|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принято**Заседание педагогического советаПротокол №1 от 29.08.2016г. |  | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МБОУ ОСОШ №6 им.В.А.Сулева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.ПоповаПриказ №92 от 29.08.2016г.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**начального общего образования**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения Объединенной средней общеобразовательной школы №6**

**им. В.А. Сулева**

х. Объединенный

2019-2023 учебный год

|  |
| --- |
|  |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования  | 6-17 |
| 1.2 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | 17-24 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования  | 24-38 |
| 2.2 | Программа отдельных учебных предметов, курсов | 38-39 |
| 2.3 | Программа духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования | 39-56 |
| 2.4 | Программа формирования культуры здорового, безопасного образа жизни и экологического воспитания  | 56-64 |
| 2.5 | Программа коррекционной работы и психолого-педагогической поддержки | 64-71 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Характеристика школы и принципов её образовательной политики. Внешние условия деятельности школы | 71-72 |
| 3.2 | Учебный план образовательного учреждения | 72-90 |
| 3.3 | Годовой календарный учебный графикПлан работы кружков и спортивных секцийПлан внеурочной деятельности | 86-90 |
| 3.4 | Перечень учебников | 90-91 |
| 3.5 | Обеспечение кадровых условий  | 91-95 |
| 3.6 | Обеспечение материально-технических и финансовых условий | 95-96 |
| 3.7 |  Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования | 96-98 |
| 3.8 | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО | 99 |
| 3.9 | Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 99-101 |
| 3.9 | Контроль за состоянием системы  условий реализации ООП НОО | 101-102 |
|  |  |  |
|  |   |  |
|  |   |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
2. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями ст.11Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», и определяет содержание и организацию образовательных отношений при получении начального общего образования, рассмотрена и принята педагогическим советом (протокол № 1 от 29.08.2019).

Основная образовательная программа начального общего образования раскрывает изменения на первой ступени школьного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения. Эти изменения касаются приоритетных целей образования, принципов построения образовательного процесса, особенностей организации учебного дня младшего школьника.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся».

**Цель программы.**

Создание условий для формирования базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

**Задачи программы:**

1. Создать условия для формирования внутренней позиции школьника и мотивации учебной деятельности.

2. Обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

3. Развить коммуникативные качества личности школьника.

4. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.

5. Продолжать создание развивающей предметной среды.

6. Вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества (самодеятельные игры, техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество, проектная деятельность).

7. Приобщать детей к краеведческим знаниям и национальной культуре.

8. Формировать ответственное отношение к окружающей среде.

**Школа осуществляет деятельность по реализации:**

1.Обеспечения возможностей для получения качественного начального общего образования.

2. Развития личности школьника.

3. Духовно-нравственного развития обучающихся, воспитания нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

4. Сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России.

5. Сохранения здоровья, поддержки индивидуального развития, формирования правил здорового образа жизни.

6. Формирование учебной деятельности школьника.

Процесс перестройки образовательного процесса в школе подчиняется следующим принципам:

1. личностно-ориентированное обучение предполагает:

1.1. сохранность и поддержку индивидуальности ребенка;

1.2. предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;

1.3. обучение в зоне «ближайшего развития»,

1.4. обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;

1.5. создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. Природосообразность обучения рассматривается как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Кроме того, определяется мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. Принцип культуросообразности предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

4. Организация процесса обучения в форме учебного диалога(диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между обучающими и обучающимися; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность(парную, групповую, общую коллективную).

5. Преемственность и перспективность обучения. В школе установлены преемственные связи методической системы обучения с дошкольным образованием. Осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умения сотрудничать, предпосылок учебного труда. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

Основная образовательная программа учитывает возрастные особенности младших школьников и опирается на планируемые в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования результаты.

Основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет), являются:

* смена ведущей дея­тельности ребёнка — переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (при сохранении значимости игровой, на базе которой развиваются учебные навыки и компетентности);
* формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится пла­нировать свою учебную деятельность, осуществлять её контроль и оценку);
* выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
* эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
* приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
* усиление роли самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности (формируется на основе оценки его «значимыми другими», которыми являются, прежде всего, взрослые, особенно учитель).

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивиду­альные различия в их познавательной деятельности, воспри­ятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологи­ческими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

 Основными субъектами образовательного процесса являются учащиеся, родители (путём участия в родительском комитете), педагоги, общественность (через участие в Управляющем и Попечительском советах школы).

 Для достижения планируемых результатов ООП НОО определяет использование в образовательном процессе следующих технологий и форм:

**Технологии:**

- информационно-коммуникативные;

- игровые;

- здоровьесберегающие;

- развивающее обучение;

- проблемное обучение;

- оценивание учебных успехов учащихся.

**Формы:**

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;

- учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;

- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;

- внеурочные занятия и внеучебные формы организации образовательного пространства как место реализации личности младшего школьника (кружки, секции, клубы по интересам, конкурсы, олимпиады, конференции, марафоны, акции, предметные недели, выставки, мастерские эстафеты, экскурсии).

 Целью образования, происходящего в форме учебной и внеурочной деятельности, является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

 Данный этап образования ставит перед собой следующие стратегические **цели**:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
* развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
* формирование у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; опыта осуществления различных видов деятельности;
* создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
* помощь школьникам в овладении основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной,  технологической);
* приобретение каждым ребенком опыта и средств ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
* становление учебного сообщества класса через разные формы учебного сотрудничества. Нормативный срок освоения программы – 4 года.

1.1.**.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки; учитываются при создании основной образовательной программы начального общего образования и являются основой для анализа (разработки) рабочих программ учебных предметов. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО) планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.

**Личностные результаты обучения** отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества. Они не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода учащегося в основную школу. Вместе с тем, учитель должен обращать внимание на то, как происходит формирование личностных универсальных учебных действий, особенно тех, которые представлены в ФГОС НОО, оценивать изменения, происходящие в разных сферах личности школьника: учебно-познавательных мотивах; взаимоотношениях со сверстниками; гражданской идентичности (отнесение себя к семье, народу, национальности, вере, любовь к большой и малой Родине); уровне рефлексивных качеств (уважение к другому мнению, личная ответственность, самооценка) и др.

 Личностные результаты учащегося фиксируются учителем в двух документах: характеристике ученика и его портфолио. Характеристика, которая выдается выпускнику начальной школы, должна отражать его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества.

**Предметные результаты обучения** представлены в содержании программы учебного предмета по каждому классу.

**Метапредметные результаты обучения** раскрываются через умения и универсальные учебные действия.

**Личностные универсальные учебные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **У выпускника будут сформированы:** | * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
 |
| **Выпускник получит возможность для формирования:** | * внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
 |
| **Регулятивные универсальные учебные действияВыпускник научится:** | * принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.
 |
| **Выпускник получит возможность научиться:** | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
 |
| **Познавательные универсальные учебные действияВыпускник научится**: | * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
	+ владеть рядом общих приёмов решения задач.
 |
| **Выпускник получит возможность научиться:** | * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее становление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
 |
| **Коммуникативные универсальные учебные действияВыпускник научится:** | * адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
 |
| **Выпускник получит возможность научиться:** | * учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 |

**Планируемые результаты освоения ООП НОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС** | **Планируемые результаты** |
| **Личностные результаты** |
| **Самоопределение** | **Смыслообразование** | **Морально-этическая ориентация** |
| Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества | Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов страны.Проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, ее культуре, истории, традициям. | Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я -гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю | Сформировано осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя). |
| Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей | Сформированы основы внутренней мотивации | Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности |
| Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве | Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни |
| Формирование уважения к иному мнению, истории и культуре других народов | Понимание чувств других людей и сопереживание им | Толерантное отношение и уважение к культуре других народов | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – как собственных, так и других людей |
| Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности | Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов | Способность оценить свои поступки в позиции «Я – школьник». Предпочтение социальному способу оценки знаний. |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни | Понимание и следование в деятельности нормам эстетики | Следование в поведении моральным и эстетическим требованиям |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие | Умение осуществлять коллективную постановку новых целей и задач | Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат | Установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении и поступках | Сформирована мотивация к концепции «Здоровый человек – успешный человек» | Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении |
| **Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС** | **Планируемые результаты** |  |  |
| **Метапредметные результаты** |
| **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Познавательные**  |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления | Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем | Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию | Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную | Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности | Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства | Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | Умение адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности | Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  | Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы | Понимание причин своего успеха/неуспеха |
| Активное использование речевых средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач | Умение планировать действие в соответствие с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы | Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач | Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников | Умение осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей |
| Готовность слушать и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения | Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве  | Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение | Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях |
| **Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные результаты** |
| **Русский язык** |
| Формирование первоначальных представлений о языке | Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка |
| Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление культуры | Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознает язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры |
| Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета | Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении. |
| Овладение действиями с языковыми единицами | Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи |
| **Литературное чтение** |
| Понимание литературы как явления | Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии России |
| Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений | Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет универсальными учебными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы |
| Понимание цели чтения, использование разных видов чтения | Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознает себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности |
| Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития | Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворные произведения. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации). Обладает приемами поиска нужной информации. Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений.  |
| **Иностранный (английский) язык** |
| Формирование первоначальных представлений об английском языке | Освоил первоначальные знания о системе английского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений английского языка |
| Понимание обучающимися того, что иностранный язык представляет собой часть общемировой культуры | Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознает иностранный язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры другого народа |
| Овладение первоначальными представлениями о нормах английского языка и правилах речевого этикета | Соблюдает нормы английского литературного языка. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления. |
| Овладение действиями с языковыми единицами | Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи |
| **Математика**  |
| Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов | Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения  | Владеет умениями моделирующей деятельности. Приобрел информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации); представление информации в разных видах и формах. Умеет составлять простейшие алгоритмы |
| Приобретение начального опыта применения математических знаний | Освоил основы математических знаний (сравнение и упорядочивание объектов). Умеет применять математические знания на практике. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания. |
| Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры | Владеет умениями устного счета, коммуникативными навыками. Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм. |
| **Окружающий мир** |
| Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы | Различает государственную символику РФ, умеет описывать достопримечательности столицы. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, ее культуре, истории, традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях. |
| Сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре страны | Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации. |
| Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения | Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей. Освоил элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Знает правила здорового образа жизни.  |
| Освоение доступных способов изучения природы и общества | Владеет элементарными способами изучения природы и общества. Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты. |
| Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи | Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения). |
| **Основы религиозной культуры и светской этики (4 кл)** |
| Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях | Имеет представление о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. Является носителем естественной толерантности в поликультурной среде школы. Соблюдает нормы поведения, принятые в современном обществе.  |
| **Изобразительное искусство** |
| Сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека | Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия. |
| Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства | Владеет навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы. Умеет изобразить пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним свое эмоциональное отношение |
| Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности | Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство). Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности. |
| **Музыка** |
| Сформированность представлений о роли музыки | Владеет основами музыкальной культуры. Обладает основами художественного вкуса. |
| Сформированность основ музыкальной культуры деятельности | Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края. Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки. |
| Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению | Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности. |
| Использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций | Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы. Умеет организовывать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность. Умеет музицировать. |
| **Технология** |
| Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека | Уважительно относиться к труду людей. Понимает культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире. |
| Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре | Знает общие правила создания предметов рукотворного мира (соответствие изделия обстановке, прочность, удобство, эстетическая выразительность) и умеет руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности. |
| Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности | На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Знает правила техники безопасности.  |
| Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач | Умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Умеет делать развертку заданной конструкции. Умеет изготавливать заданную конструкцию.  |
| **Физическая культура**  |
| Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры  | Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка». Понимает положительное влияние физической культуры на физическое личностное развитие. |
| Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность | Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья. Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами. Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений. |
| Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием | Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки. Умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств. Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса.  |

**1.2. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются: комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач; оценка динамики образовательных достижений обучающихся; сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования; использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования; уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их; использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.; использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Оценка личностных результатов**

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока: самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; смыслоообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва; морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки: сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**Оценка метапредметных результатов.**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся: способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ - по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся:**

* + текущая аттестация;
	+ итоговая (триместр, год) аттестация;
	+ урочная деятельность;
	+ внеурочная деятельность;
	+ устный опрос;
	+ письменная самостоятельная работа;
	+ диктанты;
	+ контрольное списывание;
	+ тестовые задания;
	+ графическая работа;
	+ изложение;
	+ доклад;
	+ творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения;
	+ диагностическая работа;
	+ контрольная работа;
	+ изложение;
	+ контроль техники чтения;
	+ анализ динамики текущей успеваемости;
	+ участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;
	+ активность в проектах и программах внеурочной деятельности;
	+ творческий отчет;
	+ портфолио;
	+ анализ психолого-педагогических исследований.

