Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Объединенная средняя общеобразовательная школа №6 им. В.А. Сулева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ОСОШ №6

им. В.А.Сулева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Попова/

приказ от30.08.21г. № 105

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

Уровень общего образования (класс): *основное общее образование,7«б» класс*

Количество часов: *105 часов*

Учитель: *Зозуля О.И.*

Рабочая программа по предмету **английский язык** для учащихся 7 класса составлена на основе Авторской программы по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений *(Вербицкая М.В., Москва, «Вентана Граф», 2017г.)*

Учебник для общеобразовательных учреждений: «Форвард 7», Вербицкая М.В.,Москва, «Вентана Граф», 2021г.

Год составления: август 2021г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 года;

- Приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 г. « О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ» №1897 от 17.12.2010 года»;

- основной образовательной программой основного общего образования;

- учебного плана МБОУ ОСОШ № 6 им.В.А.Сулева на 2021 - 2022 учебный год;

- положения о разработке и утверждении рабочей программы учебного предмета, курса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении ОСОШ № 6 им. В.А. Сулева, утверждённого приказом № 141 от 12.07. 2016г.;

- Авторской программы по английскому языку /Английский язык:программа:5-9 классы/ сост.М.В.Вербицкая - Москва, « Вентана-Граф», 2017;

Учебник для общеобразовательных учреждений: УМК серии «Forward 7», М.В.Вербицкая, Москва, «Вентана-Граф», 2021г.

Авторская программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. В моей рабочей программе – 102 часа, так как государственные праздники (7 марта, 8 марта, 2 мая) в 2021 - 2022 учебном году по календарю выпадают на учебный день. Прохождение программного материала реализуется за счет уплотнения материала (уроки 24, 91, 99).

Срок реализации рабочей программы: 2021 - 2022 учебный год.

Цели и задачи курса обучения

В процессе изучения английского языка в 7 классе реализуются следующие цели:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее состав­ляющих — речевой, языковой, социокультур­ной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

* *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
* *языковая компетенция* — систематизиру­ются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возмож­ность общаться на темы, предусмотренные стан­дартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образова­ния;
* *социокультурная компетенция* — школь­ники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций обще­ния, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и спе­цифическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое ре­чевое и неречевое поведение, исходя из этой спе­цифики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в ре­альности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социо­лингвистическим материалом;

* *компенсаторная компетенция* — разви­ваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного не­хваткой языковых средств за счет перифраза, ис­пользования синонимов, дефиниций, а также та­ких невербальных средств, как жесты, мимика;
* *учебно-познавательная компетенция —* развивается желание и умение учащихся само­стоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения; пользоваться современными информационными технология­ми, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* учащихся средствами предмета "иностранный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной куль­туры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состо­ятельности. Продолжается воспитание толерант­ности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

**Задачи**:

* формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
* формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
* развивать навыки проектной деятельности;
* формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
* развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
* воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

