Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Объединенная средняя общеобразовательная школа №6 им. В.А. Сулева

УТВЕРЖДАЮ

 Директор МБОУ ОСОШ №6

 им. В.А.Сулева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Попова/

приказ от «30» 08. 2021г. № 105

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

Уровень общего образования (класс): *основное общее образование, 9 класс*

Количество часов: *102 часа*

Учитель: *Водяхина Н.Г.*

Рабочая программа по предмету **английский язык** для учащихся 9 класса составлена на основе Примерной программы по английскому языку основного общего образования для общеобразовательных учреждений

Учебник для общеобразовательных учреждений: «Английский 9», В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа и др., Москва, «Просвещение» 2018г.

Год составления: август 2021г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку для 9 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;

-Федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 2004 года;

-Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ» №1897 от 17.12.2010 года;

-Образовательная программа основного общего образования МБОУ ОСОШ №6 им. В.А. Сулева;

-Учебный план МБОУ ОСОШ №6 им. В.А. Сулева на 2021-2022 учебный год;

- положения о разработке и утверждении рабочей программы учебного предмета, курса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении ОСОШ № 6 им. В.А. Сулева, утверждённого приказом № 141 от 12.07. 2016г.;

-Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения по английскому языку М.: «Просвещение», 2018;

Учебник «English-9», В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, Москва, «Просвещение», 2018г.

В соответствии с учебным планом школы на изучение английского языка отводится 102 часа (из расчета 34 учебных недели). В данной рабочей программе – 99 часов, так как государственные праздники (8 марта, 2 и 9 мая) в 2021 - 2022 учебном году по календарю выпадают на учебный день. Прохождение программного материала реализуется за счет уплотнения материала (урок 37).

Виды контроля: 5 контрольных работ, 10 словарных диктантов, 6 тестовых работ. Срок реализации рабочей программы: 2021 - 2022 учебный год**.**

Основной **целью** обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**Учащийся научится:**

* + - * мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
			* осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
			* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
			* коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
			* такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
			* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
			* толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* + - * *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
			* *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
			* *ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;*
			* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
			* *морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*
			* *готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

* ставить учебные задачи;
* планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и
условиями ее реализации;
* осуществлять рефлексию при сравнении планируемого полученного результатов;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной
ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и
других людей;
* различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в
действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в
исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
* *выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с
учителем, родителями или самостоятельно.*

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с
использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных
признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов
библиотек и сети Интернет;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости
от конкретных условий;*
* *логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.*

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

* с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с
задачами и условиями коммуникации;
* монологической и диалогической форме речи;
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и
общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные
от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в
сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и
позиций всех участников;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую
взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решенияразнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты**

***Говорение.***

***Диалогическая речь***

**Учащийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).*

**Говорение.**

**Монологическая речь**

**Учащийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы ,расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Учащийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления*
* *выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных* *устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist*, -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity*, -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful*, -*al*, -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи* *изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые* *глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для* *обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по* *словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основным и синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,beableto,must,haveto, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени ссоюзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с* *союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as;notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to* *love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; tolook / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формахдействительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм* *глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без* *различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие* *I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных* *высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран* *изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при* *говорении;*

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Чтение? Почему бы и нет (16 ч)?**

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Залог активный и пассивный, Словообразование, Придаточные предложения, Прямая и косвенная речь.

**Раздел 2. Музыка (16 ч).**

Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Грамматическая сторона речи включает: артикль, словообразование, глаголы с окончанием –ing.

**Раздел 3. Какие новости (16 ч)?**

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Грамматическая часть включает в себя: косвенную речь, согласование времен, Предложения с модальными глаголами в косвенной речи, Придаточные условные предложения.

**Раздел 4. В какую школу ты ходишь? (13 ч)**

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. Грамматическая сторона: Пассивный залог простого настоящего времени, страдательный залог с модальными глаголами, предлоги времени, союзы.