**Формы представления образовательных результатов**:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфолио;

-результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

**Критериями оценивания** являются: соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС; динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Портфолио.**

Портфолио ученика ведется в течение всех лет обучения. Это совместная деятельность учащегося и учителя: школьник организует содержание портфолио, следит за порядком и организацией материалов, а педагог дает рекомендации, какие материалы могут его наполнять. К ним относятся: творческие работы, различные награды, полученные им за успехи во внеурочной деятельности (дипломы, похвальные грамоты, благодарности), оценочные характеристики успешных докладов, сообщений, презентаций, проектной деятельности и т. п.

Для оценки достижения метапредметных результатов обучения проводится итоговая контрольная работа. Проверка уровня достижений учащегося в соответствии с ФГОС НОО осуществляется в конце четвертого года обучения. Контрольная работа проходит в четвертом классе, в мае месяце, в течение одного урока.

Перед проведением работы учитель выбирает не менее двух заданий из предложенных по каждой позиции и разным предметным областям, например: русский язык + математика; математика + окружающий мир; русский язык + окружающий мир и т. д. Одно задание - один балл. 70% выполнения заданий означает, что «стандарт выполнен», то есть делается вывод о достижении учащимся базового уровня метапредметных результатов обучения. Нецелесообразно оценивать итоговую контрольную работу отметкой. Результаты проведения итоговой контрольной работы отражаются в характеристике учащегося и в отчете школы по реализации ФГОС.

При определении системы оценок при промежуточной аттестации должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Далее приведены задания для итоговой контрольной работы.

**Итоговая контрольная работа для оценки достижения метапредметных результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы заданий** | **Что проверяют** |
| **Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче** | способность «удерживать» цель деятельности в ходе решения учебной задачи: ученик должен выполнить два арифметических действия |
| способность сопоставить полученный результат и поставленный вопрос |
| способность «удерживать» цель деятельности в ходе решения учебной задачи |
| способность выбрать (определить) рациональный способ решения среди других верных решений задачи |
| действия анализа и оценки: умение выбрать наиболее рациональный способ  |
| **Планирование, контроль и оценка учебных действий** | умение упорядочить «шаги» алгоритма |
| сформированность действия контроля на материале работы одноклассника |
| возможность контролировать процесс выполнения учебной задачи с установкой на число допущенных ошибок |
| готовность осуществить проверку выполненной работы |
| готовность контролировать процесс и результат выполнения учебной задачи |
| действие самоконтроля, анализа и оценки, адекватность самооценки |
| **Использование знаково-символических средств представления информации** | умение действия сопоставления слова с соответствующей ему схемой, записывать слова в нужный столбик таблицы |
| способность анализировать знаково-символическую информацию; осуществлять выбор слов, соответствующих схеме и условию задания |
| готовность использовать знаково-символические средства представления информации в виде схемы (модели)  |
| готовность выбирать из текста необходимую информацию, представлять ее в таблице, учитывая одновременно несколько условий (признаков) |
| умение «читать» и использовать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы |
| Проверяется умение учащегося работать с информацией, представленной в виде таблицы |
| **Овладение логическими действиями и умственными операциями** | способность оценивать учебную ситуацию, устанавливать связи между целью задания и предложенными условиями, приводить аргументы для доказательства возможности (невозможности) выполнения задания |
| логические действия анализа, сопоставления имеющихся знаний с высказанными суждениями, сформированность умения отличать истинные и ложные суждения |
| сформированность действия алгоритмизации решения учебной задачи математического содержания, анализа представленного способа решения, выбор и упорядочивание алгоритма, умение сравнивать ложные и истинные суждения |
| способность сделать вывод в заданной ситуации (отсутствие одного условия не дает возможность решения), алгоритмизировать (прикидывать) ход решения, объяснять возможность или невозможность решения учебной задачи. |
| умение классифицировать объекты природы по существенному признаку – способу питания |
| учебные действия классификации, анализа, обобщения |
| логическое действие соотнесения (сравнения) информации, представленной в разном виде, способность использовать математические средства для решения практической задачи (выполнение действий с единицами времени) |
| готовность обнаружить общее свойство группы фигур и фигуру, не обладающую этим общим свойством |
| умение группировать (классифицировать) объекты по самостоятельно установленному основанию (основаниям) |
| готовность понять причинно-следственные связи и построить рассуждение в соответствии с учебной задачей |
| готовность обнаружить общее свойство группы геометрических фигур |
| умение группировать слова, самостоятельно определяя какие орфограммы есть в слове |
| умение группировать слова на основании двух признаков |
| умение определить истинность или ложность высказывания; привести примеры, доказывающие выбор утверждения |
| **Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий** | коммуникативные умения учащихся, действие конструирования повествовательного текста на основе данного диалогического |
| адекватность выбора речевых средств с учетом предполагаемого собеседника |
| понимание математического текста, использование речевых средств (математической терминологии) для продолжения записи операций, входящих в состав учебного действия (алгоритма письменного деления на однозначное число) |
| действие обобщения, умение к группе слов подобрать обобщающее слово |
| умение выбирать из текста необходимую информацию, переделывать один вид текста в другой |
| умение использовать обобщенные слова (понятия) для характеристики объектов окружающего мира |
| действие обобщения, умение использовать соответствующие понятия для представления текста в обобщенном виде |
| **Смысловое чтение** | способность осознанного построения текста |
| умение устанавливать логические смысловые связи, на их основе восстанавливать суждение |
| владение навыком смыслового чтения текста, действием сопоставления высказанного суждения с содержанием текста |
| овладение навыком смыслового чтения текста математического содержания, логическое действие его анализа, установления причинно-следственных связей и зависимостей между объектами, их положение в пространстве и времени |
| овладение навыком смыслового чтения текста математического содержания, умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами |
| овладение навыками смыслового чтения математического текста, полнота использования математической информации |
| овладение навыком смыслового чтения текста в соответствии с поставленной задачей: поиском предложения, в котором правильно высказана основная мысль текста |
| **Различные способы поиска и использования информации** | готовность выбрать источник информации (словарь) в соответствии с учебной задачей |
| готовность анализировать информацию для решения коммуникативной задачи: сообщить библиотекарю данные о книге, которую хочешь прочитать |
| понимание информации, представленной разными способами (текст, таблица); «чтение» и анализ разнородной для установления всех возможных решений задачи.  |

**Оценочные методики сформированности универсальных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | **Диагностика** | **Оценочный инструментарий** |
| Личностные универсальные учебные действия | СтартоваяПромежуточнаяИтоговая | Методика «Беседа о школе» Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера) |
| Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»  |
| Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)  |
| Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)  |
| Регулятивные универсальные учебные действия | СтартоваяПромежуточнаяИтоговая | Выкладывание узора из кубиков  |
| Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)  |
| Познавательные универсальные учебные действия | СтартоваяПромежуточнаяИтоговая | Построение числового эквивалента или взаимнооднозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска)  |
| Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова)  |
| Методика «Кодирование» (Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка)  |
| Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)  |
| Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной)  |
| Коммуникативные универсальные учебные действия  | СтартоваяПромежуточнаяИтоговая | Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже) |
| Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.) |
| Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)  |
| Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор\_строитель») |

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

**Пояснительная записка**

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование учебной деятельности. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге обучения.

Психологическую составляющую этих результатов образуют **универсальные учебные действия**. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности учащихся положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

**Место универсальных учебных действий в учебно-воспитательном процессе.** УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета

**Основная цель программы** - раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальной степени обучения применительно к особенностям дидактического процесса, обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы:**

-установить ценностные ориентиры начального образования;

-определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

-выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Гармония»;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Гармония»;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

**Описание ценностных ориентиров.**

В программе представлено четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1. Личностные универсальные учебные действия - система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).

*2.* Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

3. Познавательные универсальные учебные действия - система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования; совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

4. Коммуникативные универсальные действия - способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Успешное обучение в начальной школе достигается за счет формирования универсальных учебных действий, которое должно осуществляться на каждом уроке любого учебного предмета. Универсальные учебные действия не зависят от содержания конкретного курса и являются общеучебными, при этом каждый учебный предмет в соответствии со спецификой своего содержания вносит вклад в этот процесс.

Для формирования универсальных учебных действий существенное значение имеют личностные и метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) универсальные учебные действия. Необходимо развивать у школьников интерес не только к занимательным фактам и явлениям, но и к познанию их существующих свойств и закономерностей.

Универсальные учебные действия формируются постепенно, этот процесс охватывает всю начальную школу. Для успешного формирования УУД выбраны учебно-методические комплекты: «Школа России» - 1-2-е классы и

 «Гармония» - 3-4-е классы.

 **Личностные универсальные учебные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **отражающие отношение к социальным ценностям** | **отражающие отношение к учебной деятельности** |
| - идентифицировать свою принадлежность к народу, стране, государству; - проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;- различать основные нравственно-этические понятия;- соотносить поступки с моральными нормами; оценивать свои и чужие поступки («стыдно», «честно», «виноват», «поступил правильно» и др.);- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. | - воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. |

**Регулятивные универсальные учебные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленные на формирование целевых установок учебной деятельности** | **направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности** |
| - удерживать цель деятельности до получения ее результата;- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно», «ложно», «истинно», «существенно», «не существенно»);- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. | - осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперациональный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») |

**Познавательные универсальные учебные действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **отражающие методы познания окружающего мира** | **формирующие поисковую и исследовательскую деятельность** | **формирующие умственные операции** |
| - различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. | -высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента; - выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);- выявлять известное и неизвестное; - преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;- моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);- исследовать собственные нестандартные способы решения. | - сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять их характеристики по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия;- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. |

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **отражающие умения работать с текстом** | **отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания** |
| - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;- сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;- анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;- составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану. | - оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;- различать особенности диалогической и монологической речи;- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;- характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);- характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; - писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.  |

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

**(на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России» -1-4 классы)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

* Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
* Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
* Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые** **акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика**  | **Окружающий мир** |
| **личностные** | жизненное само-определение | нравственно-этическая ориентация | смыслообразование | нравственно-этическая ориентация |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.) |
| **познавательные****общеучебные** | моделирование (перевод устной речи в письменную) |  смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| **познавательные логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия |
| **коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.  |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные - определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

 Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК « Школа России».

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» 1-4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

 В курсе «Окружающий мир» - это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край - часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте». В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства. Учащиеся выполняют учебные проекты «Родное село», «Свет родных берёз», «Города России», «Золотое кольцо России» «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» - это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

 В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

 В курсе «Математика» - в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны - о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

 В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

 В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога - в мир большой культуры».

 В курсе английского языка с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран. Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Лондон, Нью-Йорк, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

**Типовые задачи формирования универсальных учебных действий**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение – анализ – синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

2.1. составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

2.2. сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

2.3. избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

2.4. многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

2.5. «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

**Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального общего образования к основному общему образованию, от основного общего к среднему общему образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

1. принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

2. четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

3. целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Результаты развития УУД** | **Значение для обучения** |
| Личностные действия-смыслообразование-самоопределениеРегулятивные действия | Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.Развитие основ гражданской идентичности.Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий.  |

 Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

 Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

 Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

 Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

 Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

 Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения - обусловлены следующими причинами:

 • необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

 • совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

 • недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

 Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы служит ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

**Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС НОО.**

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного психолога.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

* систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
* формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

* Выявление особенностей психического развития ребенка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.
* Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей: разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа; выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.
* Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

I этап (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка, позволяющей судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка.
2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий.