**Содержание учебного курса**

* ***Сравнение школ в разных странах.*** Школьное образование. Сравнение школ в разных странах. Школьная форма. Школьная система в России. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Система образования в Великобритании.
* ***Наилучший способ добраться в школу*.** Транспорт. Анкетирование о транспорте до школы. Транспорт сегодня и завтра. Велосипед: за или против.
* ***Беседы о старых временах.*** Страницы истории. Письма из прошлого. Развлечения – прошлое и настоящее. Знаменитые люди из прошлого. Жизнь была иной.
* ***Викторина о животных****.* Дикие животные. Вымирающие виды животных. Проблемы экологии. Экологические проблемы. Зоопарки.
* ***Школьная деятельность.***Внеклассные мероприятия. Школьная жизнь. Школьная деятельность. Великий Новгород. Моя страна: русские традиции демократии. Школьный проект «Моя страна».
* ***Американский опыт****.* США. Страницы истории. США: история. США. Географическое положение. США: география.
* ***Карманные деньги****.* Карманные деньги. Работа по дому.
* ***Удивительные тайны*.** Невероятные тайны вселенной. Оскар Уайльд "Кентервильское привидение". *Диалог культур.*
* ***Свободное время.***Виды отдыха, путешествия. Неофициальные письма: структура и стиль. Внеклассные мероприятия. Страны/страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Официальные письма: структура и стиль. Особые дни в Великобритании и США.
* ***Открываем Австралию***. Австралия. Австралийские аборигены. Проблемы Австралии. Русские исследователи: Миклухо-Маклай…
* ***Опыт работы.***Проблемы выбора профессии. Официальные письма: структура и стиль. Обсуждение будущей профессии. Мир профессий. Профессии и обязанности. В каком возрасте начинать работать. Планы на будущее. Работа по совместительству для подростков.
* ***Социальные проблемы*.** Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Проблемы молодёжи. Уроки истории: детский труд. Волонтёрство. Решение конфликтных ситуаций.
* ***Письмо из США.***Столицы и крупные города. Структура и стиль неофициального письма. Удивительные животные США. Привлекательный Нью-Йорк.
* ***Мировая мудрость*.** Британский и американский варианты английского языка. Мистические места. Система правления Великобритании и США.
* ***Описание личности.***Внешность и характеристики человека. Китайская сказка. Выдающиеся люди: ЕлизаветаI, Иван IV.
* ***Хороший ли ты друг?***Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Хороший ли ты друг? Письмо от друга. Какая она – идеальная семья? Проблемы выбора профессии. Собеседование при приёме на работу. Мой постер. *Диалог культур.*

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

**Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. **Объём диалога —** от 3 реплик **(5—7 классы)** до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

**Выпускник научится**

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

***Выпускник получит возможность научиться***

* *брать и давать интервью*, *вести диалог-обмен мнениями, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

**Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. **Объём монологического высказывания —** от 8—10 фраз **(5—7 классы)** до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

**Выпускник научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текс тах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образе, писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

***Орфография и пунктуация***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временны2х формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги,
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

