Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Объединенная средняя общеобразовательная школа №6 им. В.А. Сулева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ОСОШ №6

им. В.А.Сулева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Попова/

приказ от 30.08.21г. №105

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

Уровень общего образования (класс): *основное общее образование, 6 класс*

Количество часов: *105 часов*

Учитель: *Зозуля О.И.*

Рабочая программа по предмету **английский язык** для учащихся 6 класса составлена на основе*Авторской программы по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Вербицкая М.В., Москва, «Вентана Граф», 2017г.)*

Учебник для общеобразовательных учреждений: УМК серии «Форвард 6», М.В.Вербицкая, Москва, «Вентана-Граф», 2019г.

Год составления: август 2021г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 года;

- Приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 г. « О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ» №1897 от 17.12.2010 года»;

- основной образовательной программой основного общего образования;

- учебного плана МБОУ ОСОШ № 6 им.В.А.Сулева на 2021 - 2022 учебный год;

- положения о разработке и утверждении рабочей программы учебного предмета, курса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении ОСОШ № 6 им. В.А. Сулева, утверждённого приказом № 141 от 12.07. 2016г.;

- Авторской программы по английскому языку /Английский язык:программа:5-9 классы/ сост.М.В.Вербицкая - Москва, « Вентана-Граф», 2017;

Учебник для общеобразовательных учреждений: УМК серии «Forward 6», М.В.Вербицкая, Москва, «Вентана-Граф», 2019г.

Согласно учебному плану на изучение английского языка отводится в 6 классе 105 часов в год.

В соответствии с учебным планом школы в моей рабочей программе 105 часов (из расчета 35 учебных недель).

Виды контроля: 4 контрольных работы, 7 словарных диктантов, 4 тестовых работы. Срок реализации рабочей программы: 2021 - 2022 учебный год**.**

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих  **целей**:

* **развитие**иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* –овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мыслив родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

* **развитие** личности обучающимися посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

**Требования к результатам освоения учебного предмета.**

***Личностными результатами*** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* дальнейшее формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию;
* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции, страноведения).
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

***Метапредметными результатами*** изучения курса является :

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
* дальнейшее развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации;
* дальнейшее развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам;
* развитие умения рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом;
* дальнейшее осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

***Предметным результатом*** изучения курса является сформированность следующих умений: владеть базовыми представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, фраза, предложение, небольшие тексты различных тематик.

*А. В коммуникативной сфере:*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

**1) говорении:**

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
* уметь на базовом уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж, высказывать свое мнение о прочитанном/услышанном;
* расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, давать оценку;
* высказывать просьбу, отвечая на предложения собеседника согласием;
* передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, услышанного с опорой на прочитанный, прослушанный текст;
* выражать свое мнение, точку зрения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы

**2) аудировании:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание доступных текстов небольшого объема в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов в рамках тем;
* использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте

**3) чтении:**

* читать вслух тексты различного объема, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; определять тему текста; озаглавливать текст;
* выражать свое мнение о прочитанном;
* выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
* находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, пользоваться сносками и лингвострановедческим материалом

**4) письменной речи:**

* владеть техникой письма;
* заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
* писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию;
* составлять план устного и письменного сообщения
* писать с опорой на образец поздравления с праздниками, короткое письмо-приглашение, письмо другу, рассказ о своей семье и своем доме;

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных ранее;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
* применение явлений многозначности слов и их лексической сочетаемости, использование изученных синонимов, антонимов;
* распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления;
* распознавание и употребление в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка, знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов)

*Социокультурная осведомленность:*

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в письменной и устной речи изученных норм речевого этикета;
* знание некоторых названий стран изучаемого языка, отдельных литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихи, песни);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранным языком в современном мире

*Компенсаторная компетенция*

* дальнейшее формирование умения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации использовать контекстуальную догадку, переспрос, словарные замены, жесты, мимику

*Б. В познавательной сфере*

* уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать
* отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
* уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы, словари);
* уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

*В. В ценностно-ориентационной сфере*

* дальнейшее формирование представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культурного мышления;
* формирование мотивации достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации н6а английском языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках

*Г. В эстетической сфере*

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами английского языка;
* развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*Д. В сфере физической деятельности*

* Формирование стремления вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь* в 6 классе продолжает развитее таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога до 4 реплик.*

**Учащийся научится:**

* Вести диалог этикетного характера
* Вести диалог-расспрос
* Вести диалог-побуждение к действию
* Вести диалог-обмен мнениями

***Учащийся получит возможность научиться:***

* Вести комбинированный диалог

*Монологическая речь.*Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 8 фраз*

**Учащийся научится:**

* Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и на вопросы;
* Рассказывать о своем городе, селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на текст, вопросы, план;
* Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план, текст;
* Выражать свое отношение к услышанному, прочитанному

***Учащийся получит возможность научиться:***

* Излагать результаты выполненной проектной работы;
* Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

**Учащийся научится:**

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* Понимать в целом учителя по ведению урока;
* Выборочно понимать запрашиваемую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
* Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания содержания воспринимаемого на слух текста

***Чтение***

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста*– осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

*Объем текстов для чтения – до 400 слов*

*Чтение с полным пониманием текста*осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

*Объем текстов для чтения до – 250 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*Объем текстов для чтения - до 250 слов*

**Учащийся научится:**

* Читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах;
* Определять тему по заголовку иллюстрациям, началу текста;
* Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку; анализировать смысл отдельных частей текста;

***Учащийся получит возможность научиться:***

* Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* Выбирать необходимую информацию
* Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
* Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником
* Прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста

***Письменная речь***

**Учащийся научится:**

* Заполнять анкеты, формуляры с опорой на образец
* делать выписки из текста;
* писать личное письмо с опорой на образец, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность, извинения, просьбу;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов, включая адрес.

