Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Объединенная средняя общеобразовательная школа №6 им. В.А. Сулева

УТВЕРЖДАЮ

 Директор МБОУ ОСОШ №6

 им. В.А.Сулева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Попова/

приказ от «30»08. 2021г. № 105

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

Уровень общего образования (класс): *основное общее образование, 5 класс*

Количество часов: *105 часов*

Учитель: *Водяхина Н.Г.*

Рабочая программа по предмету **английский язык** для учащихся 5 класса составлена на основе Авторской программы по английскому языку основного общего образования для общеобразовательных учреждений (Вербицкая М.В., Москва, «Вентана Граф-2017)

Учебник для общеобразовательных учреждений: «Форвард 5», Вербицкая М.В., Москва , «Вентана Граф» 2019г.

Год составления: август 2021г.

1. Пояснительная записка

## Общая характеристика программы

Рабочая программа по английскому языку в 5 классе составлена в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 года;

- Приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 г» О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ» №1897 от 17.12.2010 года»;

- Примерной программы по английскому языку основного общего образования для общеобразовательных учреждений;

- учебного плана МБОУ ОСОШ № 6 им. В.А. Сулева на 2021 - 2022 учебный год;

- положения о разработке и утверждении рабочей программы учебного предмета, курса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении ОСОШ № 6 им. В.А. Сулева, утверждённого приказом № 141 от 12.07. 2016 г.;

 - УМК «Forward» для 5 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, Б.Эббс, Э.Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019 год.

УМК «Forward» входит в Федеральный перечень, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

В УМК данной серии реализуется интегративный подход, являющийся системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В структуре УМК серии «Forward» для 5 класса учтены психологические особенности основной школы. В рамках одного урока учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, слушание, письмо), поддерживая мотивацию учащихся и регулируя их степень активности на уроке, что способствует созданию у школьников личной заинтересованности в использовании английского языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться, оценивать свои достижения не только по индивидуальным результатам, но и через взаимодействие с одноклассниками.

##

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **510 часов** (из расчёта ***3 учебных часа в неделю***) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования.

Согласно базисному учебному плану основного общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» **в 5 классе, составляет 105 часов** (по ***3 часа в неделю***). В 2021-2022 учебном году количество часов составит 105 часов.

Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью начального образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в неё учебного предмета «Иностранный язык», на этапе основного общего образования.

Представленная рабочая программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и представляет последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

## 1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАНОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛ

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся 5 «а» класса и предусматривает дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся.

Основной особенностью подросткового возраста (11-15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении», что требует качественного нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми, для установления и поддержания отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

На данном этапе большее значение приобретает овладение учебными действиями при изучении иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, что обусловливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умение ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, доказывать, защищать свои идеи). Овладение учебной деятельностью включает в себя обучение самостоятельному определению учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

## 1.3. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

 **Обучение иностранному языку в 5 классе направлено на** **достижение следующих** **целей**:

***Развитие иноязычной коммуникативной компетенции*** в совокупности ее составляющих, а именно:

* ***речевая компетенция:***
* дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* ***языковая компетенция:***
* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* ***социокультурная компетенция:***
* приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 классов;
* формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* ***компенсаторная компетенция:***
* совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* ***учебно-познавательная компетенция:***
* дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
* ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* ***информационная компетенция:***
* формирование умений сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
* формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
* развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
* развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами.

***Развитие общекультурной компетенции*** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* воспитание качеств гражданина, патриота;
* развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

***Развитие компетенции личностного самосовершенствования,*** направленной на:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
1. **Основное содержание обучения по предмету.**

## 2.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

 В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть предметного содержания речи *выделена курсивом*.