II этап – первичная адаптация детей к школе. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.
2. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.
3. Организация психолого-педагогической поддержки школьников.
4. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течении второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;
4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.
5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики.
6. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями), осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Рекомендации психологов - основа проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей.

# Система работы с одаренными обучающимися.

# Задачи:

1. Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей;
2. Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества;
3. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в школьных, городских, окружных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах
4. Овладение учащимися элементами исследовательской деятельности;
5. Разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда учащегося и учителя
6. Систематизирование методов работы с семьей одаренных детейпо оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.

**Этапы и** с**роки реализации.**

**Первый этап** - организационный :

* создание нормативно-правовой базы.
* создание системы диагностики развития одарённости детей в процессе реализации программ.
* изучение контингента учащихся с целью выявления типов одарённости детей.
* организация методического обеспечения.
* повышение психолого-педагогической компетентности учителей.

**Второй этап** – организационно – практический:

* апробация программы работы с одарёнными детьми;
* мониторинг интеллектуальных и творческих показателей каждого ребёнка;
* отработка педагогических технологий работы с одарёнными детьми;
* методическая помощь в реализации программы, обмен опытом, совершенствование мастерства учителей;
* отслеживание результативности, сравнительный анализ, коррекция;
* психологическая, социальная, педагогическая, валеологическая поддержка одарённых детей.

**Третий этап** – рефлексивно – обобщающий:

* анализ и обобщение результатов развития одарённых детей;
* анализ мониторинга достижений каждого учащегося;
* анализ деятельности учителей по работе с одарёнными детьми;
* определение проблем, возникших при реализации программы, пути их решения, корректировка программ.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Предполагаемый результат |
| **Информационно-аналитическая деятельность** |
| **1. Управленческая деятельность** |
| 1.1. | Освоение современных педагогических технологий | В течение года | Педагогический коллектив | Создание модели педагогической деятельности с обеспечением комфортных условий для учащихся, учителей, родителей. |
| 1.2. | Создание здоровьесберегающей среды. | В течение года | Директор, администрация | Соблюдение требований здоровьесберегающих технологий организации УВП, работа с семьями, организация питания и отдыха детей, работа в рамках «Здоровье» |
| 1.3 | Создание системы внутришкольного педагогического мониторинга. | В течение года | Администрация  | Повышение качества знаний учащихся |
| **2. Организационно-педагогическая деятельность** |
| 2.1 | Определение уровня целей и задач, содержания работы с мотивированными учащимися. | Июнь-август | Руководитель ШМО, зам. директора по УВР | Планирование работы в новом учебном году |
| 2.2. | Проведение совещания с учителями для определения направлений работы с целью повышения учебной мотивации и создания ситуации успешности у учащихся | Один раз в полугодие | Руководитель ШМО, зам. директора по УВР | Заседание ШМО |
| 2.3 | Организация индивидуальных планов и консультаций для одаренных учащихся | Август-сентябрь | Учителя-предметники | План работы с одаренными учащимися |
| 2.4. | Анализ диагностики и мониторинга качества и компетенций учащихся 2-4 классов, обучающихся на «4» и «5», с определением индивидуальной работы | Каждый триместр и по итогам учебного года | Зам. директора по УВР, классные руководители | Составление сравнительных таблиц и диаграмм |
| 2.5. | Планирование системы интеграции основного и дополнительного образования как условия полноценного личностного развития ученика | Август-сентябрь | Зам. директора по УВР, ВР | Составление комплексного планирования с учетом интеграции основного и ДО |
| **3. Работа с родительской общественностью** |
| 3.1. | Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащегося (Дни открытых дверей, тематические лекции для родителей, привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности, анкетирование) | В течение года | Зам. директора по ВР | Вовлечение родителей в школьную жизнь, оказание благоприятного воздействия на реализацию способностей учащихся |
| 3.2. | Изучение социального заказа родителей одаренных учащихся | В течение года | Директор, классные руководители | Составление плана работы с родительской общественностью |
| 3.3. | Осуществление совместной работы пед. коллектива школы и родителей по созданию условий успешности обучения одаренных учащихся | В течение года | Директор, зам. директора по ВР, УВР, классные руководители | Участие в общешкольных и городских мероприятиях |
| 3.4. | Осуществление взаимодействия родителей и учащихся с целью развития творческих и интеллектуальных способностей в ходе участия в системе ДО, внеурочной деятельности | В течение года | Директор, зам. директора по ВР, УВР, классные руководители | Организация и поведение совместных мероприятий |
| **4. Здоровьесберегающая деятельность** |
| 4.1. | Планирование и проведение профилактической работы против вредных привычек | В течение года | Зам. директора по ВР |  |
| 4.2. |  Осуществление контроля за выполнением норм СанПиН | В течение года | Директор, зав. хоз., заместитель директора по ВР, учителя | Создание условий организации УВП, предупреждение заболеваний |
| **Организационно-исполнительская деятельность** |
| **1. Отбор содержания образования** |
| 1.1. | Расширение сети дополнительного образования (кружки, факультативы) | Август-сентябрь | Директор, зам. директора по ВР | Обеспечение условий развития способностей учащихся на программном уровне |
| 1.2. | Созданий условий для индивидуальной работы с одаренными учащимися | В течение года | Зам. директора по ВР, учителя-предметники | Заседание МО |
| 1.3. | Планирование работы школьной библиотеки с целью формирования банка методической и предметной литературы для организации работы с одаренными учащимися | В течение года | библиотекарь | Оформление каталога научно-методической литературы |
| 1.4. | Изучение новых подходов к содержанию образования (курсы ПК, участие в семинарах) | В течение года | Зам. директора по УВР,  | Изучение новых технологий, методические разработки сценариев уроков и занятий |
|  **2.Система ВШК** |
| 2.1. | Изучение методики по организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся | В течение года | Зам.директора по УВР | Составление рекомендаций для обсуждения на заседаниях МО, анализ и выработка единых требований для работы с мотивированными учащимися |
| 2.2. | Контроль за внедрением в практику преподавания новых УМК | В течение года | Зам. директора по УВР | Оказание методической помощи учителям-предметникам |
| 2.3. | Изучение методики работы учителей по формированию навыков и умений: самостоятельной учебной деятельности; работы с научной литературой и сетью Интернет, использование их в подготовке к олимпиадам, конкурсам | В течение года | Зам. директора по УВР | Обобщение опыта учителей, формирование банка передовых технологий, распространение опыта среди коллег |
| 2.4. | Изучение методики работы учителей-предметников по подготовке проектных и исследовательских работ учащихся для представления на конкурсах разных уровней | Ноябрь-январь | Зам. директора по УВР,  | Заседание МО |
| 2.5. | Изучение эффективности применения и внедрения новых технологий на уроках и во внеклассной деятельности | В течение года | Зам. директора по ВР | Создание условий для повышения квалификации педагогов, организации обобщения передового опыта в ОУ, самообразования |
| **3. Работа с педагогическими кадрами** |
| 3.1. | Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров | В течение года | Зам. директора по УВР,  | Совершенствование профессионального мастерства педагогов, организация педагогического роста, внедрение инновационных технологий деятельности |
| 3.2. | Деятельность творческих групп учителей | В течение года | Зам. директора по УВР | Подготовка и проведение педагогических советов, семинаров и конференций, открытых уроков по новым технологиям |
| 3.3. | Работа с учителями по организации проектно-исследовательской деятельности | Сентябрь-январь | Учителя-предметники, Руководитель ШМО | Подготовка проектных и исследовательских работ учащихся, участие в конкурсе |
| **4.Психолого-педагогическое сопровождение мотивированных (одаренных) учащихся** |
| 4.1. | Психолого-педагогическое исследование обучающихся | Сентябрь, январь, май | Психолог | Составление диаграмм, рекомендаций для педагогов |
| 4.2. | Создание психологических условий для преодоления трудностей в учебе и формирования комфортности обучения и развития учащихся в ОУ | В течение года | Администрация, психолог | Программа работы психологов с мотивированными учащимися |
| 4.3. | Психологическое обеспечение образовательных программ | В течение года | Психолог | Развитие социально-психологических компетентности и культуры учащихся, родителей, педагогов  |
| 5.4. | Оказание содействия учащимся в решении актуальных задач развития, обучения и социализации | В течение года | Психолог, учителя-предметники | Эффективные пути решения задач развития и затруднения учащихся |

**2.2. Программы отдельных учебных предметов** обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе УМК «Гармония» и включают в себя требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов содержат:

1. пояснительную записку с изложением общих целей начального общего образования с учетом специфики учебного предмета;
2. общую характеристику учебного предмета;
3. описание места учебного предмета в учебном плане;
4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
6. содержание учебного предмета;
7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
	1. **Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**Нормативно-правовой и документальной основой** программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются **Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовн**о-**нравственного развития и воспитания личности гражданина России**  (далее - Концепция).

В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

**Пояснительная записка**

На современном этапе развития общества активизация человеческого фактора выступает как одно из условий общественного прогресса. В связи с этим, перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника. В настоящее время общепризнанным является факт, что возрождение и совершенствование духовно-нравственного воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, является одним из ведущих направлений системы образования.

Воспитание детей в современном обществе реализуется в условиях экономических и политических преобразований. В результате разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада, усиливается конфликтность отношений между супругами, родителями и детьми, что сопровождаются снижением воспитательного воздействия семьи. С другой стороны, особый режим работы родителей (вахтовый) в условиях нашего региона во многих семьях, низведение воспитания до уровня материальной обеспеченности также создают неблагоприятные семейные отношения, отчужденность детей и родителей, влекут за собой асоциальное поведение детей. В семейном быту остаются широко распространенными алкогольные традиции, отсутствие авторитета родителей и старших поколений в семье, неконструктивный, конфликтный стиль общения и взаимоотношений в семье. Недостаточна педагогическая культура родителей.

Развитие средств массовой информации, коммуникаций расширили и преобразили информационное поле, выступающее сильным фактором влияния на мировоззрение личности. В условиях высокой доступности информации, распространяемой через прессу, телевидение, радио, компьютерные информационные сети, на детей и молодежь обрушивается поток продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, что ведет к возрастанию негативных социально-педагогических последствий в детской среде и ослабляет воспитательную деятельность образовательных учреждений.

В последние годы несколько ослаб педагогический потенциал учреждений культуры, средств массовой информации, литературы и искусства. Книжная детская продукция оказывается недоступной для социально незащищенных слоев населения. Соответственно возрастает социальная роль библиотечной сети в условиях низкой покупательной способности населения, но в нашем микрорайоне «Геология» таковая отсутствует.

Несмотря на происходящий в последние два-три года рост общественной активности детей и молодежи, участие подростков в социальной деятельности, опыт реализации активной гражданско-нравственной позиции остаются недостаточными. Ученические органы самоуправления в школах развиваются медленно. Образовательные учреждения после свертывания деятельности пионерской и комсомольской организаций в 1990 году в незначительных объемах используют новые формы реализации воспитательного потенциала, но в школах, на сегодняшний день, необходима работа детских и молодежных организаций в направлении нравственного воспитания.

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Значение и функция начальной школы в системе непрерывного образования определяется ее преемственностью с другими звеньями образования и ценностью этой ступени в становлении и развитии личности ребенка. В.А. Сухомлинский считал, что «…незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает». Учителю требуется не только знание предметов и методика их преподавания, но и умение направить свою деятельность на нравственное воспитание в учебной деятельности.

Т.о., приоритетность обеспечения условий для духовно-нравственного воспитания детей очевидна. Весь комплекс вышеназванных проблем в области духовно-нравственного воспитания требует целенаправленного разрешения.

**Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала – **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

На основе национального воспитательного идеала формулируется **основная педагогическая цель** – **воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.**

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы:

**В области формирования личностной культуры:**

* формировать способности к духовному развитию, реализовывать творческий потенциал в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укреплять нравственность – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формировать нравственный смысл учения;
* формировать основы морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций, в условиях многонационального общества нашего округа и государства;
* формировать эстетические потребности, ценностей и чувств;
* формировать способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно-оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развивать навыки трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* формировать осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**В области формирования социальной культуры:**

* формировать основы российской гражданской позиции;
* способствовать пробуждению веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
* развивать навыки организации сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укреплять доверие к другим людям;
* развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
* формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации;
* формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формировать основы культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

* формировать отношения к семье как к основе российского общества;
* формировать у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомить обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

**Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценностные установки** | **Планируемые результаты воспитательной деятельности** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  | Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | - сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;- учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;- учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;- учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;- учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| Развитие нравственных чувств и этического сознания. | Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение,равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности. | - учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;- учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;- учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;- учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;- учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Уважение к труду; творчество и созидание;стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие. | - сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;- учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях;- учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;- учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;- учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности;- учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое,нервно-психическое и социально-психологическое. | - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;- учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;- учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;- учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;- учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. | - учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;- учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;- у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;- у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| Формирование ценностного отношения к прекрасному,формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Красота; гармония; духовный мир человека;эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.   | - учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;- учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;- у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;- самореализации в различных видах творческой деятельности;- учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье. |

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Виды и формы воспитательных мероприятий** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | - сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;- сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;- развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;- сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;- сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;- сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;- мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;- воспитывать уважение к защитникам Родины;- развивать умение отвечать за свои поступки. | - беседа, экскурсия *(урочная, внеурочная, внешкольная*);- классный час *(внеурочная)*;- туристическая деятельность, краеведческая работа *(внеурочная, внешкольная)*;- просмотр кинофильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);- путешествия по историческим и памятным местам *(внеурочная, внешкольная)*;- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования *(урочная, внеурочная, внешкольная*);- изучение вариативных учебных дисциплин;- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациям (*внеурочная, внешкольная*);- встречи с ветеранами и военнослужащими *(урочная, внеурочная, внешкольная*) |
| Формирование нравственных чувств и этического сознания. | - сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;- сформировать представления о правилах поведения;- сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;- воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;- развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.  | - беседа, экскурсии, заочные путешествия *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - литературно-музыкальные композиции  *(внеурочная, внешкольная*); - художественные выставки, *(внеурочная, внешкольная*); -- классный час *(внеурочная*);- просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);- праздники, коллективные игры *(внеурочная, внешкольная*);- акции благотворительности, милосердия *(внешкольная*);- творческие проекты, презентации *(урочная, внеурочная, внешкольная*). |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | - сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;- сформировать элементарные представления о профессиях;- сформировать первоначальные навыки коллективной работы;- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. | - экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий *(урочная, внеурочная, внешкольная*),- беседа *(урочная, внеурочная, внешкольная*).- презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*);- праздники труда, ярмарки, город мастеров *(внеурочная, внешкольная*);- конкурсы *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - работа творческих и учебных мастерских, трудовые акции, работа в трудовых лагерях *(внеурочная, внешкольная*). |
| Формирование ценностного отношения к здоровью издоровому образу жизни. | - сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;- сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;- сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. | - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);- встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий *(внеурочная, внешкольная*);- прогулки на природе для укрепления своего здоровья *(урочная, внеурочная, внешкольная*);- урок физической культуры *(урочная*);- спортивные секции *(внеурочная, внешкольная*);- подвижные игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*);- туристические походы *(внеурочная, внешкольная*);- спортивные соревнования *(внешкольная*);- игровые, конкурсные и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательного, спортивного и медицинского учреждений *(внешкольная*);- сотрудничество школы со СДЮШОР |
| Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;- сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;- воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | - предметные уроки *(урочная);* - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*), -экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты *(внеурочная, внешкольная*);- Рождественские недели;- акция «Покормите птиц»;- участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций *(внешкольная*), |
| Формирование ценностного отношения к прекрасному,формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | - сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;- сформировать представления о душевной и физической красоте человека;-сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;- развивать интерес к занятиям художественным творчеством;- развивать стремление к опрятному внешнему виду; | - предметные уроки *(урочная);* - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);- посещение музеев, выставок, концертов *(внеурочная, внешкольная*);- посещение конкурсов исполнителей народной музыки, ярмарок, тематических выставок *(внеурочная, внешкольная*);- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров *(внеурочная, внешкольная*)- участие в художественном оформлении помещений *(внеурочная, внешкольная*). |

**Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Современные особенности развития и воспитания учащихся начальной школы.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

В силу произошедшей в 1990-е гг. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодежью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. Прежде всего, необходим переход от воспитательной работы, построенной на наборах воспитательных технологий по проведению в основном в рамках дополнительного образования отдельных мероприятий, не связанных с содержанием деятельности ребенка в школе, семье, группе сверстников, в обществе, в его социальном и информационном окружении, к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся начальной школы, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

* В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни»[[1]](#footnote-1) является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, скрепленного базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой, обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребенка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры несомненно принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребенка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

**Аксиологический подход.** Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности присваиваются человеком через совместную с другими людьми деятельность. Присвоение ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Присвоение ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека.

Аксиологический подход изначально определяет всю систему духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, весь уклад школьной жизни, в основе которого – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, как субъекта, способного к организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм.

Аксиологический подход позволяет выстроить на прочных морально-нравственных основах уклад жизни младшего школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

**Системно-деятельностный подход.** Этот подход является определяющим для формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, и его содержание раскрыто в Стандарте. Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев - определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника системно-деятельностный подход имеет свои особенности.

Первая заключена в том, что воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др. Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно ориентированной деятельности младшего школьника в образовательном учреждении. Системно-деятельностный подход отвергает попытки локализовать воспитание в границах отдельных учебных предметов, форм, видов образовательной деятельности.

Вторая особенность применения системно-деятельностного подхода обусловлена утратой семьей и школой монополии на развитие и воспитание ребенка. Как выше указывалось, современный процесс развития и воспитания носит полисубъектеный, разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Уже в младшем школьном возрасте растущий человек тем или иным образом включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Системно-деятельностный подход предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания, при ведущей роли образовательного учреждения, должна быть по возможности согласована. В Стандарте эта идея выражена в форме общественного договора, а механизмы ее реализации в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, принимаемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Системно-деятельностный подход является методологической основой организации уклада школьной жизни, с учетом которого определяется, что процесс духовно-нравственного развития и воспитания в структурно-методологическом плане представляют собой как метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник, на основе базовых национальных ценностей. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося.

**Развивающий подход.** Он определяет общую конструкцию программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы, каждое из основных направлений которой оформляется в виде тематической программы (плана), основу которой составляют:

* соответствующая система базовых национальных ценностей (аксиологический подход);
* многоукладность тематической программы, т.е. интеграцию ею различных видов образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной и т.д. (системно-деятельностный подход);
* разработанные для каждого направления и соответствующие базовым ценностям технологии духовно-нравственного развития и воспитания.

Процесс духовно-нравственного развития и воспитания технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. Развивающий характер развития и воспитания заключается в сознательном принятии учащимся определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Развивающий характер развития и воспитания достигается, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого обучающимся и обращенного ими к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самим себе (в частности, что есть: Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Что есть базовые национальные ценности?). Понимание (это ответ на вопрос), которое достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытия их личностного смысла.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

* общеобразовательных дисциплин;
* произведений искусства и кино;
* периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
* духовной культуры и фольклора народов России;
* истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
* жизненного опыта своих родителей и прародителей;
* общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
* других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной и иной общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни.

Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные подходы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители, также как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании младшего школьника.

Пример – это персонифицированная ценность.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни младшего школьника множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общение младших школьников с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком базовой национальной ценности - культурной нормы, как своей собственной цели и желаемого будущего.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива школы.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклада жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей, накопленных в нашей стране в советский период ее истории.

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должна быть основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
* содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях, должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения квалификации родителей должны отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В  системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Взаимодействие школы с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом начальной школы;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;

привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

*воспитательных результатов* – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

*эффекта* – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником *социальных знаний* (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником *опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом*. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником *опыта самостоятельного общественного действия*. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты**:

*на первом уровне* воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

н*а третьем уровне создаются необходимые услови*я для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

*В первом классе* дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

*Во втором и третьем классе*, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.

**Выход для ученика начальной школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:**

-выход в дружественную среду;

-ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственных современной социальной ситуации.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

**2.4. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни, экологического воспитания**

**Цель программы:**

Создание условий для повышения качества общего образования, которые предполагают проведение оптимизации учебной психологической и физической нагрузки и создание в школе условий для сохранения укрепления здоровья учащихся, воспитание личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, обретение способности к здоровому творчеству, формирование полноценной, всесторонне развитой личности, привитие основ экологического воспитания.

**Задачи программы:**

* 1. Формирование умения рационально использовать природные богатства, понимания неповторимости и красоты окружающего мира.
	2. Обучение основам экологической безопасности.
	3. Изучение и анализ состояния здоровья детей.
	4. Повышение качества занятий физической культурой.
	5. Улучшение организации питания учащихся.
	6. Рационализация досуговой деятельности, каникулярного и летнего отдыха детей.
	7. Стимулирование повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здорового образа жизни.
	8. Организация работы и места занятий в соответствии с требованиями СанПиНа.

**Пояснительная записка**

Одна из самых болезненных проблем современного российского общества выявляется в противоречии между потребностью государства в физически, психически и нравственно здоровом населении и драматической статистикой, сигнализирующей, что фактические показатели здоровья россиян находятся на угрожающе низком уровне. Будущее страны зависит от здоровья подрастающего поколения, его формирование и профилактику необходимо воспринимать как социальный заказ общества институтам воспитания (семье, дошкольным учреждениям, школам). Растёт число детей, употребляющих алкоголь, наркотики, токсические и психотропные вещества, а также число детей-инвалидов. Высокая интенсивность учебного процесса часто не соответствует возможностям детского организма, а формы ее организации способствуют развитию гиподинамии, что приводит к росту нервно-психических и сердечно-сосудистых заболеваний и их следствию - различным формам девиантного поведения.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в учреждениях образования: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, — сфера деятельности классных руководителей и школьных медицинских работников, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках труда и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение учащихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; формирование мотивации к самоактуализации и обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель — создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для учащихся.

Каждый учитель средствами своего предмета должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, аттрактивная функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, введение физкультпауз; развитие системы спортивных секций; вовлечение учащихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями медицинских работников и социальных педагогов, психологов, всех учителей и воспитателей, методистов законодательных органов и администраций всех уровней.

Исходя из этого, педагогический коллектив Школы, видя обозначенные проблемы здоровья учащихся, отводит себе особое место и ответственность в оздоровительном процессе школьного обучения.

 **Экологическая составляющая программы.**

Цель: осознание ребенком неразрывного единства мира природы и человека, постижение причинно-следственных связей в окружающем мире, формирование первоначальных понятий о путях созидания своего здоровья, формирование начала экологического мировоззрения и культуры.При осуществлении экологического воспитания соблюдается интегрированный подход на основе взаимосвязи исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры и т.д.