**Тематическое планирование уроков английского языка в 6 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Сроки проведения** |
| **1-6** | **I четверть: Unit 1.** A sightseeing Tour. Осмотр достопримечательностей. | **6** | 01.09-28.10 |
| **7-12** | **Unit 2.** Daily routines. Ежедневные дела | **5** |  |
| **13-17** | **Unit 3.** Family members. Члены семьи. | **5** |  |
| **18-22** | **Unit 4.** Favourite things. Любимые вещи | **5** |  |
| **23** | **Consolidation.**  **Повторение.** | **1** |  |
| **24** | **Dialogue of Cultures 1**  Диалогкультур 1 | **1** |  |
| **25** | **Контрольная работа № 1** | **1** |  |
| **26** | **Consolidation.**  Повторение. | **1** |  |
| **27** | **Consolidation 1.**  Повторение. (Резерв) | **1** |  |
| **28-32** | **II четверть: Unit 5.**Talking about abilities. Поговорим о возможностях. | **5** | 09.11-30.12 |
| **33-36** | **Unit 6.** Animal life. Жизнь животных. | **4** |  |
| **37-40** | **Unit 7.** A postcard from another country. Открытка из другой страны. | **4** |  |
| **41-45** | **Unit 8.** Holidays and travelling. Каникулы и путешествие | **5** |  |
| **46** | **Dialogue of Cultures 2**  Диалогкультур 2 | **1** |  |
| **47** | **Контрольная работа №2** | **1** |  |
| **48** | **Consolidation.**  Повторение. | **1** |  |
| **49** | **Обобщение (резерв)** | **1** |  |
| **50-54** | **III четверть. Unit 9.** Eating traditions and customs. Традиции и обычаи в еде. | **5** | 11.01-17.01 |
| **55-59** | **Unit 10.** School subjects. Школьные предметы. | **5** |  |
| **60-64** | **Unit 11.** Homes and houses. Очаг и дома. | **5** |  |
| **65-70** | **Unit 12.** Shopping. Покупки | **6** |  |
| **71** | **Сonsolidation 3.**  Повторение | **1** |  |
| **72** | **Диалог культур 3** | **1** |  |
| **74** | **Контрольная работа №3** | **1** |  |
| **75** | **Повторение** | **1** |  |
| **76** | **Повторение (Личное письмо)** | **1** |  |
| **77** | **Повторение** | **1** |  |
| **78-84** | **IV четверть Unit 13.** Famous People. Знаменитые люди. | **7** | 29.04-31.05 |
| **85-90** | **Unit 14.** The world of сomputers. Мир компьютеров. | **6** |  |
| **91-94** | **Unit 15.** TV watching. Смотреть телевизор. | **4** |  |
| **95-99** | **Unit 16.** The world of music. Мир музыки. | **5** |  |
| **100** | **Сonsolidation 4.** Повторение | **1** |  |
| **101** | **Контрольная работа №4** | **1** |  |
| **102** | **Диалог культур 4.** | **1** |  |
| **103-105** | **Повторение.** | **3** |  |
| **Итого** |  | **105** |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 6 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды контроля** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  |
| 1 | A sightseeingTour.  **Осмотр достопримечательностей.** | **6** | Беседа о достопримечательностях | 01.09 |  |
| 2 | Rachel and Trevor want to work for The Rap journal.  **Рэчел и Тревор хотят работать для журнала «The Rap”** |  |  | 02.09 |  |
| 3 | How To Greet Someone in English.  **Как приветствовать кого-то по-английски.** |  | Диалог-приветствие | 07.09 |  |
| 4 | Forward magasine’s sections.  **Разделы журнала Forward”** |  |  | 08.09 |  |
| 5 | Грамматический практикум: **Настоящее простое, прошедшее простое время** |  | Грамматика | 09.09 |  |
| 6 | Congratulatoins!  **Поздравляю!** |  | С.д. | 14.09 |  |
|  |
| 7 | Школьный день. | **6** |  | 15.09 |  |
| 8 | Talking about routines.  **Говорим об обыденных делах.** |  | Монолог | 16.09 |  |
| 9 | Грамматический практикум: **Вопросительные предложения в формах *Present* *Simple* *Tense*.** |  | Т.р.  Грамматика | 21.09 |  |
| 10 | Life in Hogwarts.  **Жизнь в Хогварде.** |  |  | 22.09 |  |
| 11 | Talking about time of the day.  **Говорим о времени дня.** |  | Диалог | 23.09 |  |
| 12 | Journey intime.  **Путешествие во времени.** |  |  | 28.09 |  |
| 13 | Talking about family members.  **Говорим о членах семьи.**  **Словарный диктант.** | **5** | Контроль знания лексики  С.д. | 29.09 |  |
