Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Объединенная средняя общеобразовательная школа №6 им. В.А. Сулева

УТВЕРЖДАЮ

 Директор МБОУ ОСОШ №6

 им. В.А.Сулева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Попова/

приказ от 30.08.21г.№ 105

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

Уровень общего образования (класс): *среднее общее образование,10 класс*

Количество часов: *105часов*

Учитель: *Зозуля О.И.*

Рабочая программа по предмету **английский язык** для учащихся 10 класса составлена на основе Примерной программы по английскому языку основного общего образования для общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение»,2015

Учебник для общеобразовательных учреждений: «FORWARD», М.В. Вербицкая, Москва, «Вентана - Граф», 2016г.

Год составления: август 2021г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.,

на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»);
* Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в приказ Ми-нобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
* Письма Министерства Образования и науки РФ от 19 апреля 2011г. №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
* Образовательной программы среднего (полного) общего образования;
* Учебного плана МБОУ ОСОШ № 6 им.В.А.Сулева на 2021-2022 учебный год;
* примерной программы среднего общего образования по английскому языку («Примерная основная образовательная программа среднего общего образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

с учетом:

* авторской программы по английскому языку (Английский язык: программа: 10-11 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – (Forward)).

УМК«Forward» входит в Федеральный перечень, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

УМК «Forward» для 10 класса предназначен для обучения английскому языку на базовом уровне и направлен на достижение обучающимися **порогового уровня** (**В1**) иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СОО и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В УМК данной серии реализуется интегративный подход, являющийся системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Согласно учебному плану на изучение английского языка отводится в 10 классе 105 часов в год. В моей рабочей программе – 102 часа, так как государственные праздники (23 февраля, 8 марта, 3 мая) в 2021 - 2022 учебном году по календарю выпадают на учебный день. Прохождение программного материала реализуется за счет уплотнения материала (уроки 69, 71, 91).

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Обучение иностранному языку в 10 классе на базовом уровне направлено на **достижение следующих целей:**

1. **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
* ***речевая компетенция:***
* дальнейшее развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися **порогового** **(В1)** **уровня** владения английским языком по европейской системе классификации уровней;
* ***языковая компетенция:***
* систематизация ранее изученного материала;
* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии предметным содержанием и ситуациями общения, отобранными для средней школы;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* ***социокультурная компетенция:***
* приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы;
* формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;
* ***компенсаторная компетенция:***
* дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
1. **Развитие учебно-познавательной компетенции:**
* дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
* развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
* ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
1. **Развитие информационной компетенции:**
* формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
* формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
* развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
* развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.
1. **Развитие общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;
* воспитание качеств гражданина, патриота;
* развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
1. **Развитие компетенции личностного самосовершенствования,** направленной на:
* формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

##

## РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

* умение вести ***комбинированные диалоги***, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями.

*Объём диалога:* **6-7 реплик** со стороны каждого обучающегося.

*Продолжительность диалога:* **2,5-3 мин**

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний обучающихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией).

*Объём монологического высказывания:* **12-15 фраз**

*Продолжительность монолога:* **2-2,5 мин**

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

* Аудирование ***с полным пониманием*** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования –* **до 2 мин**.
* Аудирование с пониманием ***основного содержания*** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух аутентичном тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов –* **до 2 мин**.
* Аудирование ***с выборочным пониманием*** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования –* **до 1,5 мин**.

*Жанры текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

*Стили текстов*: разговорный, информационный, научно-популярный, публицистический.

**Чтение**

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

* Чтение с ***пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)*** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения:* **650 слов**.
* Чтение ***с выборочным пониманием (просмотровое/поисковое чтение)*** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения —* **500 слов**.
* Чтение ***с полным пониманием (изучающее чтение)*** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученным языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения –* **500 слов.**

*Жанры текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, реклама, меню, рецепт, проспект, стихотворение и др.

*Стили текстов:* разговорный, публицистический, научно-популярный, художественный.

