Вербицкая, Москва, «Вентана-Граф», 2018г.

Год составления: август 2021г.

**Пояснительная записка**

**Настоящая рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;

-Федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2010 года;

-Образовательная программа начального общего образования МБОУ ОСОШ №6

им. В.А. Сулева;

-Учебный план МБОУ ОСОШ №6 им. В.А. Сулева на 2021-2022 учебный год;

- Авторская программа по английскому языку начального общего образования для ОУ Вербицкой М.В., М.: «Вентана Граф», 2016;

Рабочая программа ориентирована на учебник Вербицкой М.В. Английский язык : 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2013. – 96 с.: ил. – (Forward).

Согласно учебному плану на изучение английского языка в 4 классе отводится 68 часов. В 2021-2022 учебном году количество часов составит в 4 «а» классе - 66 часов (согласно календарному графику выпадают дни 07.03, 09.05); в 4 «б» - 68 часов.

Данная программа создана на основе авторской учебной программы, разработанной доктором филологических наук, профессором М.В.Вербицкой в рамках государственного образовательного стандарта начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по ИЯ с учётом планируемых результатов начального образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, **изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

**-** **формирование** умения общаться на АЯ на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием АЯ: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

-**развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами АЯ.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п. ) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. Исходя из сформулированных целей, **изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих *задач*:**

**- формирование** представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

**- расширение** лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- **развитие** личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- **развитие** эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- **развитие** познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе»

Поставленные в нормативных документах цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению ИЯ с учётом психологических особенностей младших школьников.

 **Основными целями** являются:

- усвоение обучающимися программ начального общего, основного общего образования, реализуемых в Учреждении;

- создание комплексной системы обучения и развития самостоятельной, гармонично развитой, творческой личности.

**Модель выпускника школы I ступени**.
Познавательный потенциал:
- знания, умения и навыки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта;
- обучающиеся имеют расширенные и углубленные знания по отдельным предметам; умеют работать по заданному алгоритму;
- у обучающихся сформированы умения быстро и осмысленно читать, логически мыслить, сравнивать предметы и отдельные явления; развито внимание и воображение; сформировано умение анализировать ответ;
- умение пользования справочной литературой;
- сформирована убежденность в необходимости охраны природы, заботы о своем здоровье, соблюдении правил личной гигиены, режима дня, желание попробовать свои силы в занятиях по физической культуре и спорту.
Ценностный (нравственный) потенциал:
- обучающиеся сознательно выполняют правила поведения для учащихся, владеют отдельными навыками этикета;
- осознают ценность семьи в своей жизни, понимают ценность дружбы со сверстниками, воспринимают авторитет педагога;
- у обучающихся сформированы представления о честности, доброте, аккуратности, товариществе как о жизненной необходимости, умение различать хорошие и плохие поступки людей;
- у обучающихся воспитана любовь к Родине, к природе родного края, способность ценить традиции семьи, школы, села, гуманность, восприятие мира без агрессии, осознание ценности жизни.
Творческий потенциал:
-выпускник I ступени - творческая, социально активная личность, умеющая
объективно оценивать свой труд и труд своих товарищей, творчески
проявлять себя в разных видах внеклассной деятельности (выбор кружков по интересам, спортивных секций, участие в коллективных творческих делах и т.п.).
Коммуникативный потенциал:
-учащиеся умеют слушать и слышать других, умеют устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

**Основное содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое содержание, тема учебного занятия | Кол-во часов |
| **Новые друзья.** Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками. | 3 |
| **Компьютерное послание**. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.  | 3 |
| **Компьютерный журнал.** Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. | 4 |
| **В дождевом лесу.** Мир вокруг меня.Природа. Любимое время года. Погода.  | 6 |
| **Что ты знаешь о дождевых лесах?** Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. | 4 |
| **Что ты знаешь о России?** Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.  | 4 |
| **Найти Джозефа Александера.** Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.  | 3 |
| **Столичный город.** Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. | 5 |
| **Едем!** Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия) | 5 |
| **Бино приходит на помощь.** Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 4 |
| **Лесной ангел.** Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии.Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. | 3 |
| **Призрак в тумане.** Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 3 |
| **Картина на стене.** Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов.  | 5 |
| **Послание в храме.** Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.  | 4 |
| **Где же мистер Биг?** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 4 |
| **Возвращение домой.** Каникулы: активный отдых, путешествия Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом). | 6 |