 Предметное содержание речи представлено в соответствии с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 5 класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика учебника** | **Предметное содержание речи** | **Кол-во часов** |
| Unit 1. Let’s make a magazine | 1. **Межличностные взаимоотношения**. Внешность и черты характера человека.
2. **Досуг и увлечения**. *Места для проведения свободного времени в родном городе.*
3. **Школьная жизнь**. Школьное образование.
4. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
 | 6 |
| Unit 2. The competition | 1. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт. *Спортивная жизнь Хабаровска.*
2. **Средства массовой информации и коммуникации**
 | 6 |
| Unit 3. At the film studio | 1. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка)*. Культурные центры Хабаровска*.
2. **Мир профессий***.*
 | 5 |
| Unit 4. On the oil rig | 1. **Виды отдыха, путешествия**.
2. **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна*. Природа Дальнего Востока. Мировые ресурсы* и проблемы экологии.
 | 4 |
| Unit 5. To America! | 1. **Виды отдыха, путешествия**.
2. **Школьная жизнь**. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
3. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Известные люди России, родившиеся на Дальнем Востоке.*
 | 6 |
| Unit 6. Mr Big makes plans | 1. **Межличностные взаимоотношения**. Отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. **Вселенная и человек.** Природа: *космос. Природа Дальнего Востока.*
 | 5 |
| Unit 7. Which way do we go? | 1. **Путешествия**.
2. **Вселенная и человек.** Природа: фауна. *Фауна родного края.*
3. **Страницы истории**.
 | 4 |
| Unit 8. Holidays in the USA | 1. **Виды отдыха, путешествия**. *Места массового отдыха Хабаровска.*
2. **Досуг и увлечения**. Каникулы в различное время года.
3. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, культурные особенности. *Хабаровск – столица Дальнего Востока*.
 | 4 |
| Unit 9. Where is the capsule? | 1. **Межличностные взаимоотношения**. Отношения со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций*.*
2. **Досуг и увлечения** (чтение, музыка)*.*
3. **Средства массовой информации и коммуникации.**
 | 6 |
| Unit 10. Interests and hobbies | 1. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка)*. Культурные центры Хабаровска*.
2. **Мир профессий.**
3. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их географическое положение, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
 | 7 |
| Unit 11.Can we speak to Rik Morell, please? | 1. **Межличностные взаимоотношения**. Решение конфликтных ситуаций.
2. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их культурные особенности*. Народы Дальнего Востока.*
 | 6 |
| Unit 12.A glimpse of history | 1. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их культурные особенности, достопримечательности. *Достопримечательности Хабаровска.*
 | 7 |
| Unit 13. Mr Big’s island | 1. **Досуг и увлечения** (чтение).
2. **Вселенная и человек.** Природа: экология.
3. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их культурные особенности, достопримечательности. *Достопримечательности Хабаровска*.
 | 4 |
| Unit 14. Islands of the South Pacific | 1. **Виды отдыха, путешествия**.
2. **Вселенная и человек.** Природа: экология.
3. **Родная страна**, страницы истории, достопримечательности
 | 4 |
| Unit 15. Mr Big’s cave | 1. **Виды отдыха, путешествия**.
2. Мировое сообщество.
 | 4 |
| Unit 16.A goodbye party | 1. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка). *Культурные центры Хабаровска*.
2. **Школьная жизнь**.

  | 6 |
| Dialogue of cultures | 1. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, культурные особенности, традиции, страницы истории, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
 | 7 |
| Практическая часть | 1. **Тесты самопроверки.**
2. **Контрольные работы**
3. **Презентация проектной работы**
 | 482 |
| **Итого** | **105** |

## 2.2. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). ***Это предполагает овладение:***

* знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, национальных праздников), распространёнными образцами фольклора скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
* умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

## 2.3. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

 Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить;
* использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## 2.4. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации;
* работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## 2.5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным словарем.