**Рациональная организация образовательного процесса.**

Рациональная организация образовательного процесса - неотъемлемая часть всей здоровьесберегающей деятельности школы. Перегрузка детей учебными занятиями в школе и дома оказывает негативное влияние на их здоровье. Высокие информационные нагрузки и постоянный дефицит времени являются ведущими факторами невротизации обучающихся. Для обеспечения нормальной деятельности ЦНС, поддержания высокой работоспособности, профилактики утомления и переутомления школьников объем учебной нагрузки должен соответствовать возрастным возможностям детей. Формирование школьного компонента и составление расписания уроков должно осуществляться не только исходя из возможностей педагогического обеспечения конкретного учебного заведения, но и суммарной учебной нагрузки, дневной и недельной биологической кривой работоспособности учеников с учетом физиологической цены (трудоемкости) каждого урока, соотношение количества уроков со статическими и динамическими видами деятельности. Успешность адаптации детей к школе, состояние их физзическ5ого и психического состояния здоровья во многом определяются степенью функциональной зрелости организма ребенка и состоянием его здоровья. Большое влияние на здоровье школьников и процессы адаптации к учебной деятельности оказывают такие факторы, как интенсификация учебного процесса, соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, соблюдение гигиенических нормативов и правила организации учебного процесса, обеспечивающих профилактику учебных перегрузок и переутомления.

Учебный год в школе для учащихся 1 классов – 33 недели, для 2-4 классов – 34 недели. Продолжительность каникул в течение года- 30 календарных дней. Для учащихся 1 классов установлены дополнительные каникулы.

Предусмотрена 5-дневная неделя для учащихся 1-4-х классов. Учебные занятия проводятся в одну смену.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Критерии  |
| Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся  | Использование учебников, учебных пособий, успешно прошедших апробацию и одобренных Минобразованием |
| Контроль специалистов за введением инноваций в образовательный процесс  | Введение инновационных программ, успешно прошедших апробацию и одобренных Минобразованием |
| Проведение занятий активно-двигательного характера в начальной школе (физкультпаузы, час здоровья, динамические перемены и т.п.) | Проводятся систематически |
| Индивидуализация обучения  | Индивидуальная работа проводится в системе |

**Организация физкультурно-оздоровительной работы.**

Организация физического воспитания учащихся определяется: учебными программами по физической культуре; программой занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

В режиме учебного дня должна предусматриваться гимнастика до занятий, физкультминутки на уроках, подвижные перемены. Во внеурочное время планируется проведение спортивных праздников и занятий в спортивных секциях. Ежемесячно организуются дни здоровья, в каникулярное время – спортивные лагеря для отдыха детей. Уроки физической культуры должны быть поставлены в расписание так, чтобы приносить максимальную пользу занимающимся. Для этого необходимо, чтобы перерыв между занятиями был достаточным для восстановления ребенка, уроки должны проводиться как минимум через день.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** |
| Количество уроков физической культуры в неделю  | 3 |
| Расположение уроков физической культуры в расписании  | Через 1-2 дня |
| Проведение уроков физической культуры на воздухе  | Более 30%  |
| Выполнение утвержденной Министерством учебной программы по физической культуре  | Выполняется  |
| Проведение физкультминуток на уроках  | Проводятся систематически  |
| Организация динамических перемен  | Проводятся систематически |
| Работа спортивных секции и групп | есть связь с СДЮШОР |
| Проведение «Дней здоровья»  | 1 раз в четверть |

**Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.**

 Формирование культуры здоровья, ценности здоровья и здорового образа жизни занимает большое место в содержании образования школ, работающих над решением проблемы сохранения здоровья учащихся. Необходимо учитывать психолого-педагогические особенности формирования личного отношения ребенка к своему здоровью. Важно не только вооружить ребенка знаниями о сохранении здоровья, но и сформировать у него потребность применения полученных знаний и умений на практике.

|  |  |
| --- | --- |
| **Указатели** | **Критерии** |
| Используются образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни  | Государственные, авторские программы  |
| Лекции, беседы  | Проводятся систематически  |
| Консультации специалистов | Проводятся систематически  |
| Проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников | Проводятся |

**Организация системы просветительской и методической работы с педагогами специалистами и родителями.**

Для успешного формирования у учащихся культуры здоровья и потребности в ЗОЖ очень важен уровень компетентности преподавателя, необходимо планомерно осуществлять обучение самих педагогов в области ЗОЖ. Грамотность педагогов в области охраны здоровья, основ здорового образа жизни – основа эффективности проведения мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Положительным примеров в вопросах сохранения и укрепления здоровья для своих детей должны стать родители. Их осведомленность в вопросах здоровьесбережения будет способствовать формированию правильно отношения детей к своему здоровью, позволит предотвратить развитие у них вредных привычек и сохранить здоровье.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** |
| Лекции, семинары, консультации | Проводятся систематически  |
| Курсы повышения квалификации педагогов по проблемам ЗОЖ  | Обучаются по плану |
| Научно-методическая литература  | Имеется в школьной библиотеке  |
| Привлечение педагогов к оздоровительным мероприятиям  | Участвуют вместе с детьми  |
| Привлечение родителей к оздоровительным мероприятиям  | Помогают в организации детей  |

**Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.**

Неотъемлемой частью здоровьесберегающей деятельности школы является организация динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, предоставление им своевременной медицинской помощи, учет детской заболеваемости и ее профилактика, поддержание психического здоровья учащихся. Детям со школьными проблемами должна быть предоставлена комплексная педагогическая, психологическая и социальная помощь. Для детей с ослабленным здоровьем необходима организация специальных медицинских групп.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** |
| Профилактика заболеваний(прививки, витаминизация, и т.п.)  | Проводится систематически с использование рекомендованных и утвержденных методов  |
| Анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья | Проводится систематически  |
| Комплексная педагогическая, психологическая и социальная помощь детям со школьными проблемами | Проводится систематически  |
| Привлечение медицинских работников-специалистов к проведению медицинских осмотров в школе  | Помогают систематически  |

**Организация питания школьников**

Столовая оснащена современным инвентарем. Оборудование столовой: плита, холодильник, моечное оборудование, прилавок и т.п.

Организовано горячее питание ежедневно для всех учащихся. Качество питания контролируется регулярно медперсоналом.

 Квалифицированный медицинский персонал имеется в достаточном количестве.

Учителя физической культуры, психолог имеются в достаточном количестве, высокой квалификации.

**Рациональная организация образовательного процесса в классе**

Учебный год в школе для учащихся 1 классов – 33 недели, для 2-4 классов – 34 недели. Продолжительность каникул в течение года- 30 календарных дней. Для учащихся 1 классов установлены дополнительные каникулы.

Предусмотрена 5-дневная неделя для учащихся 1-4-х классов. Учебные занятия проводятся в одну смену.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Критерии  |
| Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся  | Использование учебников, учебных пособий, успешно прошедших апробацию и одобренных Минобразованием |
| Контроль специалистов за введением инноваций в образовательный процесс  | Введение инновационных программ, успешно прошедших апробацию и одобренных Минобразованием |
| Проведение занятий активно-двигательного характера в начальной школе (физкультпаузы, час здоровья, динамические перемены и т.п.) | Проводятся систематически |
| Индивидуализация обучения  | Индивидуальная работа проводится в системе |

**Организация физкультурно-оздоровительной работы в классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** |
| Количество уроков физической культуры в неделю  | 3 |
| Расположение уроков физической культуры в расписании  | Через 1-2 дня |
| Проведение уроков физической культуры на воздухе  | Более 30%  |
| Выполнение утвержденной Министерством учебной программы по физической культуре  | Выполняется  |
| Проведение физкультминуток на уроках  | Проводятся систематически  |
| Организация динамических перемен  | Проводятся систематически |
| Работа спортивных секции и групп | есть связь с СДЮШОР |
| Проведение «Дней здоровья»  | 1 раз в четверть |

**Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Указатели** | **Критерии** |
| Используются образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни  | Государственные, авторские программы  |
| Лекции, беседы  | Проводятся систематически  |
| Консультации специалистов | Проводятся систематически  |
| Проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников | Проводятся систематически |

Работа с учащимися по формированию ценности здоровья организована эффективно. Необходимо ориентировать учащихся не на лечение, а на предупреждение заболеваний, используя непрерывную последовательную систему обучения здоровью. Надо планировать свой досуг так, чтобы он компенсировал утомляемость во время учебного процесса и обеспечивал подготовку к следующему рабочему дню.

**Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** |
| Лекции, семинары, консультации | Проводятся систематически  |
| Курсы повышения квалификации педагогов по проблемам ЗОЖ  | Обучаются по плану |
| Научно-методическая литература  | Имеется в школьной библиотеке  |
| Привлечение педагогов к оздоровительным мероприятиям  | Участвуют вместе с детьми  |
| Привлечение родителей к оздоровительным мероприятиям  | Помогают в организации детей  |

Организация работы не вызывает особой тревоги, но необходимо уделить большее внимание просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями. Педагогам и родителям необходимо не только организовывать детей по здоровьесберегающим мероприятиям, но и самим непосредственно принимать в этом участие.

**Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** |
| Профилактика заболеваний(прививки, витаминизация, и т.п.)  | Проводится систематически с использование рекомендованных и утвержденных методов  |
| Анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья | Проводится систематически  |
| Комплексная педагогическая, психологическая и социальная помощь детям со школьными проблемами | Проводится систематически  |
| Привлечение медицинских работников-специалистов к проведению медицинских осмотров в школе  | Помогают систематически  |

**Направления работы по реализации программы**

1. **Организационное.**
	1. Планирование и корректирование работы по формированию здорового образа жизни.
	2. Проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к аддиктивному поведению.
	3. Систематическая работа со списком и картотекой «трудных» учащихся
	4. Использование возможностей дополнительного образования, социума в работе с детьми.
	5. Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях.
	6. Создание координационных советов по профилактике злоупотреблений ПАВ.
	7. Ежегодно проводить медицинский скрининг состояния здоровья.
2. **Теоретическое.**
	1. Создание банка данных научно-методической литературы по теме «Здоровый образ жизни».
	2. Развитие системы подготовки и переподготовки специалистов (школьные, городские семинары методических объединений).
	3. Информационно-аналитическое обеспечение управленческих решений на уровне школы.
	4. Обеспечение систематического учета, контроля и анализа ситуации.
	5. Развитие тесных взаимоотношений школы с поликлиникой.
3. **Практическое.**
	1. Профилактическая и информационная работа с родителями.
	2. Воспитательно-педагогическая работа с детьми.
	3. Профилактическая работа по оздоровлению социальной ситуации внутри школы.
	4. Организация взаимодействия между школой и окружающей социальной средой по предупреждению употребления и распространения ПАВ.
	5. Введение здоровьесберегающих технологий и методов обучения в школьную программу.
	6. Сотрудничество с медицинскими учреждениями в целях оздоровления детей.
	7. Организация школьного питания с учетом санитарно-эпидемиологических норм и требований.
	8. Вовлечение детей в спортивные кружки и секции.
	9. Воспитание потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

