Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Объединенная средняя общеобразовательная школа №6 им. В.А. Сулева

УТВЕРЖДАЮ

 Директор МБОУ ОСОШ №6

 им. В.А.Сулева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Попова/

приказ о 30.08.21г. № 105

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

Уровень общего образования (класс): *основное общее образование,8класс*

Количество часов: *105 часов*

Учитель: Зозуля О.И.

Рабочая программа по предмету **английский язык** для учащихся 8 класса составлена на основе Примерной программы по английскому языку основного общего образования для общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение»,2015

Учебник для общеобразовательных учреждений: «Английский 8», В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа и др., Москва, «Просвещение» 2018г.

Год составления: август 2021г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 года;

- Приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 г» О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ» №1897 от 17.12.2010 года»;

- Примерной программы по английскому языку основного общего образования для общеобразовательных учреждений;

- учебного плана МБОУ ОСОШ № 6 им.В.А.Сулева на 2021 - 2022 учебный год;

- положения о разработке и утверждении рабочей программы учебного предмета, курса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении ОСОШ № 6 им. В.А. Сулева, утверждённого приказом № 141 от 12.07. 2016г.;

- Учебник для общеобразовательных учреждений: «Английский 8», В.П.Кузовлев, Н.П.Лапа и др., Москва, «Просвещение», 2019г.

 В соответствии с учебным планом школы на изучение английского языка в 8 классе отводится 105 часов (из расчета 35 учебных недель). В моей рабочей программе – 101 час, так как государственные праздники (24 февраля, 9 марта, 4 мая, 11 мая) в 2021 - 2022 учебном году по календарю выпадают на учебный день. Прохождение программного материала реализуется за счет уплотнения материала (уроки 64, 73, 101).

Виды контроля: 5 контрольных работы, 7 словарных диктантов, 4 тестовых работы.

Срок реализации рабочей программы: 2021 - 2022 учебный год.

**Цели курса:**

**развитие**иноязычной **коммуникативной компетенции**в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);языке;

**социокультурная компетенция**– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –**развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция**– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у**школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка в 8 классе**

**Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

**1.** Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

**2.** Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем).

**Содержание учебного курса.**

1.Взгляд на Британию и ее людей. (12 часов)

Британия – больше, чем Лондон

Какой ты представляешь Великобританию?

Представление Британии

Какие британцы?

Открывая Англию. Урок чтения

Какие твои впечатления?

Ты гордишься своей страной?

Какая твоя страна?

Как выглядит твой город?

2.Твоя страна Земля традиций? (12 часов)

Традиции Британии

Хорошие манеры

Что мы знаем об американцах?

Как сделать англичан счастливыми?

Британский год

Важно ли праздновать?

Традиции важны?

Ты бы хотел написать открытку?

Подарки

3.Путешествие и туризм.(24часа)

Привычки путешественника

Что надо знать до отъезда

Ты отчаянный путешественник?

Кругосветное путешествие

Путешествие в Лондон

Любишь путешествовать?

Моё путешествие

Разговор с иностранцем

Любимый маршрут

4. Спорт.(14часов)

То, что стоит в центре спорта

Я нашел себя в беге

Виды спорта

Какой спорт выбрать?

История спорта

История Олимпийских игр

Игры для всех

Урок физической культуры

Смотреть или участвовать?

День спорта

5. Здоровый образ жизни (16часов)

Здоровые и вредные привычки

Мои полезные советы как стать здоровым

Быть здоровым

Факты и мифы о здоровье

Ты заботишься о здоровье?

Всегда ли ты понимаешь инструкции?

Кто виноват, что ты болен?

6. Мода. (24часа)

Мода прошлого века

Молодежная мода

Уличная мода

Если я поеду в Британию…

Я бы хотел носить джинсы в школу. Сослагательное наклонение.

Никто это не носит!

Жертвы моды. Кто они?

Мода важна для тебя?

Твое отношение к моде

Выглядишь прекрасно!

За покупками!