**Раздел 5. Школа – что дальше? (14 ч)**

Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. Анкета, резюме. Грамматическая сторона речи предусматривает работу со следующими явлениями: Косвенная речь, Приказы и просьбы в повелительном наклонении, Глагольные идиомы, Словообразование, союзы.

**Раздел 6. Великобритания в современном мире (17 ч).**

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии.Роль и значении английского языка в современном мире и обществе. Грамматическая сторона речи включает: Предложения условные, Возвратные местоимения, будущее и прошедшее время.

**Раздел 7.Наш школьный ежегодник (5 ч).**

Лучшие ученики и школьные события. Цели и стремлениях подростков. Возвратные местоимения.

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 9 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Виды контроля | Дата |
| по плану | фактическая |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Чтение?Почему нет?** | **16ч.** |  |  |  |
| 1 | Чтение? Почему нет? | 1ч. | Беседа | 02.09 |  |
| 2 | Что читает молодёжь? | 1ч. | Монолог | 06.09 |  |
| 3 | Знаменитые писатели Великобритании. | 1ч. |  | 07.09 |  |
| 4 | Знаменитые писатели России. | 1ч. |  | 09.09 |  |
| 5 | Кто твой любимый писатель? | 1ч. | Сочинение | 13.09 |  |
| 6 | Любимая книга. | 1ч. | Диалог | 14.09 |  |
| 7 | Литературная Британия. | 1ч. | **Сл.д.** | 16.09 |  |
| 8 | Активный и пассивный залоги в английском языке. | 1ч. | Выполнение грамматических упражнений | 20.09 |  |
| 9 | Какие книги ты читаешь? | 1ч. |  | 21.09 |  |
| 10 | Книги или фильмы? | 1ч. | Практика устной речи | 23.09 |  |
| 11 | Урок чтения. Прежде, чем они стали знамениты. | 1ч. | Контроль чтения | 27.09 |  |
| 12 | Какую книгу купить? | 1ч. | Диалог | 28.09 |  |
| 13 | Умеете ли вы анализировать книги? | 1ч. |  | 30.09 |  |
| 14 | Твой школьный ежегодник. | 1ч. |  | 04.10 |  |
| 15 | Обобщающий урок по теме: «Чтение? Почему нет?» | 1ч. | Выполнение грамматических упражнений | 05.10 |  |
| 16 | **Тестовая работа** по теме: «Чтение? Почему нет?» | 1ч. | **т.р.** | 07.10 |  |
|  | **Музыка** | **16ч.** |  |  |  |
| 17 | Музыкальный тур по Британии. | 1ч. | Презентация | 11.10 |  |
| 18 | Музыка в нашей жизни. | 1ч. |  | 12.10 |  |
| 19 | История рок и поп музыки. | 1ч. | Проект | 14.10 |  |
| 20 | Музыка и музыканты. | 1ч. |  | 18.10 |  |
| 21 | Музыкальные инструменты. **Словарный диктант.** | 1ч. |  | 19.10 |  |
| 22 | Какая музыка вам нравится? | 1ч. |  | 21.10 |  |
| 23 | **Контрольная работа** за 1 четверть. | 1ч. | **К.р.** | 25.10 |  |
| 24 | Музыка вокруг нас. | 1ч. |  | 26.10 |  |
| 25 | Разговор о музыке. | 1ч. |  | 28.10 |  |
|  |  | **25ч.** | **с.д.-2, т.р. – 1, к.р.-1** |  |  |
| 26 | Вы идёте сегодня на концерт? | 1ч. |  | 08.11 |  |
| 27 | Променада. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1ч. | Выполнение грамматических упражнений | 09.11 |  |
| 28 | Кто создаёт хиты? Совершенствование навыков чтения. | 1ч. | Практика чтения | 11.11 |  |
| 29 | Вы умеете писать благодарственное письмо? | 1ч. | Практика письма | 15.11 |  |