| 14 | Talking about origin and nationality.  **Говорим о происхождении и национальности.** |  |  | 30.09 |  |
| 15 | Грамматический практикум: **Употребление выражения *have got*в*Present Simple*** |  | Выполнение грамматических упражнений | 05.10 |  |
| 16 | Грамматический практикум: **Употребление выражения *have got*в*Present Simple*** |  |  | 06.10 |  |
| 17 | The Royal Family.  **Королевская семья.** |  |  | 07.10 |  |
|  |
| 18 | At Robert’s home  **В доме Роберта.** | **5** |  | 12.10 |  |
| 19 | Favourite things.  **Любимые вещи.** |  |  | 13.10 |  |
| 20 | QuestionTag  **Разделительные вопросы.** |  |  | 14.10 |  |
| 21 | Talking about things you like/ do not like doing.  **Поговорим о вещах, которые ты любишь/ не любишь делать.** |  |  | 19.10 |  |
| 22 | **Контрольная работа за 1 четверть.** |  | К.р. | 20.10 |  |
| 23 | Talking about hobbies.  **Рассказываем об увлечениях.** |  | Выполнение грамматических упражнений | 21.10 |  |
| 24 | Consolidation.  **Повторение.** |  | . | 26.10 |  |
| 25 | **Dialogue of Cultures 1**  **Диалог культур 1** |  |  | 27.10 |  |
| 26 | Consolidation.  **Повторение.** |  |  | 28.10 |  |
|  |  | **26ч.** | **С.д.-1, к.р.-1** |  |  |
| 27 | Consolidation 1.  **Повторение. (Резерв)** |  |  | 09.11 |  |
| 28 | Сандра Коттл занимается этим. | **5** |  | 10.11 |  |
| 29 | World-famous people.  **Всемирно-известные люди** |  | Чтение | 11.11 |  |
| 30 | **Модальный глагол *can.***  Маугли и Типпи в диком мире |  | Выполнение грамматических упражнений | 16.11 |  |
| 31 | Mowgli’s Brothers.  **Братья Маугли.** |  |  | 17.11 |  |
| 32 | Project “Real Life Story: Like Mowgli.  **Проект «Реальные истории о жизни Маугли»** |  | Проект | 18.11 |  |
| 33 | In Bristol Zoo.  **В зоопарке Бристол.** | **4** |  | 23.11 |  |
| 34 | Pets.  **Домашние животные** |  | С.д. | 24.11 |  |
| 35 | Describing Appearance.  **Описание внешности.** |  | . | 25.11 |  |
| 36 | The British and Their Pets.  **Британцы и их домашние животные.** |  | Монолог | 30.11 |  |
| 37 | ” A Phonecall”  **Телефонный звонок.** | **4** | Диалог | 01.12 |  |
| 38 | «England or GreatBritain?»  **Англия или Великобритания.** |  |  | 02.12 |  |
| 39 | Talking about weather.  **Поговорим о погоде** |  | Проект «Прогноз погоды» | 07.12 |  |
| 40 | ”The Emerald Isle”  **Изумрудный остров.** |  |  | 08.12 |  |
| 41 | A Visit to London.  **Визит в Лондон.** | **5** | С.д. | 09.12 |  |
| 42 | A Trip to Australia.  **Путешествие в Австралию**. |  | Игра-путешествие | 14.12 |  |
| 43 | Asking the way.  **Спроси дорогу.** |  | Диалог | 15.12 |  |
| 44 | Robert Berns.  **Роберт Бернс.** |  | . | 16.12 |  |
| 45 | Winter holidays calendar.  **Календарь зимних праздников.** |  | Выполнение грамматических упражнений | 21.12 |  |
| 46 | Dialogue of Cultures 2  **Диалог культур 2** |  |  | 22.12 |  |
| 47 | **Контрольная работа за 2 четверть.** |  | К.р. | 23.12 |  |
| 48 | Consolidation.  **Повторение.** |  |  | 28.12 |  |
| 49 | **Обобщение (резерв)** |  |  | 29.12 |  |
| 50 | Britishand Russian Meals.  **Британская и русская еда.** | **5** | Чтение, аудирование | 30.12 |  |
|  |  | **24ч.** | **с.д.-2, к.р.-1** |  |  |
| 51 | Eating customs, favourite food.  **Привычки в еде, любимая еда.** |  |  | 11.01 |  |
| 52 | British meals: traditions and customs.  **Британская еда: традиции и обычаи.** |  |  | 12.01 |  |
| 53 | Receipes  **Рецепты.** |  | Проект | 13.01 |  |
| 54 | Offers.  **Предложения.** |  | С.д. | 18.01 |  |
| 55 | Schoollife.  **Школьная жизнь.** | **5** |  | 19.01 |  |
| 56 | The way to school.  **Дорога в школу.** |  | Практика устной речи | 20.01 |  |
| 57 | *The Present* *Сontinuous* *Tense*.  **Настоящее продолженное время.**  School system in Russia.  **Школьная система в России.** |  | Т.р.  Выполнение грамматических упражнений | 25.01 |  |