Школьная форма

**У выпускника 8 класса будет возможность развить языковые способности**

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

**психические процессы и функции:**

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением.

**Выпускник научится:**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

**Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **выпускник научится:**

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

***Выпускник получит возможность:***

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В УМК для 8 класса заложен комплексный подход к овладению всеми видами речевой деятельности, определены конкретные задачи по обучению каждому из них. Однако ведущим для 8 класса является обучение чтению и говорению.

ЧТЕНИЕ: В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. Развитие умения читать является одной из главных целей обучения в 8 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

В связи с тем что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени.

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дает Map of textbook “English 8”, раздел “Reading. II. Reading and thinking skills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3000 лексических единиц (в 8 классе изучается 600 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”.

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Reading. III. Grammar Reading Skills”.

АУДИРОВАНИЕ: Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8 классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному. В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования — 2000.

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

ГОВОРЕНИЕ: В 8 классе говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка.

При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения:

1. Умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении.

2. Умение высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.

3. Умение высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала.

4. Умение говорить самостоятельно, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.

5. Умение говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

6. Умение говорить в нормальном темпе.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений. Новые грамматические явления, подлежащие активному усвоению в каждом цикле, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Speaking”.

ПИСЬМО: В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

— умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);

— умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;

— умение составлять план и тезисы будущего высказывания;

— умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;

— умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках).