**Механизм и этапы реализации программы с учетом запросов родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки исполнения** | **Исполнители**  |
| **Организационный блок** |
| Постоянный контроль по введению здоровьесберегающих технологий в методов в учебную программу  | Постоянно | зам. директора по УВР |
| Проведение семинаров с классными руководителями и учителями предметниками по вопросам укрепления и сохранения здоровья учащихся.  | сентябрь,апрель | Зам. директора по УВР, психолог, учителя физкультуры |
| Проведение внутришкольного тестирования учащихся, направленного на изучение состояния здоровья.  | октябрь, апрель | Зам. директора по ВР |
| Проведение мониторинга санитарно-гигиенического состояния пришкольного участка. | 1 раз в полугодие | Руководитель отряда «Степная тропа»  |
| Проведение работы по выявлению учащихся с дивиантным поведением. | сентябрь, апрель | Зам. директора по ВР, психолог |
| Организация школьного питания с учетом санитарно-эпидемиологических норм и требований. | Постоянно | Администрация школы |
| Проведение профилактического медицинского осмотра учащихся школы | Постоянно  | Медработник  |
| **Формирование банка теоретической информации** |
| Подбор и рекомендации примерной тематики бесед по формированию здорового образа жизниТемы бесед: «Как соблюдать режим дня».  «О вредных привычках».«Мой досуг».«Личная гигиена». «Как быть здоровым».  | Постоянно  | Зам. директора по ВРПедагог-психолог |
| Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.  | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| Составление методических рекомендаций по проведению физкультминуток на уроках. | сентябрь  | Руководитель творческой группы |
| Формирование школьной видеотеки по вопросам профилактики вредных привычек, формирование здорового образа жизни. |  | Зам. директора по ВР, учителя  |
| **Практические мероприятия** |
| Проведение уроков здоровья | (1-4 классы - третий час физкультуры) | Учителя физкультуры |
| Регулярное проведение физкультминуток на уроках для снятия физического и эмоционального напряжения.  | Постоянно  | Учителя-предметники  |
| Озеленение классных комнат и школьных рекреаций. | Постоянно | Учителя  |
| Организация и проведение субботников.  | Постоянно  | Зам. директора по ВР |
| Озеленение пришкольной территории  | Постоянно  | Зам. директораПо ВР |
| Проведение субботников по соблюдению санитарного режима школьной территории.  | 2 раза в год | Зам. директора по ВР |
| Консультации родителей по вопросам охраны и ценности здоровья учащихся.  | Постоянно  | Психолог, кл. руководители |
| Родительские собрания, классные и общешкольные по вопросам организациидетского питания.  | 2 раза в год | Администрация школы |
| Встречи со специалистами ЦРБ | по плану работы |  |
| Организация питания школьников  | С 1 сентября  | Администрацияшколы, персонал столовой |
| Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся | в соответствии с СанПиН | Администрацияшколы |
| Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства).  | в соответствии с СанПиН | Администрацияшколы |
| Рациональная организация уроков физкультуры и занятий двигательного характера.  |  | Администрацияшколы |
| Создание условий для спортивных секций и кружков |  | Администрацияшколы, СДЮШОР |
| Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей  |  |  |

**Ожидаемые результаты работы:**

1. Улучшение состояния здоровья учащихся и учителей.
2. Создание системы мониторинга состояния здоровья детей, их социального благополучия.
3. Формирование у младших школьников осознанной потребности в здоровом образе жизни; повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом, занятиям в кружках по интересам.
4. Повышение заинтересованности работников школы в укреплении здоровья учащихся.
5. Стимулирование повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здорового образа жизни.
6. Улучшение социально-психологической, экологической ситуации в школе и микрорайоне школы.
7. Увеличение количества детей, участвующих в проектной деятельности по экологической культуре и совершенствование ЗОЖ участников образовательного процесса.

**2.5. Программа коррекционной работы и психолого-педагогической поддержки.**

**Цель** программы коррекционной работы: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Для реализации цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

 Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

* Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Основные направления и содержание коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

**Диагностическая работа включает:**

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
2. раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику развития;
3. комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
6. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
7. изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
8. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
9. анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

* выбор оптимальных для развития ребёнка программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации образовательного маршрута;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, нуждающимися в коррекционном воздействии;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

**Этапы реализации программы**

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемых категорий детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Требования к условиям реализации программы**

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом их специфики; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей, независимо от степени их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития

**Программно-методическое обеспечение:**

**Программно-методическое обеспечение**

 **образовательного процесса МБОУ ОСОШ №6 им. В.А. Сулева**

 **в 2019-2023 учебных годах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | предмет | программа |
| **1-4 классы УМК «Школа России»** |
| 1. | Русский язык | Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с. — ISBN 978-5-09-031535-7. |
| 2. | Литературное чтение | Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014. —128 с. — ISBN 978-5-09-031513-5.  |
| 3. | Математика | Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд.перераб. — М. : Просвещение, 2016. — 124 с. — ISBN 978-5-09-038411-7. |
| 4 | Окружающий мир | Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2016г |
| 5. | Технология | Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 157 с. — ISBN 978-5-09-033721-2. |
| 6. | Изобразительное искусство | Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменнского. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват.организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.] ; под ред. Б. М. Неменского. — 55е изд. — М. : Просвещение, 2015. — 128 c. — ISBN 978-5509903505887. |
| 7. | Физическая культура |  Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 4-е изд.— М. : Просвещение, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-09-032931-6. |
| 8. | Музыка  | Авторская программа под редакцией Л.В. Школяр, 1 классПримерная программа под редакцией Е.Д. Критской, Г. П. Сергеевой. Т.С. Шмагиной, 2 класс |
| 9. | Английский язык |  Примерная основная образовательная программа начального общего образования в России, с учетом авторской программы по по английскому языку для учащихся 2-4 класса. «Предметная линия учебников М.В. Вербицкая».  |

 В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других специалистов.

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей и их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

**Психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении**

**Цель коррекционных занятий** - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

 Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При изучении школьников учитывается следующие показатели:
**Физическое состояние и развитие ребенка:**

динамика физического развития (анамнез);

состояние слуха, зрения;

особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений);

координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений);

особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).
**Особенности и уровень развития познавательной сферы:**

особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);

особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;

особенности памяти: точность постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;

особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);

особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);

познавательные интересы, любознательность.
**Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации**

* + 1. особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неуспехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
		2. способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
		3. умение планировать свою деятельность.

**Особенности эмоционально-личностной сферы**

эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;

способность к волевому усилию;

преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);

внушаемость;

наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);

отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;

отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);

особенности поведения в школе и дома;

нарушения поведения, вредные привычки.

**Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой**

общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;

сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;

характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Во время индивидуальных занятий с учениками работают логопед, психолог.

**Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.**

**Педагогами создаются для детей комфортные условия для обучения:**

1. **создание ситуации успеха дозированными заданиями;**
2. **использованием игровых методов;**
3. **создание развивающей здоровьесберегающей среды;**
4. **использование методов театральной педагогики.**

**Предполагаемые результаты:**

1. развитие познавательной активности детей;
2. развитие интеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
3. нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
4. развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
5. положительная динамика в коррекции нарушений речи;
6. психокоррекция поведения ребенка; формирование навыков общения.

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**III. Организационный раздел**

 **3.1. Характеристика школы и принципов её образовательной политики**

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Устав общеобразовательной организации: дата регистрации: 24 ноября 2014 года;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный № 4373 от 19.02.2015г.

Серия, № Дата выдачи:

Серия 61Л01№ 0002023. 19.02.2015 г.

Реализуемые образовательные программы:

Общее образование (начальное, основное, среднее)

Дополнительное образование для детей и взрослых

- Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 2092

Серия, № Дата выдачи Срок окончания

серия 61А01 № 0000149 26.02.2013 г. до 26.02.2025г.

МБОУ ОСОШ №6 им. В.А.Сулева - это современное образовательное учреждение, которое предоставляет качественные образовательные услуги в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Отличительными чертами школы являются:

- ориентация на развитие индивидуально-творческих способностей учащихся, навыков исследовательской деятельности;

- ориентация учащихся на продолжение образования в высшей школе.

Обучающиеся школы показывают хороший уровень образовательной подготовки и качество знаний. Подтверждением тому служат результативность участия учащихся школы в муниципальных и региональных турах Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам, конкурсах творческих работ, научно-практических конференциях, соревнованиях; высокий уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива; материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса.

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие и показывают достойные результаты в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях муниципального и областного уровней.

**3.2.Учебный план**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану МБОУ ОСОШ №6 им. В. А. Сулева**

**на 2019-2020 учебный год НОО**

Учебный план МБОУ Объединенной СОШ №6 им. В.А. Сулева образовательного учреждения – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

В соответствии с п. 6 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработка учебного плана, являющегося частью образовательной программы образовательной организации, относится к её компетенции образовательной организации учреждения обсуждается на заседании Педагогического совета, Совета образовательного учреждения, в состав которого входят все участники образовательного процесса, рекомендуется к утверждению и утверждается приказом руководителя образовательного учреждения.

По своей структуре полностью соответствует ФГОС.

Учебный план МБОУ Объединенной СОШ №6 им. В.А. Сулева обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Основные положения Пояснительной записки к примерному недельному учебному плану разработаны на основе федеральных, региональных, муниципальных и локальных нормативных правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.09.2016 № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г.№253»

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

-Устав МБОУ ОСОШ №6 им. В.А. Сулева.

**Учебные занятия в 1-4-х классах организованы** по классно-урочной системепри 5-дневной рабочей неделе.

 **Режим работы школы:** продолжительность урока – 40 минут.

**Продолжительность учебного года: 1 кл. -33 учебные недели, 2-4 классы и 11 класс-** 34 учебных недель.

**Продолжительность каникул** в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель

 **Количество учебных занятий за 4 года обучения не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.**

При проведении учебных занятий в 2-4 х классах по «Иностранному языку (английский»), осуществляется деление классов на две подгруппы, если количество обучающихся в классе выше 20 человек.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

* обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
* осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание условий для здоровьесберегающей образовательной среды;
* формирование разносторонней творческой личности;
* создание максимально – благоприятных условий для качественного образования и самореализации личности школьника;
* обеспечение личностного самоопределения обучающихся;
* формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости;
* формирование готовности к профессиональному выбору, самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности.

В учебном плане определены состав образовательных областей и учебных предметов, распределение учебного времени, учебных предметов по базовому (инвариантная часть) и части, формируемой участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения) (вариативная часть), максимальный объём обязательной учебной нагрузки учащихся.

На разработку учебного плана школы повлияли контингент учащихся, потенциал педагогов, учебно-методическое обеспечение, запросы и интересы учащихся (анкетирование учащихся 1 - 4 и их родителей).

 Учебный план школы традиционен в рамках базового компонента. Базисный компонент включает предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень соответствующий государственному стандарту.

 Учебный план школы отражает цели и задачи, стоящие перед школой - создание условий для овладения учащимися базовыми учебными дисциплинами в соответствии с их учебными, психическими и физическими возможностями. Школьный учебный план предполагает формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ; адаптацию учащихся к жизни в обществе, социализацию личности, создание условий для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, с учетом экономических, этнических, исторических особенностей региона.

При формировании учебного плана учитывались следующие подходы:

- гарантированное овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования;

- обеспечение вариативности образования и образовательных программ;

- реализация дифференциации образования;

Учебный план ориентирован на требования государственных стандартов, состоит из инвариантной и вариативной частей. В структуре учебного плана школы выделены:

- федеральный компонент (ядро), обеспечивающий приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам; включает в себя все образовательные области Федерального базисного учебного плана, реализация которого в полном объеме обеспечивает единое образовательное пространство района, области, Российской Федерации в целом, формирование личностных качеств школьника в соответствии с образовательными идеалами и культурными традициями общества, государства, модели выпускника, проблемы школы.

- часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения) обеспечивающая индивидуальный характер развития учащихся, учитывающая их личностные особенности, интересы и склонности.

Часы части, формируемой участниками образовательных (компонент образовательного учреждения) отношений используются:

- для расширения содержания учебных предметов федерального компонента;

- для развития общеучебных навыков учащихся;

- для введения элективных курсов;

- для организации обучения в профильных классах.

 Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов | Класс |
| 21 час; | 1 класс |
| 23 часа; | 2- 4- е классы |
| 34 часа | 11 класс |

**Уровень начального общего образования**

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО. В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

В 1-4 классах МБОУ ОСОШ №6 им. В.А.Сулёва реализуются ФГОС начального общего образования.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» (ФГОС ООН) в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

 Учебный план для 1-4 классов МБОУ Объединенной СОШ №6 им. В.А. Сулева, реализующего ФГОС ООО, разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

 Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 учебные недели, во 2 –4 классах – 34 недели.

 В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

 в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

 в январе – мае - по 4 урока по 40 минут каждый;

 Так как учебный план предполагает 21 час в неделю, то один день во 2 – 4 четверти в расписании учебных занятий стоит 5 уроков (СанПиН 2.4.2.2821-10)

 В соответствии с п.2.9.1. СанПиН 2.4.2. №1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» при 35-минутной продолжительности уроков в 1 классе максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе – не более 21 час, в 2-4 классе максимально допустимая нагрузка – не более 23ч.

Учебный план важнейший нормативный документ по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету.