| 58 | Schools in Britain.  **Школы в Британии**. |  | Аудирование | 26.01 |  |
| 59 | What do you like best about your school?  **Что тебе больше всего нравится в твоей школе?** |  | С.д. | 27.01 |  |
| 60 | Dream bedrooms.  **Спальни мечты** | **5** | Проект | 01.02 |  |
| 61 | Types of houses in England.  **Виды домов в Англии.** |  |  | 02.02 |  |
| 62 | Describing houses and rooms.  **Описываем дома и комнаты.** |  | Контроль письма | 03.02 |  |
| 63 | Describing houses and rooms.  **Описываем дома и комнаты.** |  |  | 08.02 |  |
| 64 | East or West Home Is Best.  **В гостях хорошо, а дома лучше.** |  |  | 09.02 |  |
| 65 | In the Shop.  **В магазине. (1)** | **6** | Диалог | 10.02 |  |
| 66 | In the Shop.  **В магазине. (2)** |  | С.д. | 15.02 |  |
| 66 | **School uniform: Yes or No?**  **Школьная форма: да или нет?** |  |  | 16.02 |  |
| 67 | The worst gift for a pop-star.  **Самый худший подарок для поп-звезды.** |  |  | 17.02 |  |
| 68 | ShopsandGoods.  **Магазины и товары.** |  | Игра «В магазине» | 22.02 |  |
| 69 | British High Streets.  **Улицы магазинов.** |  |  | 24.02 |  |
| 70 | The town’s map.  **Карта города.** |  | Проект | 01.03 |  |
| 71 | **Сonsolidation 3.**  **Повторение** |  |  | 02.03 |  |
| 72 | **Диалог культур 3** |  |  | 03.03 |  |
| 74 | **Контрольная работа за 3 четверть.** |  | К.р. | 09.03 |  |
| 75 | **Повторение** |  | Тестовые задания | 10.03 |  |
| 76 | **Повторение (Личное письмо)** |  | Выполнение грамматических упражнений | 15.03 |  |
| 77 | **Повторение** |  |  | 16.03 |  |
| 78 | **Поговорим о дне рождения.** | **7** |  | 17.03 |  |
| 79 | Your favourite star.  **Твоя любимая звезда.** |  | Монолог | 29.03 |  |
|  |  | **29ч.** | **с.д.-3, т.р.-1, к.р.-1** |  |  |
| 80 | Leonardo da Vinci.  **Леонардо да Винчи.** |  |  | 30.03 |  |
| 81 | Birthday Greetings.  **Пожелания ко дню рождения.** |  |  | 31.03 |  |
| 82 | **Артур Конан Дойль.** |  | Доклад | 05.04 |  |
| 83 | The Man of the Century – Bill Gates.  **Человек века - Билл Гейтс.** |  |  | 06.04 |  |
| 84 | FamousPeople.  **Знаменитые люди.** |  | С.д. | 07.04 |  |
| 85 | Buying a new CD player.  **Покупка персонального СD плейера.** | **6** | Выполнение грамматических упражнений | 12.04 |  |
| 86 | *Conditional* *II*  **Условные предложения нереального характера c *If.*** |  | Выполнение грамматических упражнений | 13.04 |  |
| 87 | **Computers: For and Against.**  Компьютеры: за и против. |  | Беседа | 14.04 |  |
| 88 | The wonderful world of computers.  **Замечательный мир компьютеров**. |  |  | 19.04 |  |
| 89 | Videogames.  **Видео игры.** |  |  | 20.04 |  |
| 90 | Safety Rules.  **Правила безопасного Интернета**. |  | Т.р.  Статья | 21.04 |  |
| 91 | TV programs.  **Телевизионные программы.** | **5** |  | 26.04 |  |
| 92 | Children and TV.  **Дети и телевидение.** |  |  | 27.04 |  |
| 93 | British Television.  **Британское телевидение.** |  | Практика устной речи | 28.04 |  |
| 94 | TV in Russia.  **Телевидение в России.** |  | С.д. | 04.05 |  |
| 95 | Music genres.  **Музыкальные жанры.** | **5** |  | 05.05 |  |
| 96 | Music in our lives.  **Музыка в нашей жизни.** |  | Практика чтения | 10.05 |  |
| 97 | Music in Britain.  **Музыка в Британии.** |  | Контроль чтения | 11.05 |  |
| 98 | Famous Russian Composers.  **Известные русские композиторы.** |  | С.д. | 12.05 |  |
| 99 | Guess the composer.  **Угадай композитора**. |  |  | 17.05 |  |
| 100 | Сonsolidation 4.  Повторение |  | Практика грамматики. | 18.05 |  |
| 101 | **Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.** |  | К.р. | 19.05 |  |
| 102 | Диалог культур 4. |  |  | 24.05 |  |
| 103 | Повторение пройденного материала. |  | Тесты | 25.05 |  |
| 104 | Повторение пройденного материала. |  |  | 26.05 |  |
| 105 | Повторение пройденного материала. |  | Тесты | 31.05 |  |
|  |  | **27ч.** | **с.д.-2, т.р.-1, к.р.-1** |  |  |
|  | **Всего** | **105ч.** | **с.д.-7, т.р.-2, к.р.-4** |  |  |