**Социокультурная компетенция:(*Социокультурная осведомленность):***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Тематическое планирование уроков английского языка в 7 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы, её содержание | Кол-во часов | Сроки проведения |
|  | **1 четверть** |  |  |
| 1 | Школа. Изучаемые предметы. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. | **24** | 02.09-28.10 |
|  | **2 четверть** |  |  |
| 2 | Благотворительные организации. Мир вокруг нас. Охрана окружающей среды. | **24** | 08.11-30.12 |
|  | **3 четверть** |  |  |
| 3 | Межличностные отношения. Проблемы с друзьями. Страна изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Знаменитые люди. | **30** | 10.01-17.03 |
|  | **4 четверть** |  |  |
| 4 | Досуг. Мои любимые занятия, увлечения. Мир вокруг нас. | **26** | 30.03-30.05 |
| **ИТОГО** | | **102 ч** |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 7 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока.** | **Кол-во**  **часов** | **Виды контроля** | **Дата.** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.**  Сравнение школ в разных странах. Новая лексика. | **12ч.**  1 | Беседа | 02.09 |  |
| 2 | Школьный распорядок. Грамматика. Степени сравнения прилагательных. | 1 |  | 06.09 |  |
| 3 | Образование в Древней Греции. Чтение с извлечением информации. | 1 | Практика чтения | 07.09 |  |
| 4 | Школьный форум. Сравнительные конструкции. | 1 |  | 09.09 |  |
| 5 | Зачем мы ходим в школу? Дискуссия по теме. | 1 |  | 13.09 |  |
| 6 | Школьная система в России. Диалог-расспрос. | 1 | С.д. | 14.09 |  |
| 7 | Школьные предметы.  Монологическая речь по теме. | 1 |  | 16.09 |  |
| 8 | Солнечные машины. Просмотровое чтение | 1 |  | 20.09 |  |
| 9 | Дорога в школу. Грамматика. Сложные предложения с условным придаточным. | 1 | Выполнение грамматических упражнений | 21.09 |  |
| 10 | Долгий путь к школе. Превосходная степень сравнения прилагательных. | 1 | Т.р. | 23.09 |  |
| 11 | Транспорт. Грамматика. Условные предложения | 1 | Практика грамматики | 27.09 |  |
| 12 | Велосипед – лучшее транспортное средство. Чтение с разными стратегиями | 1 |  | 28.09 |  |
| 13 | **Родная страна и страна изучаемого языка. Однажды в Бристоле.**  Восприятие и понимание речи на слух. | **7ч.**  1 | Практика чтения | 30.09 |  |
| 14 | Вспомним прошлое.  Грамматическая конструкция used to | 1 |  | 04.10 |  |
| 15 | Письма из прошлого. Просмотровое чтение. | 1 | Контроль чтения | 05.10 |  |
| 16 | Досуг в прошлом и настоящем. Чтение с извлечением информации. | 1 |  | 07.10 |  |
| 17 | Выдающиеся люди прошлого. Восприятие и понимание речи на слух | 1 | Практика устной речи | 11.10 |  |
| 18 | Интервью. Диалогическая речь по теме | 1 |  | 12.10 |  |
| 19 | На вечеринке. Монологическая речь по теме | 1 | монолог | 14.10 |  |
| 20 | **Защита окружающей среды**  Викторина о животных. Введение новой лексики. Контроль письма | **6ч.** |  | 18.10 |  |
| 21 | **Контрольная работа по итогам 1 четверти.** |  | К.р. | 19.10 |  |
| 22 | Лесные друзья. Грамматика. Вопросы с how. Контроль чтения | 1 | Практика грамматики | 21.10 |  |
| 23 | Письма от читателей. Чтение с разными стратегиями. Контроль аудирования | 1 |  | 25.10 |  |
| 24 | Как помочь вымирающим животным? Чтение с извлечением информации. Контроль говорения | 1 | С.д. | 26.10 |  |
| 25 | Редкие виды животных. Грамматика. Апостроф. | 1 |  | 28.10 |  |
|  |  | **25ч.** | **С.д.-2, т.р.-1, к.р.-1** |  |  |
| 26 | Московский зоопарк. Монологическая речь по теме | 1 | Монолог | 08.11 |  |
| 27 | **Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.**  Школьные будни. Новая лексика по теме | **4ч.**  1 |  | 09.11 |  |
| 28 | Научные клубы. Чтение с разными стратегиями | 1 |  | 11.11 |  |