| 30 | Полицейский и гимн. **Словарный диктант.** | 1ч. | **С.д.** | 16.11 |  |
| 31 | Приятная музыка. Совершенствование диалогической речи. | 1ч. | Практика устной речи | 18.11 |  |
| 32 | **Тестовая работа** по теме: «Что мы знаем о музыке?» | 1ч. | **Т.р.** | 22.11 |  |
|  | **Какие новости?** | **16ч.** |  |  |  |
| 33 | СМИ в фактах и цифрах. Формирование лексических навыков. | 1ч. |  | 23.11 |  |
| 34 | Что плохого в том, что мы смотрим телевизор? | 1ч. |  | 25.11 |  |
| 35 | Какой канал выбрать? Формирование лексических навыков. | 1ч. |  | 29.11 |  |
| 36 | Какой канал выбрать? Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1ч. | Выполнение грамматических упражнений | 30.11 |  |
| 37 | Вы часто смотрите телевизор?Любимые телепередачи. | 1ч. |  | 02.12 |  |
| 38 | СМИ влияют на нашу жизнь? **Словарный диктант.** | 1ч. | **С.д.** | 06.12 |  |
| 39 | Какие новости? | 1ч. |  | 07.12 |  |
| 40 | Урок чтения. Что плохого в том, что мы смотрим телевизор? | 1ч. | Контроль аудирования | 09.12 |  |
| 41 | Фанатом чего вы являетесь? | 1ч. |  | 13.12 |  |
| 42 | Интернет? Почему? | 1ч. |  | 14.12 |  |
| 43 | Извините, что вы сказали? | 1ч. | Диалог | 16.12 |  |
| 44 | **Контрольная работа** по итогам 2 четверти. | 1ч. | **К.р** | 20.12 |  |
| 45 | Вы любите ТВ шоу? Совершенствование диалогической речи. | 1ч. |  | 21.12 |  |
| 46 | Что ты читаешь? Совершенствование навыков монологической речи. | 1ч. | Практика устной речи | 23.12 |  |
| 47 | Какие журналы читает молодёжь? | 1ч. | Практика устной речи | 27.12 |  |
| 48 | В какую школу ты ходишь? | 1ч. |  | 28.12 |  |
|  | **В какую школу ты ходишь?** | **13ч.** |  |  |  |
| 49 | Школы Великобритании. Введение и закрепление НЛЕ. | 1ч. | Практика письма | 30.12 |  |
|  |  | **24ч.** | **С.д.-2, т.р.-1, к.р.-1** |  |  |
| 50 | Образование в России. Совершенствование лексико-грамматических навыков.  | 1ч. | Выполнение грамматических упражнений | 10.01 |  |
| 51 | Что делать, когда обязательное образование закончено?  | 1ч. |  | 11.01 |  |
| 52 | Я хочу в Оксфорд. Совершенствование навыков монологической речи. | 1ч. | Монолог. | 13.01 |  |
| 53 | Что общего между образованием Великобритании и образованием США? | 1ч. | Практика устной речи | 17.01 |  |
| 54 | Хотелось бы знать, а что если…. | 1ч. |  | 18.01 |  |
| 55 | В какой школе лучше учиться? | 1ч. | Диалог | 20.01 |  |
| 56 | **Тестовая работа** по теме: «Какой предмет выбрать?» | 1ч. | **Т.р.** | 24.01 |  |
| 57 | Хорошие новости, плохие новости | 1ч. |  | 25.01 |  |
| 58 | Урок чтения. Как быть успешным в жизни? | 1ч. | Контроль чтения | 27.01 |  |
| 59 | Можете ли вы написать о своей школе? | 1ч. | Контроль письма | 31.01 |  |
| 60 | Вопросы косвенной речи. **Словарный диктант.** | 1ч. | **С.д.**Выполнение грамматических упражнений | 01.02 |  |
| 61 |  В какую школу ты ходишь? | 1ч. |  | 03.02 |  |
|  | **Школа - что дальше?** | **14ч.** |  | 07.02 |  |
| 62 | Кем ты хочешь стать? | 1ч. |  | 08.02 |  |
| 63 | Мои родители хотят, чтобы я стал экономистом. | 1ч. | Монолог | 10.02 |  |