 Инвариантная часть базисного учебного (образовательного) плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших задач современного начального образования и реализуется посредством внеурочной деятельности:

* формирование гражданской идентичности школьников;
* их приобщение к информационным технологиям;
* готовность к продолжению образования в основной школе;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

 В 1-4 классах для обучения используется учебно-методический комплект «Школа России» направленный на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

 **Предметная область «Филология»**

 При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю.

С целью обеспечения условий для развития языковых компетенций в 1-2 классах учебный предмет «Русский язык» при 5-дневной учебной неделе (обязательная часть - 4 часа в неделю) по запросам родителей дополнен частью, формируемой участниками образовательных отношений (1 час).

Программа по литературному чтению для младших школьников ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков. В 1-х -2-х-3-х классах на уроки литературного чтения отводится 4 часа, в – 4 классе - 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной русский язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном языке» по 0,5ч. в 3и 4 классах.

 Программа изучения иностранного языка во 2-х - 4-х классах (2 часа в неделю) формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма). Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

 На изучение русского языка в 1-2 классах отводится по 5 часов и 3-4 классах по 4 ч. Используются учебники: Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г., 1 класс. Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 класс, Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г., 3 класс, Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г., 4 класс.

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. На изучение предмета и знакомства с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы в 1 - 3 классах отводится 4 часа из инвариантной части, а в 4 классе - 3 часа. Используемые учебники: в 1-ом - Литературное чтение. Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., и Азбука: В 2-х ч. . Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.

 Во 2-ом классе. Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: В 2-х ч.

 В 3 классе Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х ч.

 В 4 классе Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х ч.

«Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предполагает формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

 Изучение предмета «М**атематика»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Для обучения используется учебники: в 1-ом классе – «Математика» Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., во 2-ом классе - «Математика» Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. 2 класс., в 3-м классе - «Математика» Моро М.И.,БантоваМ.А.,Бельтюкова Г.В. и др. В 4 классе - «Математика» Моро М.И.,БантоваМ.А.,Бельтюкова Г.В. и др.

 На изучение математики в 1-4 классах отводится по 4 часа учебного плана из инвариантной части.

Изучение предмета **«Английский язык»** в рамках реализации ФГОС ведётся со второго класса. Для изучения предмета используется учебники: 2-4 классы Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э.,Уорд Э./под ред. М.В.Вербицкой Английский язык. В рамках изучения иностранного языка осуществляется формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В процессе обучения используются учебники: в 1-4 классах Плешаков А. А. Окружающий мир. На изучение предмета «Окружающий мир» отводится по 2 часа учебного плана.

 Изучение предметов **эстетического цикла (ИЗО и музыка)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

 Для изучения предмета ИЗО используется учебник: Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» в 1-4 классах; для изучения музыки используется учебник: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка», в 1 - 4 классах соответственно. Для изучения предметов эстетического цикла отведено по 2 часа учебного плана в каждом классе (1 час – музыка, 1 час – ИЗО).

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение) в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Обучение в 1-4 классах осуществляется по учебнику Технология. Лутцева Е.А., и др. Для изучения предмета «Технология» отведено по 1часу учебного плана в каждом классе.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Согласно базисному учебному плану на занятия физической культурой отводится по 3 часа в каждом классе (1-4 класс), их них 2 часа - Физическая культура и согласно СанПиН 2.4.2. 2821-10, третий час физической культуры, включён в учебный план в качестве модуля предмета двигательно-активного характера: Двигательная активность и подвижные игры.

 Преподавание ведется с использованием учебника: 1-4 класс Лях В.И. Физическая культура,

 Комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе, на основании личных заявлений родителей обучающихся (Протокол родительского собрания от19 марта 2019 года).

 Данный курс направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

Вариативная часть учебного плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

 В 1-4 классе вариативная часть представлена по 1ч. в каждом классе и позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, КВНов, олимпиад, соревнований и т.д.

**Формы промежуточной аттестации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Объединенной ой средней общеобразовательной школы № 6 им. В.А. Сулева**

**на 2019 -2023 учебный год**

В МБОУ ОСОШ №6 им. В.А. Сулева принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Формы и сроки контроля. Формы контроля школа определяет следующие: вводный контроль, текущий контроль,  периодический (тематический)  контроль, итоговый контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

2. Текущий  контроль  успеваемости  осуществляется  учителями  на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой. Тексты письменного текущего контроля хранятся у учителя.

3.Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

4. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

5.Итоговый контроль проводится во 2-8 и 10 классах с целью оценки качества усвоения содержания нескольких учебных дисциплин за год.

6. Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по  физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

7. Обучающемуся, пропустившему 75% и более учебных занятий в течение аттестационного времени, решается в индивидуальном порядке учителем по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Промежуточная аттестация обучающихся.**

1. Промежуточная аттестация обучающихся производится по окончании аттестационного периода по результатам текущей аттестации.

2. Для обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования устанавливаются аттестационные периоды по четвертям, году; для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования устанавливаются аттестационные периоды по полугодиям, году. Аттестационные периоды определяются календарным графиком, утверждаемым в начале учебного года.

3. В 3-9-х выставляются отметки по 5 балльной системе за четверть, в 10-11 классах – за полугодие, в 1-х классах осуществляется безотметочное обучение. Во втором классе оценки выставляются по 5-бальной системе по четвертям, кроме первой.

4. Дети с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на индивидуальном обучении, аттестуются только по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утвержденный приказом директора школы.

5. Отметка обучающихся за полугодие выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

6. Отметка обучающегося за четверть или полугодие выставляется учителем с учетом результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер.

**7.**Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался учащимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результата проводится в пользу учащегося.

 **Учебный план (недельный)**

**для 1 класса в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования МБОУ Объединенная СОШ №6 им. В.А. Сулева**

 **на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| Федеральный компонент | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Итого |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 |  1 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | - | 4 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык  | - | - | - |
|  | Литературное чтение на родном языке | - | - | - |
| Математика и информатика | Математика  | 4 | - | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | - | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | - | 1 |
| Музыка | 1 | - | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | - | 3 |
| Технология | Технология | 1 | - | 1 |
|  | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 21 | - | 21 |
| Итого |  | 20 | 1 | 21 |

**Учебный план (недельный)**

**для 2-х классов в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования МБОУ Объединенная СОШ №6 им. В.А. Сулева**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| Федеральный компонент | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Итого |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 1 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | - | 4 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык  | - | - | - |
| Литературное чтение на родном языке | - | - | - |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 2 | - | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | - | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | - | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | - | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | - | 1 |
| Технология | Технология | 1 | - | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | - | 3 |
|  | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 23 | - | 23 |
| Итого |  | 22 | 1 | 23 |

**Учебный план (недельный)**

**для 3 класса в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

**МБОУ Объединенная СОШ №6 им. В.А. Сулева**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| Федеральный компонент | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Итого |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | - | 4 |
| Литературное чтение | 4 | - | 4 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык  |  | 0,5 | 0,5 |
| Литературное чтение на родном языке |  | 0,5 | 0,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 2 | - | 2 |
| Математика и информатика | Математика  | 4 | - | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | - | 2 |
| Искусство | Музыка  | 1 | - | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | - | 1 |
| Технология  | Технология  | 1 | - | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | - | 3 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе |  | 22 | 1 | 23 |
| Итого  |  | 22 | 1 | 23 |

**Учебный план (недельный)**

**для 4 класса в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

 **МБОУ Объединенная СОШ №6 им. В.А. Сулева**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| Федеральный компонент | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Итого |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 |   | 4 |
| Литературное чтение | 3 | - | 3 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык  |  | 0,5 | 0,5 |
| Литературное чтение на родном языке |  | 0,5 | 0,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 2 | - | 2 |
| Математика и информатика | Математика  | 4 | - | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | - | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы мировых религиозных культур | 1 | - | 1 |
| Искусство | Музыка  | 1 | - | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | - | 1 |
| Технология | Технология | 1 | - | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | - | 3 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе |  | 22 | 1 | 3 |
| Итого  |  | 22 | 1 | 23 |

**3.3. Годовой календарный учебный график**

**МБОУ Объединенной СОШ №6 им. В.А. Сулева**

**на 2019-2020 учебный год.**

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным графиком, расписанием занятий, расписанием звонков.

**Регламентирование образовательного процесса**

Учебный год ООО делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет для 2-11 классов 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале (7 календарных дней), с учётом этого, продолжительность каникул составляет 37 календарных дней.

**Продолжительность учебного года:**

Первый день занятий учебного года – 01.09.2019 г.

Последний день занятий учебного года в 1-4,9 и 11 классах – 25 мая 2020 г., в 5 -8-х, 10 классах – 29.05.2020 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Период  | Календарные сроки | продолжительность |
| 1 | **1 четверть** | 02 сентября – 25 октября | 8 недель |
| 2. | **Осенние каникулы** | 26 октября – 04 ноября | 10 дней |
| 3. | **2 четверть** | 5 ноября – 30 декабря | 8 недель |
| 4. | **Зимние каникулы** | 31 декабря – 10 января | 11 дней |
| 5. | **3 четверть** | 13 января – 20 марта | 9 недель 3 дня |
| 6. | **Дополнительные каникулы в 1 –х классах** | 17-24 февраля | 8 дней |
| 7. | **Весенние каникулы** | 21 марта – 29 марта  | 9 дней |
| 8. | **4 четверть** | 30 марта – 25 мая30 марта – 29 мая | 7 недель 2 дня(1-4, 9,11 классы)8 недель 2 дня |
| 9. | **Последний звонок для выпускников** | 25 мая 2020 г. |  |
| 10. | **Летние каникулы** | 01 июня - 31 августа  |  |

**Продолжительность учебного года:**

Для 1 классов – 33 учебных недели.

Для 2-4, 9,11 классов – 34 учебных недели.

Для 5-8,10 классов – 35 учебных недель.

Праздничные и выходные дни (в не каникулярное время): 24.02.2020 (понедельник), 09.03.2020 – (понедельник), 01.05.2020 (пятница), 04.05-05.05.2020г. (понедельник, вторник), 11.05.2020 (понедельник).

**Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-11 классах. в одну смену.

Продолжительность уроков – 40 минут

Расписание уроков составляется в соответствии СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12. 2010 г.№189 и утверждается директором школы. Внеурочные занятия проходят в соответствии с графиком, утверждённым приказом по ОУ.

**Расписание звонков на 2016 – 2017 учебный год:**

**1 урок** – 8.20м.- 9.00м. – 20 мин.

**2 урок** – 9.20м. – 10.00м. - 20 мин.

**3 урок** – 10.20м. – 11.00м. - 20 мин.

**4 урок** – 11.20 м. – 12. 00м. - 10 мин.

**5 урок** – 12.10м. - 12.50м. - 10 мин.

**6 урок** – 13.00м. – 13.40м. – 10 мин.

**7 урок**- 13.50м.- 14.30м.

**Расписание звонков для 1 класса в 1 четверти**

**1 урок** - 8ч.20м. – 8ч.55м. – 20 мин.

**2 урок** – 9ч.15м. – 9ч.50м. – 20 мин.

**3 урок** – 10ч.10м.- 10ч.45м. – 20 мин.

**Расписание звонков для 1 класса во 2 четверти**

**1 урок** - 8ч.20м. – 8ч.55м. – 20 мин.

**2 урок** – 9ч.15м. – 9ч.50м. – 20 мин.

**3 урок** – 10ч.10м.- 10ч.45м. – 20 мин.

**4 урок** – 11ч.05м. – 11ч.40 мин.

**Режим обучения учащихся 1 классов:**

Обучение детей в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- Организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;

- проведение 3-х уроков в 1-ой четверти и не более 4-х уроков в день во 2-4 четверти (4 учебных дня) и 5 уроков (один учебный день);

- продолжительность уроков – 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии учебного года;

- организация в течение учебного дня больших перемен по 20 минут (три перемены);

- обучение без домашних заданий и балльной системы оценивания знаний обучающихся;

- дополнительные недельные каникулы в середине 3-ей четверти.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре – октябре – 3 урока по 35 минут каждый;

- в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут каждый;

- в январе – мае – 4 урока по 40 минут каждый (4 дня), 5 уроков по 40 минут каждый – 1 день.