## 3.1. ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

УМК «Forward» ориентирован на возрастные особенности и интересы подростков в отборе тематики устного и письменного общения:

* Обучающиеся **5 класса** вовлекаются персонажами учебника в процесс создания школьного журнала «Forward».
* «Журнальный принцип» построения учебников позволяет значительно расширить тематику изучаемых аутентичных текстов, решая задачи ***воспитания чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству*** через знание истории, науки и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка, обсуждая вопросы ***выбора профессии***, профессиональных предпочтений с учётом траектории образовательных интересов, ***формируя чувство товарищества, взаимопомощи и коллективизма****.*

В учебниках серии «Forward» уделяется большое внимание формированию ***толерантности*** как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре, религии и истории.

***Деятельностный характер обучения*** проявляется в том, что оно осуществляется в зоне ближайшего развития учащихся. При решении учебных заданий перед учениками ставятся задачи выбора модели речевого и неречевого поведения, ***решения определённой нравственной задачи***, параллельно с задачей освоения и использования иноязычной речи.

Задания типа «ответь на письмо», «оцени статью», «проведи опрос одноклассников», а также участие в групповых проектах, парной и групповой работе при проведении викторин, заполнении опросов и анкет на английском языке стимулируют учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, ***расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт***.

Таким образом обеспечивается **развитие социальной адаптации учащихся**, формирование открытого и **доброжелательного отношения к окружающим**, создаются условия для осознания школьниками важности **собственной роли в жизни общества**.

## 3.2. ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование коммуникативной компетенции в УМК «Forward» в 5 классе основывается на усилении **принципа когнитивной направленности учебного процесса**.

1. Учащиеся анализируют языковой материал в рубрике учебников *Language Focus*, назначение которой – выделить материал для наблюдения.
2. В разделе *Think about Grammar* языковой материал систематизируется и обобщается.
3. В учебнике для 5класса предусмотрена опора на родной язык для реализации общедидактических принципов доступности и посильности обучения.
4. Задачи формирования социолингвистической и компенсаторной компетенций решаются в УМК для 5 класса различными способами:
* через иллюстративный ряд, служащий основой для лексических, грамматических заданий, материалом для контроля усвоения полученной информации или для построения речевых высказываний;
* с помощью аутентичных текстов, обеспечивающих знакомство с реалиями англоязычных стран, их национальными традициями и обычаями;
* посредством заданий, стимулирующих учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации о странах изучаемого языка в дополнительных источниках информации и осознавая межкультурные связи и различия в культуре и традициях России и англоязычных стран.

## 3.3. ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

УМК «Forward» для 5 класса обеспечивает ***последовательное формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих достижение метапредметных результатов*** освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1. В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, формирующего коммуникативные умения, большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально.
2. УМК данной линии предполагают постоянное использование информационно-коммуникационных средств обучения для решения учебных задач.
3. Включение заданий для парной и групповой работы, групповых обсуждений проблемных ситуаций ставит учащихся перед осознанием необходимости признавать возможность существования различных точек зрения, способствует формированию умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
4. Важнейшей задачей иностранного языка как предмета лингвистического цикла является формирование у обучающихся умений смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами. С помощью материала данного УМК учащиеся имеют возможность учиться осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять собственные устные высказывания и письменные тексты.
5. Включение анкет, вопросников, личных и деловых писем, форм общения в Глобальной сети позволяет решать задачу формирования у школьников форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Учитывая психологические особенности и потребности подростков, формирование умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих происходит с помощью большого количества ролевых игр.
7. Работа с тестами самопроверки способствует формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Задание для подсчёта баллов при проверке ответов в тестах формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
8. Задания на формирование языковых знаний и навыков оперирования языковыми средствами сопровождаются лингвистическими комментариями. Цель подобных заданий – создание условий для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
9. Целью работ проектного характера является получение и закрепление необходимых навыков, формирование умений планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять способы достижения результата. Учащиеся должны проводить опросы своих одноклассников, используя полученные знания, делать графики, представлять информацию в виде таблиц и схем. В заданиях подобного рода делается акцент на формировании умений работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет, что включает этапы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Проектные и творческие задания учебников и рабочих тетрадей предусматривают этап презентации своей работы перед одноклассниками.