**Тематическое планирование уроков английского языка в 8 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема**  | **Кол-во часов** | **Сроки проведения** |
| **1.** | Взгляд на Британию и ее людей. | 12 | 02.09-30.09 |
| **2.** | Традиции и обычаи Великобритании. | 12 | 01.10-08.11 |
| **3.** | Путешествия и туризм. | 24 | 11.11-23.12 |
| **4.** | Спорт. | 14 | 24.12-28.01 |
| **5.** | Здоровый образ жизни. | 16 | 31.01-17.03 |
| **6.** | Мода. | 24 | 18.03-20.05 |
| **7.** | Обобщение пройденного материала. | 4 | 23.05-30.05 |
|  | Итого | 102ч. |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 8 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вид контроля** | **Дата**  |
| план | факт |
| 1 | **Взгляд на Британию и ее людей.**Британия больше, чем Лондон. | **12ч.** |  | 02.09 |  |
| 2 | Мое представление о Британии. |  | Монолог | 03.09 |  |
| 3 | Британцы, какие они? |  |  | 06.09 |  |
| 4 | Исследование Англии. **Словарный диктант.** |  | С.д. | 09.09 |  |
| 5 | Твои впечатления. |  |  | 10.09 |  |
| 6 | Ты гордишься своей страной? |  |  | 13.09 |  |
| 7 | Родная страна и страны изучаемого языка. |  | Беседа, презентация | 16.09 |  |
| 8 | Родной город. |  |  | 17.09 |  |
| 9 | Родной город. |  | Монолог | 20.09 |  |
| 10 | Добро пожаловать в Россию! |  |  | 23.09 |  |
| 11 | Родная страна. |  |  | 24.09 |  |
| 12 | Родная страна. |  |  | 27.09 |  |
| 13 | **Тестовая работа по теме:** «Взгляд на Британию и ее людей» |  | т.р. | 30.09 |  |
| 14 | Традиции и обычаи Британии. | **12ч.** | Чтение | 01.10 |  |
| 15 | Правила поведения в Британии |  |  | 04.10 |  |
| 16 | Праздники в США. |  |  | 07.10 |  |
| 17 | Урок чтения «Понять Британию». |  | Аудирование | 08.10 |  |
| 18 | Популярные британские праздники. **Словарный диктант.** |  | С.д. | 11.10 |  |
| 19 | Популярные британские праздники |  |  | 14.10 |  |
| 20 | Поздравительные открытки. |  | Проект | 15.10 |  |
| 21 | Дарение и получение подарков. |  |  | 18.10 |  |
| 22 | Сопоставление фактов российской и британской культур. |  |  | 21.10 |  |
| 23 | **Контрольная работа по итогам 1 четверти.** |  | К.р. | 22.10 |  |
| 24 | Культура и традиции России. |  | Практика письма | 25.10 |  |
| 25 | Традиции и обычаи Великобритании. |  |  | 28.10 |  |
|  |  | **25ч.** | **с.д-2, т.р.-1, к.р.-1**  |  |  |
| 26 | Где британские школьники проводят свои каникулы? |  | Практика устной речи | 08.11 |  |
| 27 | Правила для путешествующих за границу. | **24ч.** |  | 11.11 |  |
| 28 | Что нужно знать перед тем, как отправиться за границу? |  |  | 12.11 |  |
| 29 | Куда и как любят путешествовать британские школьники? |  |  | 15.11 |  |
| 30 | Ты любишь приключения? **Словарный диктант.** |  | С.д. | 18.11 |  |
| 31 | Урок чтения: «Вокруг света за 80 дней». |  | Контроль чтения | 19.11 |  |
| 32 | Достопримечательности России. Введение лингвострановедческой информации. |  | Презентация, беседа | 22.11 |  |
| 33 | Вы когда-нибудь были в Лондоне? |  |  | 25.11 |  |
| 34 | Достопримечательности Лондона. |  | Просмотр фильма о Лондоне | 26.11 |  |
| 35 | **Тестовая работа** «Мнение британских подростков о путешествиях» |  | Т.р. | 29.11 |  |
| 36 | Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? |  |  | 02.12 |  |
| 37 | Куда бы ты хотел отправиться? |  |  | 03.12 |  |
| 38 | Куда отправляются зарубежные школьники во время каникул? |  | т.р. | 06.12 |  |
| 39 | Имя прилагательное**. Словарный диктант.** |  | С.д. | 09.12 |  |
| 40 |  Моё идеальное путешествие. |  | Монолог | 10.12 |  |
| 41 | Что делает путешествие незабываемым? |  |  | 13.12 |  |
| 42 | Путешествие и туризм. |  |  | 16.12 |  |
| 43 | Путешествие и туризм. |  | Контроль лексики |  |  |
| 44 | Идеальный турист. |  |  | 17.12 |  |
| 45 | **Контрольная работа** по итогам 2 четверти. |  | к.р. | 20.12 |  |
| 46 | Приглашаю Вас в мой город! |  |  | 23.12 |  |
| 47 | Популярные виды спорта в Британии. | **14ч.** | Монолог | 24.12 |  |