| 64 | Вы уже приняли решение? | 1ч. |  | 14.02 |  |
| 65 | Выбор профессии. | 1ч. |  | 15.02 |  |
| 66 | Есть какие-нибудь рекомендации для тех, кто ищет работу? **Словарный диктант.** | 1ч. | **С.д.** | 17.02 |  |
| 67 | Традиционно мужские и женские профессии | 1ч. | Беседа, презентация | 21.02 |  |
| 68 | В поисках работы. | 1ч. |  | 22.02 |  |
| 69 | Что вы думаете о работе и учёбе за границей? | 1ч. |  | 24.02 |  |
| 70 | Следует ли подросткам работать, учась в школе? | 1ч. | Практика устной речи | 28.02 |  |
| 71 | Работаете ли вы во время летних каникул? | 1ч. | Выполнение грамматических упражнений | 01.03 |  |
| 72 | Для чего нужен «отпуск» перед обучением в ВУЗе? | 1ч. |  | 03.03 |  |
| 73 | Я обязательно стану… | 1ч. | Практика устной речи | 05.03 |  |
| 74 | Работа Тори Торна. | 1ч. |  | 10.03 |  |
| 75 | **Контрольная работа** по итогам 3 четверти. | 1ч. | **К.р.** | 14.03 |  |
|  | **Великобритания в современном мире.** | **15ч.** |  |  |  |
| 76 | Великобритания в современном мире. | 1ч. |  | 15.03 |  |
| 77 | Чем знаменита Великобритания? | 1ч. | Беседа | 17.03 |  |
|  |  | **28ч.** | **С.д.-2, т.р.-1, к.р.-1** |  |  |
| 78 | Достопримечательности Великобритании. **Словарный диктант.** | 1ч. | С.д. | 29.03 |  |
| 79 | Выдающиеся люди Великобритании. | 1ч. |  | 31.03 |  |
| 80 | Уильям Шекспир – великий человек?  | 1ч. | Монолог | 04.04 |  |
| 81 | Почему английский -интернациональный язык? чтения.  | 1ч. | Выполнение грамматических упражнений | 05.04 |  |
| 82 | **Тестовая работа** по теме: «На уроке английского языка» | 1ч. | **Т.р.** | 07.04 |  |
| 83 | Зачем изучать иностранный язык?  | 1ч. |  | 11.04 |  |
| 84 | Как эффективно изучать иностранный язык.  | 1ч. | Практика устной речи | 12.04 |  |
| 85 | Какое образование вы выбираете?  | 1ч. | Практика письма | 14.04 |  |
| 86 | Великие люди Великобритании. **Словарный диктант.** | 1ч. | **С.д.** | 18.04 |  |
| 87 | Чем привлекательна Великобритания? | 1ч. |  | 19.04 |  |
| 88 | Благотворительность в Великобритании. | 1ч. |  | 21.04 |  |
| 89 | Россия в мире | 1ч. | Выполнение грамматических упражнений | 25.04 |  |
| 90 | **Тестовая работа** по циклу: «Великобритания в современном мире» | 1ч. | **Т.р.** | 26.04 |  |
|  | **Наш школьный ежегодник** | **5ч.** |  |  |  |
| 91 | Чем наша школаотличается от других школ? | 1ч. |  | 28.04 |  |
| 92 | Урок чтения. Мысли о будущем. | 1ч. | Выполнение грамматических упражнений | 05.05 |  |
| 93 | **Итоговая контрольная работа** за курс 9 класса. | 1ч. | **К.р.** | 10.05 |  |
| 94 | Кто самый выдающийся ученик в вашем классе? | 1ч. |  | 12.05 |  |
| 95 | О чём вы мечтаете? | 1ч. | Контроль устной речи | 16.05 |  |
|  | **Обобщение материала за курс 9 класса.** | **6ч.** |  |  |  |
| 96 | Пассивный залог.  | 1ч. | Выполнение грамматических упражнений | 17.05 |  |
| 97 | Косвенная речь. | 1ч. |  | 19.05 |  |
| 98 | Придаточные предложения. | 1ч. |  | 23.05 |  |
| 99 | Простые времена. | 1ч. |  | 24.05 |  |
|  |  | **22ч.** | **С.д.-2, т.р.-2, к.р.-1** |  |  |
|  |  | **99ч.** |  |  |  |