| 29 | Школьный проект. Грамматика. Артикль с именами собственными | 1 | Практика грамматики | 15.11 |  |
| 30 | Школьные проекты британских подростков. Грамматика. Модальный глагол must | 1 | С.д. | 16.11 |  |
| 31 | **Родная страна и страна изучаемого языка.**  Дневник Роберта. Чтение с извлечением информации | **6ч.**  1 |  | 18.11 |  |
| 32 | Клуб путешественников. Грамматика. Present Perfect | 1 |  | 22.11 |  |
| 33 | Даем советы.  Монологическая речь по теме | 1 | Монолог | 23.11 |  |
| 34 | США. Диалогическая речь по теме. | 1 | Диалог | 25.11 |  |
| 35 | Штаты и народы. Подготовка проектов | 1 |  | 29.11 |  |
| 36 | Откуда ты?  Чтение с извлечением информации | 1 | Практика чтения | 30.11 |  |
| 37 | **Взаимоотношения в семье, с друзьями.**  Карманные деньги.  Письменная речь по теме | **7ч.**  1 | Т.р. | 02.12 |  |
| 38 | Обязанности по дому. Модальные глаголы. | 1 | Практика грамматики | 06.12 |  |
| 39 | Вежливые вопросы. Грамматика.  Диалогическая речь | 1 |  | 07.12 |  |
| 40 | Поговорим о возможных событиях. Грамматика. Условные предложения | 1 |  | 09.12 |  |
| 41 | Блюз карманных денег.  Чтение с извлечением конкретной информации | 1 | Практика чтения | 13.12 |  |
| 42 | Плюсы и минусы карманных денег. Восприятие речи на слух | 1 |  | 14.12 |  |
| 43 | Карманные деньги в 2045 году. Подготовка проектов. | 1 |  | 16.12 |  |
| 44 | **Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения.**  Монологическая речь по теме. Контроль письма. | **6ч.**  1 | Практика устной речи, письма | 20.12 |  |
| 45 | Интервью с Жасмин.  Восприятие и понимание речи на слух. Контроль чтения. | 1 |  | 21.12 |  |
| 46 | **Контрольная работа по итогам 2 четверти.** |  | К.р. | 23.12 |  |
| 47 | Кентервильское приведение. Часть 1.  Past Continuous Контроль аудирования. | 1 | Аудирование | 27.12 |  |
| 48 | Кентервильское приведение. Часть 2.  Контроль говорения. | 1 | Монолог | 28.12 |  |
| 49 | Кентервильское приведение. Часть 3.  Чтение с извлечением информации | 1 | Практика чтения | 30.12 |  |
|  |  | **24ч.** | **С.д.-1,т.р.-1,к.р.-1** |  |  |
| 50 | Кентервильское приведение. Часть 4. Проект по теме | 1 | Проект | 10.01 |  |
| 51 | **Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.**  Мир вокруг. Восприятие и понимание речи на слух. | **6ч.**  1 |  | 11.01 |  |
| 52 | Соберемся вместе. Грамматика. Конструкция to be going to… | 1 | Практика грамматики | 13.01 |  |
| 53 | Планы на будущее. Грамматика. Конструкция to be going to… | 1 |  | 17.01 |  |
| 54 | Здоровая пища. Письменная речь по теме. | 1 | Т.р. | 18.01 |  |
| 55 | Что выберешь ты? Диалогическая речь по теме | 1 |  | 20.01 |  |
| 56 | Особенные дни. Чтение с извлечением информации | 1 | С.д. | 24.01 |  |
| 57 | **Родная страна и страна изучаемого языка.**  Викторина по Австралии.  Монологическая речь по теме | **6ч.**  1 |  | 25.01 |  |
| 58 | Открытие Австралии. Чтение с извлечением конкретной информации | 1 | Практика чтения | 27.01 |  |
| 59 | Австралия: вкратце о стране. Чтение с разными стратегиями | 1 |  | 31.01 |  |
| 60 | Жизнь в будущем. Грамматика. Future Simple Tense. Вопросительные и отрицательные предложения. | 1 | Грамматика | 01.02 |  |
| 61 | История исследователя. Грамматика. Future Simple Tense и конструкция to be going to.. | 1 |  | 03.02 |  |
| 62 | Русские исследователи: Миклухо-Маклай. Чтение с извлечением информации. | 1 | С.д. | 07.02 |  |
| 63 | **Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения. Переписка.**  Опыт работы. Монологическая речь по теме | **4ч.** |  | 08.02 |  |
| 64 | Рабочие места и обязанности. Письменная речь по теме | 1 | Т.р. | 10.02 |  |
| 65 | Частичная занятость для подростков. Грамматика. Present Continuous Tense | 1 | Практика грамматики | 14.02 |  |
| 66 | Официальные письма: прием на работу. Написание письма | 1 |  | 15.02 |  |