| 48 | Популярные виды спорта в России. |  |  | 27.12 |  |
| 49 | История различных видов спорта. **Словарный диктант.** |  | С.д. | 30.12 |  |
|  |  | **23ч.** | **с.д-2, т.р-1, к.р-1** |  |  |
| 50 | История Олимпийских игр, олимпийских символов. |  | Чтение, аудирование | 10.01 |  |
| 51 | Паралимпийские игры. |  |  | 13.01 |  |
| 52 | Мнение зарубежных сверстников о занятиях спортом. |  |  | 14.01 |  |
| 53 | Уроки физкультуры в школе. |  |  | 17.01 |  |
| 54 | День спорта в британских школах. |  |  | 20.01 |  |
| 55 | **Тестовая работа по теме**: «День спорта в британских школах» |  | Т.р. | 21.01 |  |
| 56 | Спортивная мозаика. |  | Выполнение грамматических упражнений | 24.01 |  |
| 57 | Спортивный клуб. |  |  | 27.01 |  |
| 58 | Обобщение материала по теме: «Спорт» |  |  | 28.01 |  |
| 59 | Здоровые и вредные привычки. Словарный диктант. | **16ч.** | С.д. | 31.01 |  |
| 60 | Мои шаги к здоровому образу жизни. |  |  | 03.02 |  |
| 61 | Мнение зарубежных сверстников о здоровом образе жизни. |  | Чтение | 04.02 |  |
| 62 | Путь к здоровому образу жизни. |  |  | 07.02 |  |
| 63 | Я не ем жирную пищу. |  | Диалог | 10.02 |  |
| 64 | Урок чтения «Разгрузочный день». **Тестовая работа.** |  | Т.р. | 11.02 |  |
| 65 | Настоящее длительное время. |  | Выполнение грамматических упражнений | 14.02 |  |
| 66 | Факты и мифы о здоровье. |  |  | 17.02 |  |
| 67 | Пассивный залог. |  | Выполнение грамматических упражнений | 18.02 |  |
| 68 | Как ты заботишься о своем здоровье? |  |  | 21.02 |  |
| 69 | Медицинские рецепты и инструкции. |  |  | 24.02 |  |
| 70 | Ты заботишься о своем здоровье? **Словарный диктант.** |  | С.д. | 25.02 |  |
| 71 | Образ жизни в странах изучаемого языка. |  |  | 28.02 |  |
| 72 | Игры для всех. |  | Чтение, аудирование | 03.03 |  |
| 73 | Выражение эмоций. Совершенствование диалогической речи. |  | Диалог | 04.03 |  |
| 74 | Принимать участие или отказаться? |  |  | 10.03 |  |
| 75 | **Контрольная работа** по итогам 3 четверти. |  | К.р. | 11.03 |  |
| 76 | Если ты не здоров, кто в ответственности за это? |  |  | 14.03 |  |
| 77 | Здоровый образ жизни. |  |  | 17.03 |  |
| 78 | История молодежной моды XX века. | **24ч.** |  | 18.03 |  |
|  |  | **29ч.** | **с.д-3, т.р-2, к.р-1** |  |  |
| 79 | Что вы знаете об уличной моде? **Словарный диктант.** |  | С.д. | 31.03 |  |
| 80 | Субкультуры и мода. |  | Контроль лексики | 04.04 |  |
| 81 | Если бы я жил в Британии… |  |  | 07.04 |  |
| 82 | Мода 19 века. Введение и закрепление лексических и грамматических навыков. |  | Выполнение грамматических упражнений | 08.04 |  |
| 83 | Сослагательное наклонение. |  |  | 11.04 |  |
| 84 | **Тестовая работа по теме:** «Униформа в Британии» |  | Т.р. | 14.04 |  |
| 85 | Жаль, что нельзя носить джинсы в школу. |  |  | 15.04 |  |
| 86 | Урок чтения «Необычный мальчик». |  | Аудирование | 18.04 |  |
| 87 | Никто не одевается так, как я! |  |  | 21.04 |  |
| 88 | Популярные британские магазины. **Словарный диктант.** |  | С.д. | 22.04 |  |
| 89 | Жертвы моды. Кто они? |  |  | 25.04 |  |
| 90 | Британские школьники и мода. |  |  | 28.04 |  |
| 91 | Мода важна для тебя? |  | Монолог | 29.04 |  |
| 92 | Мода и комплименты. |  |  | 05.05 |  |
| 93 | Ты выглядишь замечательно! – Спасибо! |  | Диалог | 06.05 |  |
| 94 | Школьная мода. |  |  | 12.05 |  |
| 95 | Взгляд на Британию и её людей. |  |  | 13.05 |  |
| 96 | Шопинг в Великобритании. |  |  | 16.05 |  |
| 97 | Моя любимая одежда. |  |  | 19.05 |  |
| 98 | **Итоговая контрольная работа** за курс 8 класса |  | К.р. | 20.05 |  |
| 99 | Обобщение изученного материала по теме: «Путешествие и туризм» | **4ч.** |  | 23.05 |  |
| 100 | Обобщение изученного материала по теме: «Спорт» |  |  | 26.05 |  |
| 101 | Видовременные формы английского глагола |  | Выполнение грамматических упражнений | 27.05 |  |
| 102 | Пассивный залог. |  | Тесты | 30.05 |  |
|  |  | **25ч.** | **с.д-2, т.р-1, к.р-1** |  |  |
|  |  | **102ч.** | **с.д-7, т.р-4, к.р-5** |  |  |