Возможно использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнять ***бланки, формуляры,*** составлять ***резюме*** (*СV*) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т.д);
* писать ***личное*** (в том числе ***электронное***) ***письмо*** в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (объёмом **100–140 слов**, включая адрес);
* писать ***официальное*** (в том числе ***электронное***) письмо (*formal letter*) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
* составлять ***план, тезисы*** устного или письменного сообщения;
* писать сочинения с элементами описания, сочинения с элементами рассуждения;
* использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

**Орфография и пунктуация**

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

* Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
* соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
* совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений;
* распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

**Лексическая сторона речи**

* Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах;
* овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы;
* распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др.);
* соблюдение правил лексической сочетаемости;
* расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов;
* применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

**Грамматическая сторона речи**

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* **Коммуникативные типы предложений**: повествовательные (утвердительные, отри цательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
* Нераспространённые и распространённые **простые предложения**, в том числе с не-сколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с на-чальным *It* и с начальным *There* + *to be*.
* **Сложносочинённые предложения:**
* с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that’s why*, *in order to*; *if*, *unless*, *than, so that*;
* с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* **Условные предложения** реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II*, *Conditional III*) характера.
* **Предложения с конструкциями** *I wish …*; *as ... as*, *not so ... as*, *either* … *or*, *neither ... nor*; *It takes me ... to do something*; *I love/hate doing something*; *be/get used to something*; *be/ get used to doing something*.
* **Конструкции с инфинитивом** (сложное дополнение, сложное подлежащее).
* **Глаголы**
* в формах действительного залога: *Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous*;
* в формах страдательного залога: *Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive*.
* **Выражение будущего действия**: *to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous*.
* **Модальные глаголы** и их эквиваленты: *can*, *could*, *be able to*, *may*, *might*, *must*, *have* *to*, *shall*, *should*, *would*, *need*.
* **Неличные формы глагола** (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций.
* **Косвенная речь**.
* **Фразовые глаголы**, обслуживающие темы, отобранные для 10 класса.
* **Согласование времён** в плане настоящего и прошлого.
* Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**.
* Неисчисляемые и исчисляемые **существительные** в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.
* Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные **местоимения**.
* **Прилагательные** в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.
* Прилагательные и слова, описывающие **количество** (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much.*
* **Наречия** в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): *both*, *neither*, *either*, *all*, *none*, *most*; *few*/*little*, *a few*/*a little*; *many*/*much*.
* Количественные и порядковые **числительные**.
* **Предлоги**, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by*, *with*).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
* готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
* понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природ-ной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

##

##  МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 ***Коммуникативные:***

* владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
* способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

***Познавательные:***

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Регулятивные:***

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
* умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

##  ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебной программы приводятся в блоках «**Обучающийся научится**» и «***Обучающийся получит возможность научиться***»

Планируемые результаты, отнесённые к блоку **«Обучающийся научится»**, включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и который может быть освоен подавляющим большинством обучающихся.

Достижение этих результатов выносится ***на итоговую оценку в конце года***, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой контрольной работы.

***Оценка достижения*** планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем ***исполнительскую компетентность*** обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих ***зону ближайшего развития***обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня сложности.

В блоках **«Обучающийся получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, ***расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала*** или выступающих как ***пропедевтика*** для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

***Оценка достижения*** этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной информации.***

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «**Выпускник получит возможность научиться**», могут включаться в материалы итогового контроля в конце года. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода в 11 класс.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности **перехода в 11 класс** **является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.**

### РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится:**

* вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника);
* вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
* с помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» для 10 класса;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
* запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;*
* *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;*
* *описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка.*

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

* формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», выражать своё мнение и давать оценку;
* передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/увиденному/услышанному, давать оценку;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
* кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

**Аудирование.**

***Обучающийся научится:***

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио и видеотекстах различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью).*

**Чтение**

***Обучающийся научится:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.);
* читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
* читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
* определять жанр рассказа (*an action story, a comic story* и т. д.);
* определять функцию и жанр прагматического текста (*advert, diary, email to a friend* и т. д.).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать при чтении различные приёмы обработки текста (определение ключевых слов, выборочный перевод, аннотирование)*.

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
* писать простые связные тексты по изученной тематике;
* писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *писать отзыв о фильме, письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);*
* *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и чёткую структуру и находится в рамках изученной тематики;*
* *писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;*
* *писать сочинения с элементами описания;*
* *писать сочинения с элементами рассуждения;*
* *использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.*

### ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* адекватно, без фонематических ошибок произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное);
* правильно разделять предложения на смысловые группы;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
* выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится**:

* правильно писать изученные лексические единицы;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знак; запятая при перечислении, при вводных словах).