**4.Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Планируемые результаты, отнесённые к блоку **«Учащийся научится»**, включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

***Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку***, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой контрольной работы.

***Оценка достижения*** планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем ***исполнительскую компетентность*** обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих ***зону ближайшего развития*** обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня.

В блоках **«Учащийся получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

***Оценка достижения*** этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Учащийсяполучит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля в конце года. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода в 6 класс.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности **перехода в 6 класс** **является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.**

## 5.1. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение. Диалогическая речь**

***Учащийся* *научится:***

* вести диалог этикетного характера:
* начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
* поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
* выражать благодарность;
* отказываться, соглашаться;
* вести диалог-расспрос:
* запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
* вести диалог-побуждение к действию:
* обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
* давать совет и принимать/не принимать его;
* приглашать к действию /взаимодействию;
* вести диалог-обмен мнениями:
* выслушивать сообщение/мнение партнера, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнера, сообщать информацию и выражать свое мнение.*

**Говорение. Монологическая речь**

***Учащийся* *научится:***

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вопросы;
* рассказывать о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вопросы;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*

**Аудирование.**

***Учащийся* *научится:***

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять основную мысль звучащего текста;
* понимать в целом речь учителя по ведению урока.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *выборочно понимать запрашиваемую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

**Чтение**

***Учащийся* *научится:***

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему (в том числе по заголовку, иллюстрациям);
* использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку; переводить отдельные фрагменты текста.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
* *выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
* *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций.*

**Письменная речь**

***Учащийся* *научится:***

* заполнять с опорой на образец анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо по образцу; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе;
* писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

## 5.2. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

**Фонетическая сторона речи**

***Учащийся* *научится:***

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *выражать чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Орфография**

***Учащийся* *научится*** правильно писать изученные слова.

***Учащийся* *получит возможность*** *научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Лексическая сторона речи**

***Учащийся* *научится:***

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

***Учащийся* *научится:***

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений;
* предложения с начальным *«It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting.)*;
* предложения с начальным *There + to bе*;
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little)*;
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present, Future Past Simple, Present Continuous*, *Present Perfect*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to bе going to, Present Continuous Tense*;
* модальные глаголы и их эквиваленты *(may, саn, bе аblе to, must, have to, should, could)*.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:*
* *времени с союзами for, since, during;*
* *определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

##

## 5.3. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

***Учащийся* *научится:***

* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
* представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 5 класса;
* находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *распознавать распространенные образцы фольклора (поговорки, пословицы);*
* *оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран;*
* *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