| 67 | **Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.**  Здоровый образ жизни. Диалогическая речь по теме | **2ч.** | Диалог | 17.02 |  |
| 68 | Грамматика. Future Simple Tense и конструкция to be going to… | 1 |  | 21.02 |  |
| 69 | **Взаимоотношения в семье, с друзьями.**  Новости из прошлого. Восприятие и понимание речи на слух. | **6ч.** | С.д.  Практика устной речи | 22.02 |  |
| 70 | Проблемы молодых людей. Диалогическая речь по теме | 1 |  | 24.02 |  |
| 71 | Важность образования. Грамматика. Придаточные предложения с When | 1 | Выполнение грамматических упражнений | 28.02 |  |
| 72 | Уроки истории: детский труд. Чтение с извлечением конкретной информации | 1 |  | 01.03 |  |
| 73 | Волонтерство. Восприятие и понимание речи на слух. | 1 |  | 03.03 |  |
| 74 | **Контрольная работа по итогам 3 четверти.** |  | К.р. | 10.03 |  |
| 75 | Возможности для подростков. Монологическая речь по теме | 1 |  | 14.03 |  |
| 76 | **Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Переписка.**  Письмо из Америки. Чтение с полным пониманием прочитанного | **5ч.**  1 |  | 15.03 |  |
| 77 | Монологическая речь по теме. Контроль письма. | 1 | Монолог  Т.р. | 17.03 |  |
|  |  | **28ч.** | **С.д.-3, т.р.-3, к.р.-1** |  |  |
| 78 | Удивительные животные. Контроль чтения. | 1 |  | 29.03 |  |
| 79 | Друг по переписке. Восприятие и понимание речи на слух. Контроль аудирования. | 1 |  | 31.03 |  |
| 80 | Контроль говорения. | 1 | Монолог | 04.04 |  |
| 81 | **Родная страна и страна изучаемого языка.**  Грамматика. Обобщение. | **2ч.** | Практика грамматики | 05.04 |  |
| 82 | Достопримечательности Нью-Йорка. Чтение с извлечением информации. | 1 |  | 07.04 |  |
| 83 | **Родная страна и страна изучаемого языка.**  Страны, языки, люди. | **8ч.**  1 | Практика чтения | 11.04 |  |
| 84 | Мир английского языка. Чтение теста с полным пониманием прочитанного. | 1 |  | 12.04 |  |
| 85 | Британский английский и американский английский | 1 | С.д. | 14.04 |  |
| 86 | Россия, СССР и Советский Союз. Восприятие и понимание речи на слух. | 1 |  | 18.04 |  |
| 87 | Загадочные места. Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 |  | 19.04 |  |
| 88 | Причастия1 и 2. Особенности употребления глагола wish. | 1 | Практика грамматики | 21.04 |  |
| 89 | Система правления в Великобритании. Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 |  | 25.04 |  |
| 90 | Система правления в США. | 1 | Т.р. | 26.04 |  |
| 91 | **Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения.**  Люди и герои. Качественные прилагательные для описания характера человека. | **4ч.**  1 |  | 28.04 |  |
| 92 | Интервью звезд. Чтение с извлечением конкретной информации. Прямая и косвенная речь. | 1 | Выполнение грамматических упражнений. | 05.05 |  |
| 93 | Китайская сказка. Ролевая игра по сказке. | 1 |  | 10.05 |  |
| 94 | **Родная страна и страна изучаемого языка.**  Известные люди: Елизавета I. Чтение с общим пониманием содержания. | **11ч.**  1 | Практика чтения | 12.05 |  |
| 95 | Известные люди: Иван IV. Развитие навыков МР. | 1 |  | 16.05 |  |
| 96 | **Итоговая контрольная работа.** |  | К.р. | 17.05 |  |
| 97 | Викторина личности. Восприятие и понимание речи на слух. | 1 |  | 19.05 |  |
| 98 | Письмо от друга. Повелительное наклонение. | 1 | Практика письма | 23.05 |  |
| 99 | Ролевая игра "Если бы я был на твоем месте..." Контроль письма.  Идеальная семья? | 1 | Письмо | 24.05 |  |
| 100 | Поиск работы. Контроль аудирования. | 1 |  | 26.05 |  |
| 101 | Диалог культур. Паралимпийские игры. Контроль говорения. | 1 | Монолог | 30.05 |  |
| 102 | Диалог культур. Открываем Канаду | 1 |  | 31.05 |  |
|  |  | **27ч.** | **С.д.1, т.р.1, к.р.-1** |  |  |
|  |  | **102ч.** | **С.д.-8, т.р.-7, к.р.-3** |  |  |