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики — клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
* понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last* и т. д.);
* догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *узнавать в письменном и звучащем тексте наиболее употребительные идиоматические выражения в рамках предметного содержания речи.*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
* употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *in order to*, *than*, *so*, *for*, *since*, *during*, *so that*, *unless*, *however*, *whoever*, *whatever*, *whenever*;
* употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* **у**потреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
* употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*; конструкции с *so*/*such*; конструкции с герундием, инфинитивом;
* употреблять в речи инфинитив цели;
* употреблять в речи конструкцию *it takes me* … *to do something*;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous;*
* употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: *Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive*;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to*, *Future Simple,* *Present Continuous, Present Simple*;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*/*be able to*, *must*/*have to*/*should*; *need*, *shall*, *could*, *might*, *would*);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях и наречия, выражающие время;
* употреблять в речи слова, обозначающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*);
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *использовать в речи модальные глаголы с перфектным инфинитивом для выражения возможности или вероятности, делая предположения о прошлом (must + have done; could + have done; might + have done);*
* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form);*
* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who …, It’s time you did sth;*
* *употреблять в речи все видовременные формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи глагольные формы Future Perfect, Future Continuous, Past Perfect Continuous;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);*
* *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
* *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

###  СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

**Обучающийся научится:**

* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
* представлять родную страну и родную культуру на английском языке;
* находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка* *(в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);*
* *распознавать распространенные образцы фольклора (поговорки, пословицы);*
* *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
* *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
* *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке*.

### КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

**Обучающийся научится:**

* выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.*

**Тематическое планирование уроков английского языка в 10 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Предметное содержание речи** | **Кол-во часов** | **Сроки проведения** |
| 1. Success!
 | **Повседневная жизнь.** Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. *Места общения с друзьями в родном городе*.**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. *Образование в Хабаровске.***Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература. *Моя малая родина – Дальний Восток России.* | 7 | 01.09-15.09 |
| 1. Taking a break
 | **Спорт**. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. *Спортивная жизнь Хабаровска.***Повседневная жизнь.** Общение с друзьями и знакомыми. **Сраны изучаемого языка**. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. *Путешествие по Дальнему Востоку России и Хабаровскому краю.***Современная молодежь**. Образовательные поездки. | 7 | 17.09-01.10 |
| 1. To err is human
 | **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми.**Городская и сельская жизнь.** Городская инфраструктура. *Инфраструктура родного города*.**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. *Образование в Хабаровске. Востребованные профессии на Дальнем Востоке.* | 7 | 05.10-19.10 |
| 1. Mysteries
 | **Повседневная жизнь.** Общение с друзьями и знакомыми. **Сраны изучаемого языка**. Путешествие по своей стране и за рубежом. *Путешествие по Хабаровскому краю*.**Городская и сельская жизнь.** Городская инфраструктура. *Инфраструктура родного города.***Научно-технический прогресс**. Прогресс в науке. Новые информационные технологии.**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература, выдающиеся личности. *Климат Дальнего Востока России*. *Выдающиеся личности родного города и края*. | 8 | 20.10-19.11 |
| 1. The body beautiful
 | **Здоровье**. Здоровый образ жизни. **Спорт**. Активный отдых. *Спортивные базы Хабаровского края*.**Научно-технический прогресс**. Прогресс в науке. **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. *Достопримечательности Хабаровска*. | 8 | 23.11-08.12 |
| 1. It’s showtime!
 | **Страны изучаемого языка**, их культура и искусство. *Культурная жизнь Хабаровска.***Современная молодежь**. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.**Повседневная жизнь.** Общение с друзьями и знакомыми.  | 8 | 10.12-28.12 |
| 1. Game over
 | **Спорт**. Активный отдых. **Научно-технический прогресс**. Новые информационные технологии. **Повседневная жизнь.** Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. *Молодежные клубы Хабаровска*. | 9 | 29.12-26.01 |
| 1. The hard sell
 | **Повседневная жизнь.** Общение в семье и школе. Деньги, покупки.**Современная молодежь.** Связь с предыдущими поколениями. **Научно-технический прогресс**. Новые информационные технологии. **Иностранные языки.** Официальный стиль общения. **Средства массовой информации**.**Городская и сельская жизнь.** Особенности жизни в городе. *Особенности жизни на Дальнем Востоке России*. | 9 | 28.01-16.02 |
| 1. A fresh start
 | **Современная молодежь**. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. **Повседневная жизнь.** Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. **Иностранные языки.** Официальный стиль общения. **Спорт**. Активный отдых. *Спортивные мероприятия Хабаровска*.**Профессии**. Современные профессии. *Востребованные профессии в Хабаровске.***Страны изучаемого языка**. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. *Общественно-городские праздники Хабаровска.* | 9 | 18.02-16.03 |
| 1. What do you mean?
 | **Профессии**. Образование и профессии. **Современная молодежь**. Увлечения и интересы. *Досуговые центры для молодежи в Хабаровске.***Повседневная жизнь.** Общение в семье и школе. **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. *Изучение иностранных языков в Хабаровске для построения будущей карьеры*.**Средства массовой информации**. **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. | 7 | 18.03-08.04 |
| **Dialogue of****cultures** | Тексты и задания для развития и формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся | 4 | 12.04-19.04 |
| **Think Back: Revision** | Повторение изученного материала: выполнение заданий в формате ГИА | 4 | 20.04-27.04 |
| **Практическая часть** | Тесты самопроверки.Контрольные работыПрезентация проектной работы  | 483 | 29.04-31.05 |

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 10 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды контроля** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **1** | **Успешность** | **10** |  |  |  |
| 1 | Она не стала бы известной, если бы… Совершенствование монологической речи. |  | Практика устной речи | 01.09 |  |
| 2 | Пикассо, Эйнштэйн… Совершенствование навыков чтения |  |  | 03.09 |  |
| 3 | Великий Гэтсби. Совершенствование навыков чтения |  |  | 07.09 |  |
| 4 | Обсудим прочитанное. Развитие навыков диалогической речи. |  |  | 08.09 |  |
| 5 | Ты бы хотел быть знаменитым? Развитие навыков диалогической речи. |  | Диалог | 10.09 |  |
| 6 | Жаль, у меня нет друзей за рубежом. Совершенствование монологической речи. |  |  | 14.09 |  |
| 7 | Как стать успешным. Совершенствование навыков аудирования.**Словарный диктант.** |  | С.д. | 15.09 |  |
| 8 | Будь успешным! Совершенствование монологической речи. |  | Монолог | 17.09 |  |
| 9 | Мои достижения. Совершенствование навыков письма. |  | Письмо | 21.09 |  |
| 10 | Первые шаги. Совершенствование навыков чтения |  |  | 22.09 |  |
| **2** | **Каникулы** | **10** |  |  |  |
| 11 | Как я провел лето. Совершенствование навыков чтения |  | Чтение | 24.09 |  |
| 12 | Необычные отели. Совершенствование навыков чтения |  |  | 28.09 |  |
| 13 | Экстремальные виды спорта. Совершенствование навыков аудирования. |  |  | 29.09 |  |
| 14 | Экстремальные виды спорта. **Тестовая работа**. |  | Т.р. | 01.10 |  |
| 15 | «Экстремальный» вебсайт. Совершенствование навыков чтения. |  |  | 05.10 |  |
| 16 | Приключение друзей. Совершенствование навыков аудирования. |  | Аудирование | 06.10 |  |
| 17 | Дневник путешественника. Совершенствование навыков чтения. |  |  | 08.10 |  |
| 18 | Путешествие самолетом. Аудирование, чтение. |  |  | 12.10 |  |
| 19 | Жаль, что ты не с нами! Чтение. **Словарный диктант.** |  | С.д. | 13.10 |  |
| 20 | Мой родной город. Проект. |  | Проект | 15.10 |  |
| **3** | **Школа** | **10** |  |  |  |
| 21 | Новый опыт. Совершенствование навыков чтения и аудирования. |  |  | 19.10 |  |
| 22 | Я сказал, что… Совершенствование навыков чтения и монологической речи. |  |  | 20.10 |  |
| 23 | **Лексико-грамматический тест.** |  | т.р. | 22.10 |  |
| 24 | Планы Алана. Совершенствование навыков чтения и диалогической речи. |  | Диалог | 26.10 |  |
| 25 | Жизнь после школы. Совершенствование навыков чтения. |  |  | 27.10 |  |
|  |  | **25ч.** | **С.д.-2, т.р.-2** |  |  |
| 26 | Моя карьера. Совершенствование навыков аудирования. |  | Аудирование | 09.11 |  |
| 27 | Телефон спасения. Совершенствование навыков чтения и диалогической речи. |  |  | 10.11 |  |
| 28 | Случай в Гималаях. Совершенствование навыков чтения. |  |  | 12.11 |  |
| 29 | На языковых курсах. Совершенствование навыков диалогической речи. |  | Диалог | 16.11 |  |
| 30 | Моё будущее – это… Совершенствование навыков монологической речи. |  |  | 17.11 |  |
| **4** | **Тайны** | **7** |  |  |  |
| 31 | Таинственный гость. **Словарный диктант.** |  | С.д.  | 19.11 |  |
| 32 | Должно быть, он из Англии.  |  |  | 23.11 |  |
| 33 | Странная Миссис Сэплтон. Совершенствование навыков чтения. |  |  | 24.11 |  |
| 34 | Загадка Амелии Эрхарт. Совершенствование навыков аудирования. |  | Аудирование | 26.11 |  |
| 35 | Достопримечательности Эдинборо. Совершенствование навыков чтения. |  |  | 30.11 |  |
| 36 | Соперники. Совершенствование навыков чтения. |  | Практика устной речи | 01.12 |  |
| 37 | **Тестовая работа** по теме: «Придуманная история» |  | Т.р.  | 03.12 |  |
| **5** | **Внешность** | **12** |  |  |  |
| 38 | Красота сквозь века. Совершенствование навыков чтения. |  |  | 07.12 |  |
| 39 | Мода и красота. Совершенствование навыков чтения. |  |  | 08.12 |  |
| 40 | Как быть привлекательными. Совершенствование навыков монологической речи. |  | Монолог | 10.12 |  |
| 41 | Красота и здоровье. Совершенствование навыков чтения. **Словарный диктант.** |  | С.д. | 14.12 |  |
| 42 | Тратить время на красоту? Совершенствование навыков диалогической речи. |  |  | 15.12 |  |
| 43 | **Контрольная работа по итогам 1 полугодия** |  | К.р. | 17.12 |  |
| 44 | Люди такие разные. Совершенствование навыков чтения. |  |  | 21.12 |  |
| 45 | Контрольная работа по итогам 2 четверти. Работа над ошибками. |  |  | 22.12 |  |
| 46 | Описание внешности. Совершенствование навыков монологической речи. |  | Монолог | 24.12 |  |
| 47 | Стройный или полный? Совершенствование навыков чтения. |  | Чтение | 28.12 |  |
| 48 | Угадай, кто это. Совершенствование навыков монологической речи. |  | Монолог | 29.12 |  |
|  |  | **23ч.** | **С.д.-2, т.р.-1, к.р.-1** |  |  |
| **6** | **Развлечения** | **8** |  |  |  |
| 49 | Культурное времяпрепровождение. Совершенствование навыков аудирования. |  | Аудирование | 11.01 |  |
| 50 | Вы бы могли сказать…? Совершенствование навыков диалогической речи. |  |  | 12.01 |  |
| 51 | Новый Орлеан. Совершенствование навыков чтения.**Словарный диктант.** |  | С.д. | 14.01 |  |
| 52 | В музее. Совершенствование навыков аудирования. |  |  | 18.01 |  |
| 53 | Мадам Баттерфлай. Совершенствование навыков диалогической речи. |  | Практика устной речи | 19.01 |  |
| 54 | Ты видел этот фильм? Совершенствование навыков диалогической речи. |  |  | 21.01 |  |
| 55 | Киноафиша. Совершенствование навыков чтения. |  |  | 25.01 |  |
| 56 | Киноанонс. Защита проектов. |  | Проект | 26.01 |  |
| **7** | **Спорт** | **10** |  |  |  |
| 57 | **Тестовая работа** по теме: «Виртуальный спорт» |  | Т.р. | 28.01 |  |
| 58 | Моя любимая видеоигра. Совершенствование навыков монологической речи. |  |  | 01.02 |  |
| 59 | В спорте главное выиграть? Совершенствование навыков написания эссе. |  | Практика письма | 02.02 |  |
| 60 | Одержимость спортом. Совершенствование навыков чтения. |  |  | 04.02 |  |
| 61 | В офисе тренера. Совершенствование навыков аудирования. |  |  | 08.02 |  |
| 62 | Спорт в твоей жизни. Совершенствование навыков диалогической речи. |  | Диалог | 09.02 |  |
| 63 | Мое свободное время. Совершенствование навыков монологической речи. **Словарный диктант.** |  | С.д. | 11.02 |  |
| 64 | Спорт и здоровье. Совершенствование навыков чтения. |  | Поисковое чтение | 15.02 |  |
| 65 | Какие у них проблемы? Совершенствование навыков аудирования. |  |  | 16.02 |  |
| 66 | Чем могу помочь? Совершенствование навыков диалогической речи. |  | Диалог | 18.02 |  |
| **8** | **Товары и услуги** | **13** |  |  |  |
| 67 | Объявлять ли войну рекламе? Совершенствование навыков чтения. |  |  | 22.02 |  |
| 68 | Письмо редактору. Совершенствование навыков чтения. **Тестовая работа.** |  | Т.р. | 25.02 |  |
| 69 | Как писать деловое письмо. Совершенствование навыков письма. |  |  | 01.03 |  |
| 70 | **Тестовая работа** по теме: «День «антишопинга». Совершенствование навыков аудирования. |  | Т.р. | 02.03 |  |
| 71 | Полезен ли шопинг? Совершенствование навыков написания эссе. |  | Практика письма | 04.03 |  |
| 72 | Жалоба в магазин. Ролевая игра |  | Урок-игра | 09.03 |  |
| 73 | **Лексико-грамматический тест.** |  | Т.р. | 11.03 |  |
| 74 | Письменная жалоба. Совершенствование навыков чтения. |  |  | 15.03 |  |
| 75 | Мастер шопинга. Совершенствование навыков чтения. |  |  | 16.03 |  |
| 76 | Сценки в магазине. Ролевая игра. |  | Урок-игра | 18.03 |  |
|  |  | **28ч.** | **С.д.-2, т.р.-4**  |  |  |
| 77 | Объявлять ли войну рекламе? Совершенствование навыков чтения. |  |  | 29.03 |  |
| 78 | Письмо редактору. Совершенствование навыков чтения. |  |  | 30.03 |  |
| **9** | **Новый жизненный опыт** | **12** |  |  |  |
| 79 | Кардинальные перемены. Совершенствование навыков чтения. |  | Практика чтения | 01.04 |  |
| 80 | Колин и его друзья. Совершенствование навыков аудирования. |  |  | 05.04 |  |
| 81 | Полезные советы. Совершенствование навыков чтения. |  |  | 06.04 |  |
| 82 | День, изменивший жизнь. Совершенствование навыков аудирования. **Словарный диктант.** |  | С.д. | 08.04 |  |
| 83 | Переселенцы. Совершенствование навыков чтения. |  |  | 12.04 |  |
| 84 | Первые европейцы в Австралии. Совершенствование навыков чтения. |  |  | 13.04 |  |
| 85 | Где бы ты хотел жить? Совершенствование навыков монологической речи. |  | Монолог | 15.04 |  |
| 86 | Чем начать заниматься. Совершенствование навыков чтения. |  |  | 19.04 |  |
| 87 | Договор об интервью. Совершенствование навыков аудирования. |  |  | 20.04 |  |
| 88 | **Тестовая работа** по теме: «Объявление о работе»  |  | Т.р. | 22.04 |  |
| 89 | Интервью с менеджером. Ролевая игра |  |  | 26.04 |  |
| 90 | Как писать резюме. Совершенствование навыков письма. |  |  | 27.05 |  |
| **10** | **Роль английского в мире** | **13** |  |  |  |
| 91 | Разговор Сэма и Лиз. Интервью с менеджером. Ролевая игра |  | Диалог | 29.04 |  |
| 92 | Твое будущее. Совершенствование навыков чтения. |  | Практика чтения | 04.05 |  |
| 93 | Изменения в английском языке. Совершенствование навыков аудирования |  |  | 06.05 |  |
| 94 | **Итоговая контрольная работа** **за курс 10 класса.** |  | К.р. | 10.05 |  |
| 95 | Действия красноречивее слов. Совершенствование навыков чтения. |  |  | 11.05 |  |
| 96 | Невербальное общение. Совершенствование навыков диалогической речи. |  | Практика устной речи | 17.05 |  |
| 97 | Мудрецы об общении. Совершенствование навыков чтения. |  |  | 18.05 |  |
| 98 | Вы не могли бы повторить? Совершенствование навыков диалогической речи. |  |  | 20.05 |  |
| 99 | Официальное письмо. Совершенствование навыков письма |  | Практика письма | 24.05 |  |
| 100 | Обобщение материала по теме: «Спорт и развлечения»  |  |  | 25.05 |  |
| 101 | Обобщение материала по теме: «Роль английского языка в мире»  |  |  | 27.05 |  |
| 102 | Обобщение материала по теме: «Товары и услуги» |  |  | 31.05 |  |
|  |  | **27ч.** | **С.д.-1, т.р.-1, к.р.-1** |  |  |
|  |  | **102ч.** | **С.д.-7, т.р.-8, к.р.-2** |  |  |