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

 **Предметные результаты в коммуникативной сфере**

***Говорение***

**I. Выпускник научится:**

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**II. *Выпускник получит возможность научиться:***

* + участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
	+ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
	+ составлять краткую характеристику персонажа;
	+ кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

**I. Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**II.*****Выпускник получит возможность научиться:***

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**I. Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

***II. Выпускник получит возможность научиться:***

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

**I. Выпускник научится:**

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**II.*****Выпускник получит возможность научиться:***

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**Языковая компетенция**

***Фонетическая сторона речи***

**I. Выпускник научится:**

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.*****Выпускник получит возможность научиться:***

* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I. Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.*****Выпускник получит возможность научиться:***

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

***Грамматическая сторона речи***

1. **Выпускник научится:**
	* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
	* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
2. ***Выпускник получит возможность научиться:***
* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
* образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
* выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I’d like.

**Предметные результаты в познавательной сфере**

**Выпускник научится:**

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

**Выпускник научится:**

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Предметные результаты вэстетической сфере**

**Выпускник научится:**

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты втрудовой сфере**

**Выпускник научится:**

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Тематическое планирование уроков английского языка в 4 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Кол-во часов | Дата проведения | Использование ИКТ 20% | Использование проектной деятельности30% | Исп-ние исслед. деятельности 20% |
| 4 «а» | 4 «б» |
| 1 | Новые друзья. | 3 | 02.09-09.09 | 02.09-09.09 | 4 | 6 | 4 |
| 2 | Компьютерное послание | 3 | 13.09-20.09 | 14.09-21.09 |
| 3 | Компьютерный журнал. | 4 | 23.09-04.10 | 23.09-05.10 |
| 4 | В дождевом лесу. | 6 | 07.10-25.10 | 07.10-26.10 |
| 5 | Что ты знаешь о дождевых лесах? | 4 | 28.10-15.11 | 28.10-16.11 |
| 6 | Что ты знаешь о России? | 4 | 18.11-29.11 | 18.11-30.11 | 5 | 7 | 5 |
| 7 | Найти Джозефа Александера. | 3 | 02.12-09.12 | 02.12-09.12 |
| 8 | Столичный город. | 5 | 13.12-27.12 | 14.12-28.12 |
| 9 | Едем! | 5 | 30.12-20.01 | 30.12-20.01 |
| 10 | Бино приходит на помощь. | 4 | 24.01-03.02 | 25.01-03.02 |
| 11 | Лесной ангел. | 3 | 07.02-14.02 | 08.02-15.02 |
| 12 | Призрак в тумане. | 3 | 17.02-24.02 | 17.02-24.02 | 4 | 6 | 4 |
| 13 | Картина на стене. | 5 | 28.02-17.03 | 01.03-17.03 |
| 14 | Послание в храме. | 4 | 31.03-11.04 | 29.03-07.04 |
| 15 | Где же мистер Биг? | 4 | 14.04-25.04 | 12.04-22.04 |
| 16 | Возвращение домой. | 6/8 | 28.04-23.05 | 26.04-24.05 |
|  | Итого: |  | 66ч. | 68ч. |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 4 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды контроля** | **Дата** |
| **4 «а»** | **4 «б»** |
| **план** | **факт** | **план**  | **факт** |
| 1 | (U.1) Новые друзья. Введение речевых клише. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | Произно шение | 02.09 |  | 02.09 |  |
| 2 | Гражданство и национальность Практика диалогической речи. | 1 |  | 06.09 |  | 07.09 |  |
| 3 | Разговор по телефону. Закрепление речевых клише. | 1 | Диалог | 09.09 |  | 09.09 |  |
| 4 | (U.2) Компьютерное послание. Развитие навыков аудирования. | 1 |  | 13.09 |  | 14.09 |  |
| 5 | Описание внешности. Тренировка употребления в речи грамматического материала. | 1 | Монолог | 16.09 |  | 16.09 |  |
| 6 | Профессии. Введение и активизация лексики по теме. | 1 | Лексика | 20.09 |  | 21.09 |  |
| 7 | (U.3) Компьютерный журнал. Активизация лексики. | 1 |  | 23.09 |  | 23.09 |  |
| 8 | Интересные профессии. Практика грамматики. | 1 | С.д. | 27.09 |  | 28.09 |  |
| 9 | Письмо другу. Развитие навыков письменной речи. | 1 |  | 30.09 |  | 30.09 |  |
| 10 | Рассказ о работе. Обобщение грамматического материала. | 1 |  | 04.10 |  | 05.10 |  |
| 11 | (U.4) В дождевом лесу. Введение грамматического материала. | 1 | Чтение | 07.10 |  | 07.10 |  |
| 12 | Где вы были вчера? Активизация грамматического материала. | 1 |  | 11.10 |  | 12.10 |  |
| 13 | Разговор о вчерашних событиях. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | Диалог | 14.10 |  | 14.10 |  |
| 14 | **Контрольная работа по итогам 1 четверти** | 1 | К.р. | 18.10 |  | 19.10 |  |
| 15 | Приятно познакомиться. Обобщение лексики. | 1 |  | 21.10 |  | 21.10 |  |
| 16 | Рассказ о себе. Контроль усвоения лексики и грамматики. | 1 | Монолог | 25.10 |  | 26.10 |  |
| 17 | (U.5) Что ты знаешь о дождевых лесах? Введение ЛЕ.  | 1 |  | 28.10 |  | 28.10 |  |
| 18 | Растения. Активизация ЛЕ в речи.  | 1 |  | 08.11 |  | 09.11 |  |
| 19 | Цветы и деревья. Контроль навыков чтения. | 1 |  | 11.11 |  | 11.11 |  |
| 20 | Жизнь в дождевом лесу. Работа над проектом.Словарный диктант. | 1 | С.д. | 15.11 |  | 16.11 |  |
| 21 | (U.6) Что ты знаешь о России? Практика чтения. | 1 |  | 18.11 |  | 18.11 |  |
| 22 | Моя Россия. Практика устной речи. Работа над проектом. | 1 | Аудирова ние | 22.11 |  | 23.11 |  |
| 23 | Защита проекта. Контроль навыков говорения. | 1 |  | 25.11 |  | 25.11 |  |
| 24 | Письмо другу. Контроль навыков письма. | 1 | Т.р. | 29.11 |  | 30.11 |  |
| 25 | (U.7) Найти Джозефа Александера. Введение грамматического материала. | 1 |  | 02.12 |  | 02.12 |  |
| 26 | Куда пойти и как туда добраться? Активизация в речи грамматики. | 1 |  | 06.12 |  | 07.12 |  |
| 27 | Описание города, его достопримечательностей. Практика говорения.  | 1 | Монолог | 09.12 |  | 09.12 |  |
| 28 | Моя Москва. | 1 |  | 13.12 |  | 14.12 |  |
| 29 | **Контрольная работа по итогам 2 четверти.** | 1 | К.р. | 16.12 |  | 16.12 |  |
| 30 | Экскурсия по Лондону. Практика письменной речи. | 1 |  | 20.12 |  | 21.12 |  |
| 31 | Моя Москва. Практика аудирования. | 1 |  | 23.12 |  | 23.12 |  |
| 32 | Рассказ о столице. Лексико-грамматический тест. | 1 |  | 27.12 |  | 28.12 |  |
| 33 | (U.9) Едем! Развитие навыков аудирования. | 1 | Монолог | 30.12 |  | 30.12 |  |
| 34 | Едем! Введение ЛЕ.  | 1 |  | 10.01 |  | 11.01 |  |
| 35 | Что нам нужно? Активизация ЛЕ. | 1 |  | 13.01 |  | 13.01 |  |
| 36 | Собираемся в путешествие. Практика говорения. | 1 |  | 17.01 |  | 18.01 |  |
| 37 | Собираемся в путешествие. Практика письма. | 1 | Т.р.  | 20.01 |  | 20.01 |  |
| 38 | (U.10) Бино приходит на помощь. Правильные глаголы. Введение грамматики.  | 1 | Грамматика | 24.01 |  | 25.01 |  |
| 39 | Бино приходит на помощь. Активизация грамматики. | 1 |  | 27.01 |  | 27.01 |  |
| 40 | В поисках профессора. Практика письма. Контроль навыков чтения. | 1 |  | 31.01 |  | 01.02 |  |
| 41 | Дневник профессора. Закрепление грамматики. | 1 |  | 03.02 |  | 03.02 |  |
| 42 | (U.11) Лесной ангел. Неправильные глаголы. Введение грамматики. | 1 |  | 07.02 |  | 08.02 |  |
| 43 |  Лесной ангел. Практика грамматики. Контроль навыков письма. | 1 | С.д. | 10.02 |  | 10.02 |  |
| 44 |  Кто выше? Практика грамматики. Контроль аудирования. | 1 |  | 14.02 |  | 15.02 |  |
| 45 | (U.12) Призрак в тумане. Тренировка употребления лексики в речи. | 1 |  | 17.02 |  | 17.02 |  |
| 46 | Ты боишься темноты? Развитие навыков диалогической речи.  | 1 | Диалог | 21.02 |  | 22.02 |  |
| 47 |  Улицы Москвы. Практика грамматики. Контроль говорения. | 1 |  | 24.02 |  | 24.02 |  |
| 48 | (U.13) Картина на стене. Практика грамматики. Работа над проектом. | 1 |  | 28.02 |  | 01.03 |  |
| 49 |  **Контрольная работа по итогам 3 четверти** | 1 | К.р. | 03.03 |  | 03.03 |  |
| 50 | Картина на стене. Закрепление грамматики. | 1 |  | 10.03 |  | 10.03 |  |
| 51 | Известные художники. Защита проекта. | 1 | Монолог | 14.03 |  | 15.03 |  |
| 52 | Картины Васнецова. Обобщение ЛЕ, грамматики. | 1 |  | 17.03 |  | 17.03 |  |
| 53 | (U.14) Послание в храме. Введение грамматики. | 1 |  | 31.03 |  | 29.03 |  |
| 54 | Посещение врача. Введение ЛЕ. Практика аудирования. | 1 |  | 04.04 |  | 31.03 |  |
| 55 | Будьте здоровы! Активизация ЛЕ, грамматики. | 1 | С.д. | 07.04 |  | 05.04 |  |
| 56 | Мир в будущем. Развитие навыков говорения.  | 1 |  | 11.04 |  | 07.04 |  |
| 57 | (U.15) Где же мистер Биг? Практика аудирования.  | 1 | Аудирова ние | 14.04 |  | 12.04 |  |
| 58 | Соблюдайте чистоту! Правила поведения. Практика говорения. | 1 |  | 18.04 |  | 14.04 |  |
| 59 | Не бросайте мусор! Практика говорения. Контроль аудирования. | 1 | Т.р. | 21.04 |  | 19.04 |  |
| 60 | Экология вокруг нас. Практика чтения. | 1 |  | 25.04 |  | 21.04 |  |
| 61 | **Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.** | 1 | К.р. | 28.04 |  | 26.04 |  |
| 62 | (U.16) Возвращение домой. Контроль навыков чтения.  | 1 |  | 05.05 |  | 28.04 |  |
| 63 | Что они делают? Практика говорения. Контроль навыков письма. Работа над проектом. | 1 | Письмо | 12.05 |  | 05.05 |  |
| 64 | Расскажи о прошедшем годе. Контроль навыков говорения. Работа над проектом. | 1 |  | 16.05 |  | 10.05 |  |
| 65 | Такой разный мир. Защита проекта. | 1 |  | 19.05 |  | 12.05 |  |
| 66 | Видовременные формы английского глагола. | 1 |  | 23.05 |  | 17.05 |  |
| 67 | Здравствуй лето! |  |  | - |  | 19.05 |  |
| 68 | До свидания, друзья. |  |  | - |  | 24.05 |  |
|  | Итого: |  |  | 66ч. |  | 68ч. |  |