## 5.4. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

***Учащийся* *научится:***

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.*

## 5.5. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

***Учащийся* *научится:***

* извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/ прочитанного текста;
* сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
* работать со словарями;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* разрабатывать краткосрочный проект;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *работать с разными источниками на английском языке: Интернет-ресурсами, специальной и дополнительной литературой;*
* *пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, опрос, интервьюирование);*
* выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Вид контроля** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Школьный журнал. Персональная анкета. | 1 | 01.09 |  |  |  |
| 2 | Простое прошедшее время глагола. | 1 | 02.09 |  |  |  |
| 3 | Заголовки для школьного журнала. | 1 | 07.09 |  |  |  |
| 4 | Статьи для школьного журнала. | 1 | 08.09 |  |  |  |
| 5 | Знакомство со сборником стихов Сары Дж. Хейл. | 1 | 09.09 |  |  |  |
| 6 | Страноведческие реалии и персоналии. Как бы прославился я. | 1 | 14.09 |  |  |  |
| 7 | Настоящее продолженное время глагола. | 1 | 15.09 |  |  |  |
| 8 | Распорядок дня. | 1 | 16.09 |  |  |  |
| 9 | Сравниваем распорядок дня детей в городе и деревне. Проект «Мой день». | 1 | 21.09 |  | С.д. |  |
| 10 | Официальное письмо-поздравление. Однокоренные слова. | 1 | 22.09 |  |  |  |
| 11 | История создания фотокамеры. Читаем инструкции. | 1 | 23.09 |  |  |  |
| 12 | Устраняем недостатки фотоизображений. Описываем свои фотографии. | 1 | 28.09 |  |  |  |
| 13 | В съёмочном павильоне. Кинопрофессии. | 1 | 29.09 |  |  |  |
| 14 | Диалоги о любимых занятиях, увлечениях, хобби.  | 1 | 30.09 |  | Т.р. |  |
| 15 | Как снимают кино. Знаки опасности. Повелительное наклонение. | 1 | 05.10 |  |  |  |
| 16 | Конструкция «собираться сделать что-либо». Истории о кино-собаках. | 1 | 06.10 |  |  |  |
| 17 | Звуковые эффекты в кино. Проект «Мой любимый фильм» | 1 | 07.10 |  |  |  |
| 18 | Происшествие на нефтяной вышке. Читаем газетную заметку. | 1 | 12.10 |  |  |  |
| 19 | Настоящее простое и продолженные времена: случаи употребления. Описание действий на картинках. | 1 | 13.10 |  |  |  |
| 20 | Затонувшие сокровища. Географические названия Великобритании.  | 1 | 14.10 |  |  |  |
| 21 | Многозначные слова. | 1 | 19.10 |  |  |  |
| 22 | **Контрольная работа № 1**  | 1 | 20.10 |  | К.р. |  |
| 23 | Природные богатства и полезные ископаемые.  | 1 | 21.10 |  |  |  |
| 24 | Диалог культур. Язык жестов в разных странах. | 1 | 26.10 |  |  |  |
| 25 | На борту самолета. Настроение, эмоции, желания. |  | 27.10 |  |  |  |
| 26 | Развлечения в тематических парках. Проект «Парк развлечений». |  | 28.10 |  |  |  |
|  |  | **26** | **c.д.-1, т.р.-1, к.р.-1** |  |  |  |
| 27 | Знакомство с книгой Д.Дефо «Путешествие Гулливера» I часть. | 1 | 09.11 |  |  |  |
| 28 | Знакомство с книгой Д.Дефо «Путешествие Гулливера» II часть. Проект «Эмоции и чувства». | 1 | 10.11 |  |  |  |
| 29 | Знакомство с книгой Д.Дефо «Путешествие Гулливера» Великаны и лилипуты. | 1 | 11.11 |  |  |  |
| 30 | Рассказ о путешествии  | 1 | 16.11 |  | С.д. |  |