**Общий режим школы**

Школа открыта для доступа обучающихся 6 дней в неделю, с понедельника по субботу (понедельник – пятница - учебные занятия, суббота – внеклассные мероприятия, работа кружков, спортивных секций), выходным днём является воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает.

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся 2-11классов проводится в рамках учебного года в конце 1-3 четверти. В конце 4-ой четверти проводится итоговая работа за прошедший учебный год.

**Государственная (итоговая) аттестация обучающихся**

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае – июне 2017 года. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством образования и науки РФ.

Создавая модель внеурочной деятельности обучающихся, школа использовала собственные ресурсы (учителя начальных классов; педагоги дополнительного образования- совместители) и имеющийся положительный опыт дополнительного образования в школе. Мы стремились создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая всесторонне способствовала бы обеспечению удовлетворения личных потребностей младшего школьника.

**Расписание**

 **деятельности кружков и секций**

**в МБОУ Объединённой СОШ №6 им. В.А. Сулева**

**на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название кружка** | **Статус****(кружок, секция)** | **Направление работы** | **Руководитель** |
| **1.** | «Марья - Искусница» | кружок | Художественно-эстетическое | Ревенко О.Л. |
| **2.** | «Юный техник»» | кружок | Техническое | Ревенко О.Л. |
| **3.** | Меткий стрелок | секция | Спортивно-оздоровительное | Шапкин И.Н. |
| **4.** | «ЮИД» | кружок | Социально-педагогическое | Бурейко М.В. |
| **5.** | «Рампа» | кружок | Художественно-эстетическое | Лемешко И.Г. |
| **6.** | «ДЮП» | кружок | Социально-педагогическое | Гайдук Н.С. |
| **7.** | Настольный теннис | секция | Спортивно-оздоровительное | Бадиров И.З. |
| **8.** | Вольная борьба | секция | Спортивно-оздоровительное | Бадиров И.З. |
| **9.** | «Музыкальная карамель» | кружок | Художественно-эстетическое | Величко С.И. |
| **10.** | «Ритм» | кружок | Художественно-эстетическое | Гайдук Н.С. |
| **11.** | «Колесо истории» | кружок | Патриотическое | Руденко Н.В. |
| **12.** | «Поиск» | кружок | Патриотическое | Бурейко М.В. |
| **13.** | «Домисолька» | кружок | Художественно-эстетическое | Величко С.И. |
| **14.** | «Основы воинской службы» | кружок | Патриотическое | Шапкин И.Н. |
|  |   |   |  |  |

**Расписание внеурочной деятельности МБОУ Объединённой СОШ №6**

 **им. В.А. Сулева на 2019-2020 учебный год.**

**1-9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время проведения** | **Название курса** | **Кол-во часов** | **Класс** | **Руководитель** |
| **Понедельник**  | **14.30-15.00****15.10-15.40** | Разговор о правильном питании | 2 | **5** | Ревенко О.Л. |
| **11.55-12.35****12.45-13.25** | «Юный шахматист» | 2 | **1-2**  | Бадиров С.Ш. |
| **Вторник**  | **11.55-12.35** | «Умелые ручки» | 1 | **1а** | Кулешова Л.Г. |
| **11.55-12.35** | «Чемпион» | 1 | **1б** | Дригайловская М.В. |
| **11.55-12.35** | «Разговор о правильном питании» | 1 | **2б** | Гайдук Н.С. |
| **14.20-15.00** | «Путешествие по англоговорящим странам» | 1 | **7** | Водяхина Н.Г. |
| **12.45-13.25** | «Я и моя семья» | 1 | **3** | Бурейко М.В. |
| **12.45-13.25** | «Игротека: Подвижные игры» | 1 | **4** | Шапкина А.В. |
| **13.35-14.15** | «Азбука здоровья» | 1 | **2а** | Руденко Н.В. |
| **12.45-13.25****13.35-14.15** | «Юный шахматист» | 2 | **1-2**  | Бадиров С.Ш. |
| **18.00-18.30****18.40-19.10** | «Белая ладья» | 2 | **7-9** | Липчанский Ю.А. |
| **12.45-13.25**  | «Доноведение» | 1 | **1б** | Дригайловская М.В. |
| **Среда** | **12.45-13.25**  | «Волшебный мир оригами» | 1 | **4** | Шапкина А.В. |
| **13.35-14.15** | «Я – гражданин!» | 2 | **6** | Иванова Т.В. |
| **11.55-12.35** | «Разговор о правильном питании» | 1 | **2б** | Гайдук Н.С. |
| **12.45-13.25** | «Я и моя семья» | 1 | **3** | Бурейко М.В. |
| **12.45-13.25** | «Школа здоровья» | 1 | **1а** | Кулешова Л.Г. |
| **13.35-14.15****14.20-15.00** | «Эврика» | 2 | **7-8** | Гайворонская Л.В. |
| **15.00-15.40** | «Основы финансовой грамотности» | 1 | **9** | Болдинова Н.В. |
| **11.55-12.35** | «Мир праздников» | 1 | **1а** | Кулешова Л.Г. |
| **Четверг** | **11.55-12.35** | «Хочу всё знать!» | 1 | **1б** | Дригайловская М.В. |
| **12.45-13.25** | «Путешествие по тропе здоровья» | 1 | **3** | Прокопенко О.А. |
| **12.45-13.25** | «Игротека: Подвижные игры» | 1 | **4** | Шапкина А.В. |
| **13.35-14.15** | «Юный патриот» | 1 | **2а** | Руденко Н.В. |
| **13.35-14.15****14.20-15.00** | «Культура общения» | 2 | **9** | Карпенко Е.И. |
| **13.35-14.15** | «По странам и континентам» | 2 | **7** | Липчанская И.В. |
| **14.20-15.00****15.05-15.45** | «Инфознайка» | 2 | **8** | Лемешко И.Г. |
| **15.00-15.40****15.50-16.30** | «Музыкальная шкатулка» | 2 | **1-4** | Величко С.И |

**3.4. Перечень учебников МБОУ ОСОШ № 6 им. В.А. Сулева**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п  |  Авторы, название учебника  | Класс |  Издательство  | Год издания |
|  | **Начальная школа 1 класс** |  |  |  |
| 1 | **Азбука** Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.,Виноградская Л.А. и др**.** | 1 | Просвещение  |  2015 |
| 2 | **Русский язык** КанакинаВ.П.,Горецкий В.Г.  | 1 |  Просвещение |  2015 |
| 3 | **Литературное чтение** Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г, Голованова М.В. и др..  | 1 |  Просвещение |  2015 |
| 4 |  **Математика** Моро М.И.,Волкова С.И. и др.  | 1 |  Просвещение |  2015 |
| 5 | **Окружающий мир** Плешаков А.А. и др.  | 1 | Просвещение  |  2015 |
| 6 |  **Изобразительное искусство**. Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. ( под редакцией Неменского Б.М.)  | 1 | Просвещение |  2015 |
| 7 | **Музыка** Критская Е.Д.,Сергеева Г.П. и др.  | 1 | Просвещение |  2019 |
| 8 | **Технология** Лутцева Е.А., и др.  | 1 |  Просвещение  | 2015 |
| 9 | **Физическая культура** Лях В.И.  | 1 | Просвещение  |  2015 |
|  | **2 класс** |  |  |  |
| 10 | **Русский язык**. Канакина В.П., Горецкий В.Г.  | 2 |  Просвещение | 2016 |
| 11 | **Английский язык**. Вербицкия М.В., Эббс Э.  | 2 | Вентана-Граф  | 2016 |
| 12 | **Литературное чтение** .Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г, Голованова М.В. и др..  | 2 | Просвещение | 2016 |
| 13 | **Математика** Моро М.И.,Волкова С.И. и др | 2 | Просвещение | 2016 |
| 14 | **Окружающий мир** Плешаков А.А. и др.  | 2 | Просвещение | 2016 |
| 15 | **Музыка.** Критская Е.Д.,Сергеева Г.П. и др.  | 2 | Просвещение | 2016 |
| 16 | **Физическая культура** Лях В.И.  | 2 | Просвещение  |  2015 |
| 17 | **Изобразительное искусство**. Неменская Л.А., КоротееваЕ.И.,Горяева Н.А. ( под редакцией Неменского Б.М.)  | 2 |  Просвещение  | 2016 |
| 18 | **Технология**. Лутцева Е.А., и др.  | 2 |  Просвещение  | 2016 |
|  | **3 класс** |  |  |  |
| 19 | **Русский язык**. КанакинаВ.П.,Горецкий В.Г | 3 |  Просвещение  | 2017 |
| 20 | **Английский язык**. Вербицкия М.В., Эббс Э | 3 | Вентана-Граф  | **2017** |
| 21 | **Литературное чтение** .Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г, Голованова М.В. и др. | 3 |  Просвещение  | 2017 |
| 22 | **Математика** Моро М.И.,Волкова С.И. и др | 3 |  Просвещение  | 2017 |
| 23 | **Окружающий мир** Плешаков А.А. и др | 3 |  Просвещение  | 2017 |
| 24 | **Музыка.** Критская Е.Д.,Сергеева Г.П. и др | 3 |  Просвещение  | 2017 |
| 25 | **Физическая культура** . Лях В.И.  | 3 | Просвещение  | 2017 |
| 26 | **Изобразительное искусство**. Неменская Л.А., КоротееваЕ.И.,Горяева Н.А. ( под редакцией Неменского Б.М.)  | 3 |  Просвещение  | 2017 |
| 27 | **Технология**. Лутцева Е.А., и др.  | 3 | Просвещение  | 2017 |
|  | **4 класс** |  |  |  |
| 28 | **Русский язык**. КанакинаВ.П., Горецкий В.Г | 4 |  Просвещение  | 2018  |
| 29 | **Литературное чтение** .Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г, Голованова М.В. и др..  | 4 |  Просвещение  | 2018  |
| 30 | **Английский язык**. Вербицкия М.В., Эббс Э.  | 4 | Вентана-Граф  | 2018  |
| 31 | **Математика** Моро М.И.,Волкова С.И. и др | 4 |  Просвещение  | 2018  |
| 32 | **Окружающий мир** Плешаков А.А. и др | 4 |  Просвещение  | 2018  |
| 33 | Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.  **Основы мировых религиозных культур** | 4 - 5 | Просвещение  | 2018 |
| 34 | **Технология**. Лутцева Е.А., и др.  | 4 | Просвещение  | 2018 |
| 35 | **Изобразительное искусство** Неменская Л.А., КоротееваЕ.И.,Горяева Н.А. ( под редакцией Неменского Б.М.)  | 4 | Просвещение  | 2018 |
| 36 | **Физическая культура** Лях В.И.  | 4 | Просвещение  | 2018 |
| 37 | **Музыка.** Критская Е.Д.,Сергеева Г.П. и др | 4 | Просвещение  | 2018 |

 **3.5. Обеспечение кадровых условий**

**Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

 В школе работают высококвалифицированные педагоги, что подтверждается результатами образовательной деятельности школы и государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Образование** |
| **Высшее** | **Среднее специальное**  | **Среднее**  | **Итого** |
| **Администрация** | 3 (100%) | - | - | 3 |
| **Учителя** | **13** | **9** | **0** | **22** |
| **Всего** | **16** | **9** |  | **25** |
| **%** | **64** | **36** | **0** |  |

Педагогические работники регулярно проходят курсовую подготовку по содержанию и методике преподавания предмета. Коллектив работает над повышением профессиональной компетентности, в том числе через самообразование. Педагоги принимают активное участие в конкурсах различного уровня. Учителя активно совершенствуют педагогическое мастерство в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

**КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

 **Высшая категория – 6 человек:**

* Шеина Н.Н.– учитель биологии и химии
* Лемешко И.Г. - учитель русского языка и литературы
* Карпенко Е.И. - учитель русского языка и литературы
* Водяхина Н.Г.- учитель английского языка
* