Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Объединенная средняя общеобразовательная школа №6 им. В.А. Сулева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ОСОШ №6

им. В.А. Сулева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Попова/

приказ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2021г. № \_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

Уровень общего образования (класс): *среднее общее образование, 11 класс*

Количество часов: *102 часа*

Учитель: *Водяхина Н.Г.*

Рабочая программа по предмету **английский язык** для учащихся 11 класса составлена на основе Примерной программы по английскому языку основного общего образования для общеобразовательных учреждений

Учебник для общеобразовательных учреждений: «FORWARD», М.В. Вербицкая, Москва, «Вентана - Граф», 2018г.

Год составления: август 2021г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку в 11 классе составлена на основе

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Образовательной программы среднего общего образования;

- Учебного плана МБОУ ОСОШ № 6 им.В.А. Сулева на 2021 - 2022 учебный год;

- Положения о разработке и утверждении рабочей программы учебного предмета, курса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении ОСОШ № 6 им. В.А. Сулева, утверждённым приказом МБОУ ОСОШ № 6 им. В.А. Сулева №141 от 12.07.2016г.;

- Учебника Forward. 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / М.В. Вербицкая, Дж. КаминсКарр, Дж. Порсонс, О.С. Миндрул,. – М.: Вентана-Граф, 2017

**Цели и задачи изучения предмета**

В процессе обучения по курсу «Forward» в 11 классе реализуются следующие цели:

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

– языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-16 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

– учебно-познавательная компетенция – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

В процессе обучения по данному курсу важно реализовать следующие цели:

формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников среднего звена коммуникативных умений в говорении, аудировании и письме; развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; приобщение новому социальному опыту с использованием английского языка знакомство с миром их зарубежных сверстников, с обычаями страны изучаемого языка.

При обучении по УМК "Forward" в 11 классе учащиеся решают коммуникативные задачи в процессе общения между собой в пределах представленных в учебнике средств общения. Процесс обучения говорению в курсе "Forward" сбалансирован и взаимосвязан с другими видами речевой деятельности: аудированием, чтением (в большей степени) и письмом.

Постановка правильного произношения школьников продолжает оставаться одной из основных задач средней ступени обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

Основными целями обучения в 11 классе является закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые учащимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учётом требований государственного стандарта к базовому уровню владения ИЯ, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИКУ: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта-всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими аспектами в 11- ом классе являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию / время звучания текста- 1,5-2 минуты /, монологу/оббьем диалога - не менее 5-7 реплик с каждой стороны/ и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико-грамматические тексты.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета в соответствие с учебным планом отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год. В 2021-2022 учебном году количество часов составит 100. 2 часа выпадают на праздничные дни (02.05, 09.05)

**Результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне выпускник должен:

**Знать/понимать:**

значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**Уметь:**

***говорение:***

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогнозпогоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

**Задачи обучения учащихся в 11 кл.**

1. В области чтения: совершенствование З - х видов чтения — чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с полным пониманием текста, чтение с выборочным извлечением нужной информации на основе аутентичных текстов, соответствующих возрастным интересам учащихся, вслух и про себя.

2. В аудировании развиваются и совершенствуются ранее полученные навыки и умения, ведётся работа над З-мя видами аудирования — аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста, аудирование с общим охватом содержания, аудирование с целью извлечения нужной или интересующей информации.

З. В диалогической речи ставится цель научиться решать коммуникативые задачи, необходимые для ведения диалога — расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога - обмена мнениями.

4. В монологической речи — обучение рассуждению, выражению своего отношения, сравнительной оценке родной культуры с культурой страны изучаемого языка. Учащиеся должны уметь высказываться целостно, логично, связно, продуктивно, они должны научиться говорить самостоятельно, в нормальном темпе и уметь говорить экспромтом.

5. В области письма — развитие умений связной письменной речи в жанрах личного письма, анкеты, автобиографии, статьи, эссе; делать выписки из прочитанного, составлять краткие аннотации прочитанного текста, заполнять формуляр, написать текст для проекта.

Развивающее обучение достигается за счёт личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Особая роль отводится творческим заданиям (проектам).

В результате изучения английского языка в средней школе учащиеся должны успешно сдать экзамен за курс средней общеобразовательной школы, владеть английским языком для общения с носителем языка на бытовом уровне и уметь ориентироваться в англоязычной стране.

**Содержание программы учебного курса**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (50 часов).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Количество часов |
| 1 | Восполняем пробел | 8 |
| 2 | Удивительные люди | 5 |
| 3 | Хорошо ли это для нас? | 10 |
| 4 | Тайные миры | 10 |
| 5 | Будь собой | 14 |
| 6 | Хороший результат | 10 |
| 7 | Зачем рисковать? | 10 |
| 8 | Там, где сердце… | 12 |
| 9 | Дай подсказку | 9 |
| 10 | Стоит напечатать? | 12 |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 11 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы урока** | **Кол-во часов** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | **«Восполняем пробел»**  Семья и друзья. | **8**  1 |  | 02.09 |  |
| 2 | Рэйчел рассказывает о Марке. | 1 |  | 03.09 |  |
| 3 | Конфликт поколений. | 1 |  | 06.09 |  |
| 4 | Мужчины и женщины. | 1 |  | 09.09 |  |
| 5 | Отношения с трудными людьми. **Словарный диктант.** | 1 | С.д. | 10.09 |  |
| 6 | Предпочтения. | 1 |  | 13.09 |  |
| 7 | Политические силы в России. | 1 |  | 16.09 |  |
| 8 | **Тестовая работа** по теме: «Отношения в письмах» | 1 | Т.р. | 17.09 |  |
| 9 | ***«Удивительные люди».***  Статья «Удивительные люди». | **5**  1 |  | 20.09 |  |
| 10 | Гении и их творения. | 1 |  | 23.09 |  |
| 11 | Анкета: самые сильные стороны твоего интеллекта. | 1 |  | 24.09 |  |
| 12 | Знаменитые музыканты современности. | 1 |  | 27.09 |  |
| 13 | **Тестовая работа** по теме: «Читаем истории» | 1 | Т.р. | 30.09 |  |
| 14 | ***«Хорошо ли это для нас?»***  Мифы и факты. | **10**  1 |  | 01.10 |  |
| 15 | Советы и указания. | 1 |  | 04.10 |  |
| 16 | Полезная и вредная еда. | 1 |  | 07.10 |  |
| 17 | Зависимости. | 1 |  | 08.10 |  |
| 18 | Рози и Бэт говорят о диетах. **Словарный диктант.** | 1 | С.д. | 11.10 |  |
| 19 | Диета: за и против. | 1 |  | 14.10 |  |
| 20 | Как справиться со стрессом? | 1 |  | 15.10 |  |
| 21 | Проверяем наши успехи. | 1 |  | 18.10 |  |
| 22 | **Контрольная работа по итогам 1 четверти** | 1 | К.р. | 21.10 |  |
| 23 | Диалог культур | 1 |  | 22.10 |  |
| 24 | «***Тайные миры».***  Загадочный мир животных. | **10**  1 |  | 25.10 |  |
| 25 | Обсуждаем мультфильм. | 1 |  | 28.10 |  |
|  |  | **25** | **с.д.-2, т.р-2, к.р-1** |  |  |
| 26 | Я умею писать письма. | 1 |  | 08.11 |  |
| 27 | Радиодискуссия «Секретные общества». | 1 |  | 11.11 |  |
| 28 | Внеклассное чтение «Тень ветра» I. | 1 |  | 12.11 |  |
| 29 | Внеклассное чтение «Тень ветра» II. **Словарный диктант.** | 1 | С.д. | 15.11 |  |
| 30 | Местоимения. | 1 |  | 18.11 |  |
| 31 | Как избежать повторов в тексте. | 1 |  | 19.11 |  |
| 32 | Книги и авторы. | 1 |  | 22.10 |  |
| 33 | **Тестовая работа по теме:** «Пишем ревью». | 1 | Т.р. | 25.11 |  |
| 34 | ***«Будь собой».***  По роману в год. | **14**  1 |  | 26.11 |  |
| 35 | Косвенная речь. | 1 |  | 29.11 |  |
| 36 | Мир искусства. | 1 |  | 02.12 |  |
| 37 | Танец как вид искусства. | 1 |  | 03.12 |  |
| 38 | Какие танцы ты предпочитаешь? | 1 |  | 06.12 |  |
| 39 | **Тестовая работа по теме:** «Танцы: фламенко». | 1 | Т.р. | 09.12 |  |
| 40 | Танцы: капоэйра. | 1 |  | 10.12 |  |
| 41 | Танцы: сальса. | 1 |  | 13.12 |  |
| 42 | Богатые и знаменитые. | 1 |  | 16.12 |  |
| 43 | **Контрольная работа** по итогам 2 четверти. | 1 | К.р. | 17.12 |  |
| 44 | Киноцензура. | 1 |  | 20.12 |  |
| 45 | Проверяем наши успехи. | 1 |  | 23.12 |  |
| 46 | Японская поэзия. | 1 |  | 24.12 |  |
| 47 | Диалог культур II. | 1 |  | 27.12 |  |
| 48 | ***Хороший результат.***  Хороший результат. | **10**  1 |  | 30.12 |  |
|  |  | **23** | **с.д.-1, т.р-2, к.р-1** |  |  |
| 49 | Изобретения. | 1 |  | 10.01 |  |
| 50 | Случайные открытия. | 1 |  | 13.01 |  |
| 51 | Графики и диаграммы. | 1 |  | 14.01 |  |
| 52 | Жизнь в королевстве Бутан. | 1 | С.д. | 17.01 |  |
| 53 | Столкновение культур I. | 1 |  | 20.01 |  |
| 54 | Столкновение культур II. | 1 |  | 21.01 |  |
| 55 | Викторина: наука и открытия. | 1 |  | 24.01 |  |
| 56 | Следует ли запретить мобильные телефоны в школе? | 1 | Т.р. | 27.01 |  |
| 57 | Пишем эссе. | 1 |  | 28.01 |  |
| 58 | ***«Зачем рисковать?»***  Зачем рисковать? | **10**  1 |  | 31.01 |  |
| 59 | Элли не везет. | 1 |  | 03.02 |  |
| 60 | Разговор по телефону. | 1 |  | 04.02 |  |
| 61 | Критикуем, выражаем раздражение. **Словарный диктант.** | 1 | С.д. | 07.02 |  |
| 62 | Анкета «Рискованные ситуации». | 1 |  | 10.02 |  |
| 63 | Если бы да кабы. | 1 |  | 11.02 |  |
| 64 | Обсуждаем преступления. | 1 |  | 14.02 |  |
| 65 | Учимся делать краткий пересказ. | 1 |  | 17.02 |  |
| 66 | Статья о Фрэнке Эбэгнейле. | 1 |  | 18.02 |  |
| 67 | Урок-проект «Английские и русские пословицы о деньгах». | 1 |  | 21.02 |  |
| 68 | ***« Там, где сердце…»***  Статья «Места и люди». | **12**  1 | Т.р. | 24.02 |  |
| 69 | Обсуждаем любимые места. | 1 |  | 25.02 |  |
| 70 | Монологи животных. | 1 |  | 28.02 |  |
| 71 | Разговор кроликов. | 1 |  | 03.03 |  |
| 72 | Статья «Нет места лучше дома». | 1 |  | 04.03 |  |
| 73 | **Контрольная работа по итогам 3 четверти** | 1 | К.р. | 05.03 |  |
| 74 | Слушаем песню «Она покидает дом». | 1 |  | 10.03 |  |
| 75 | Дом. | 1 |  | 11.03 |  |
| 76 | Квартира Джеммы. | 1 |  | 14.03 |  |
| 77 | Жизнь в прошлом | 1 |  | 17.03 |  |
| 78 | Проверяем наши успехи. | 1 |  | 18.03 |  |
|  |  | **30** | **с.д.-2, т.р-2, к.р-1** |  |  |
| 79 | Диалог культур III. | 1 |  | 31.03 |  |
| 80 | ***« Дай подсказку».***  Загадки жизни. | **9**  1 |  | 01.04 |  |
| 81 | **Тестовая работа** по теме: «Использование ДНК». | 1 | Т.р. | 04.04 |  |
| 82 | Внеклассное чтение «Друзья, любовь и шоколад» I. | 1 |  | 07.04 |  |
| 83 | Внеклассное чтение «Друзья, любовь и шоколад» II. | 1 |  | 08.04 |  |
| 84 | Стечение обстоятельств. | 1 |  | 11.04 |  |
| 85 | Разгадываем головоломки.1. **Словарный диктант.** | 1 | С.д | 14.04 |  |
| 86 | Разгадываем головоломки.2 | 1 |  | 15.04 |  |
| 87 | План рассадки за столом. | 1 |  | 18.04 |  |
| 88 | Читаем статьи в новостях. | 1 |  | 21.04 |  |
| 89 | ***«Стоит напечатать?»***  Интервью с журналистом. | **12**  1 |  | 22.04 |  |
| 90 | **Тестовая работа** по теме: «Любой репортер расскажет тебе о …». | 1 | Т.р. | 25.04 |  |
| 91 | Новости в фотографиях. | 1 |  | 28.04 |  |
| 92 | Статья «Ошибки в кино». | 1 |  | 29.04 |  |
| 93 | Как сделать окончательный монтаж? | 1 |  | 05.05 |  |
| 94 | Статус звезды. | 1 |  | 06.05 |  |
| 95 | **Итоговая контрольная работа за курс 11 класса** | 1 | **Ит. к.р.** | 12.05 |  |
| 96 | Проверяем свои успехи. | 1 |  | 13.05 |  |
| 97 | Что мы знаем и умеем. | 1 |  | 16.05 |  |
| 98 | Медиа привычки | 1 |  | 19.05 |  |
| 99 | Диалог культур IV. | 1 |  | 20.05 |  |
| 100 | Подведение итогов за курс 11 классов | 1 |  | 23.05 |  |
|  |  | **22** | **с.д.-1, т.р-2, к.р-1** |  |  |
|  |  | **100** | **с.д.-6, т.р-8, к.р-4** |  |  |