| 31 | Гулливера. Представление проектов «Эмоции и чувства». | 1 | 17.11 |  |  |  |
| 32 | Поговорим о планах. Модальные глаголы обязанности и необходимости. | 1 | 18.11 |  |  |  |
| 33 | Предметы для маскировки. Разумные советы. Спасательная экипировка. | 1 | 23.11 |  |  |  |
| 34 | Солнечная система.  | 1 | 24.11 |  |  |  |
| 35 | Космический отель. Собираемся на вечеринку. Проект: рекламный проспект отеля. | 1 | 25.11 |  |  |  |
| 36 | Представление и защита рекламных проспектов космических отелей отеля. | 1 | 30.11 |  |  |  |
| 37 | Побег. Карта города: описываем маршрут движения. | 1 | 01.12 |  | Т.р. |  |
| 38 | Ночное происшествие. Игра «Проверим нашу память». | 1 | 02.12 |  |  |  |
| 39 | Подводный мир: обитатели коралловых рифов и тропических морей. | 1 | 07.12 |  |  |  |
| 40 | Морские путешествия. Затонувшие сокровища. Опрос одноклассников.  | 1 | 08.12 |  |  |  |
| 41 | Достопримечательности Америки. Настоящее совершенное время глагола. | 1 | 09.12 |  |  |  |
| 42 | Информационная брошюра о США.Варианты английского языка. | 1 | 14.12 |  |  |  |
| 43 | Флаг США. Социокультурные реалии современной Америки. | 1 | 15.12 |  |  |  |
| 44 | **Контрольная работа № 2**  | 1 | 16.12 |  | К.р. |  |
| 45 | Как провести новогодние каникулы.  | 1 | 21.12 |  |  |  |
| 46 | Проект «План новогоднего вечера». | 1 | 22.12 |  |  |  |
| 47 | Диалог культур. Новый год в Италии и Франции. Викторина «Что я знаю о США?» | 1 | 23.12 |  |  |  |
| 48 | «Своя игра. Новый год шагает по планете» - мультимедийная презентация. Блиц-опрос: неправильные глаголы. | 1 | 28.12 |  |  |  |
| 49 | Проблемы и возможности их решения. Безопасные варианты. | 1 | 29.12 |  |  |  |
| 50 | Проблемные ситуации в жизни подростков. Тематическая вечеринка. | 1 | 30.12 |  |  |  |
|  |  | **24** | **c.д.-1, т.р.-1, к.р.-1** |  |  |  |
| 51 | Интервью со знаменитостью. Настоящее совершенное время  | 1 | 11.01. |  |  |  |
| 52 | Описываем характер человека. Китайский гороскоп. | 1 | 12.01. |  |  |  |
| 53 | Знакомство с книгой М.Твена «Приключения Тома Сойера». | 1 | 13.01. |  |  |  |
| 54 | Определение видовременных форм глагола в контексте. Проект «Какой ты по характеру?» | 1 | 18.01. |  |  |  |
| 55 | Исторические факты о хобби и увлечениях.  | 1 | 19.01. |  | С.д. |  |
| 56 | Мир искусства. Музыкальные жанры и инструменты. | 1 | 20.01. |  |  |  |
| 57 | Наши планы на будущее. Игра «Продолжи предложение». | 1 | 25.01. |  |  |  |
| 58 | Профессии из мира популярной музыки. Разговор о будущей профессии. | 1 | 26.01. |  |  |  |
| 59 | Мои интересы и увлечения. Какие профессии мне подходят. | 1 | 27.01 |  |  |  |
| 60 | Музыка и песни в нашей жизни. Проект «Музыка: песни, исполнители, жанры». | 1 | 01.02 |  | Т.р. |  |
| 61 | Выдающиеся люди России: Александр Бородин. | 1 | 02.02 |  |  |  |
| 62 | В гостях у поп-звезды. Выражаем просьбу и вежливый отказ. | 1 | 03.02 |  |  |  |
| 63 | Описываем дом и комнаты. Типы домов в разных странах. | 1 | 08.02 |  |  |  |
| 64 | Описываем свой дом другу по переписке. Проект «Дом моей мечты». | 1 | 09.02 |  |  |  |
| 65 | В поисках попугая. Выражение вежливых просьб. | 1 | 10.02 |  |  |  |
| 66 | Парк развлечений. Местонахождение предметов. | 1 | 15.02 |  |  |  |
| 67 | Праздники и традиции в разных странах. Масленица в России | 1 | 16.02 |  | Т.р. |  |
| 68 | Экскурс в историю Второй мировой войны: Советский союз и США. | 1 | 17.02 |  |  |  |
| 69 | Кругосветное путешествие. Средства передвижения. | 1 | 22.02 |  |  |  |
| 70 | История развития транспорта. Автомобиль будущего. | 1 | 24.02 |  |  |  |
| 71 | Виды транспорта и энергия. Страдательный залог в настоящем, прошедшем, будущем времени. | 1 | 01.03 |  |  |  |
| 72 | Достопримечательности городов мира. Проект «Достопримечательности России» | 1 | 02.03 |  |  |  |
| 73 | **Контрольная работа № 3**  | 1 | 03.03 |  | К. р. |  |
| 74 | Интересные факты о праздновании Масленицы. | 1 | 09.03 |  |  |  |
| 75 | Познавательный проект «Мастерим парусник на колесах». | 1 | 10.03 |  |  |  |
| 76 | День Матери и Восьмое марта: сходства и различия. | 1 | 15.03 |  |  |  |
| 77 | Диалог культур. Викторины «Что я знаю о Великобритании и России?» |  | 16.03 |  |  |  |
| 78 | Происшествие на острове. Инструкции к выполнению действий. |  | 17.03 |  |  |  |
|  |  | **28** | **c.д.-1, т.р.-1, к.р.-1** |  |  |  |
| 79 | Наши обязанности дома и в классе. Модальная конструкция необходимости действия. | 1 | 29.03 |  |  |  |
| 80 | История книги Д.Дефо «Робинзон Крузо». Прототип главного персонажа – А.Селкирк. | 1 | 30.03 |  |  |  |
| 81 | Приключения Робинзона Круза на острове. Проект «Профессии: особенности и требования» | 1 | 31.03 |  |  |  |
| 82 | Жизнь на тропическом острове. Проект «Остров мечты». | 1 | 05.04 |  |  |  |
| 83 | Схожесть и различия мест проживания людей. Специальные слова для обозначения количества. | 1 | 06.04 |  |  |  |
| 84 | Россия: ландшафт, достопримечательности. Написание числительных. | 1 | 07.04 |  | С.д. |  |
| 85 | Радиопрограмма «Необитаемый остров». Как описать свой дом. | 1 | 12.04 |  |  |  |
| 86 | Происшествие в пещере. Жизнь людей на острове в прошлом и настоящем времени. | 1 | 13.04 |  |  |  |
| 87 | Наши обязанности по дому. Способы выражения необходимости. | 1 | 14.04 |  |  |  |
| 88 | Времена меняются. Современные курортные зоны и отели. | 1 | 19.04 |  | Т.р. |  |
| 89 | Моя семья и планы на лето. Проект «Мой город вчера и сегодня» / «Туризм в России» | 1 | 20.04 |  |  |  |
| 90 | Большой праздник на острове. Прошедшее продолженное время глагола | 1 | 21.04 |  |  |  |
| 91 | Лучшие и худшие моменты в нашей жизни.  | 1 | 26.04 |  |  |  |
| 92 |  Проект «Мой учебный год». | 1 | 27.04 |  |  |  |
| 93 | Планируем прощальную вечеринку. | 1 | 28.04 |  |  |  |
| 94 | Готовим приглашение и угощения. | 1 | 04.05 |  |  |  |
| 95 | Коллективные игры.  | 1 | 05.05 |  |  |  |
| 96 | Проект «Памятные события учебного года». | 1 | 10.05 |  |  |  |
| 97 | Праздники Великобритании | 1 | 11.05 |  |  |  |
| 98 | Поздравительные открытки | 1 | 12.05 |  |  |  |
| 99 | **Контрольная работа № 4** | 1 | 17.05 |  | К.р. |  |
| 100 | Традиции и праздники в разных странах. | 1 | 18.05 |  |  |  |
| 101 | Праздничные традиции в России. | 1 | 19.05 |  |  |  |
| 102 | Праздники моей семьи | 1 | 24.05 |  |  |  |
| 103 | Мой любимый праздник. | 1 | 25.05 |  |  |  |
| 104 | Презентация своих достижений. Конкурс портфолио | 1 | 26.05 |  |  |  |
| 105 | Видовременные формы английского глагола | 1 | 31.05 |  |  |  |
|  |  | **27** | **c.д.-1, т.р.-1, к.р.-1** |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **105** | **c.д.-4, т.р.-5, к.р.-4** |  |  |  |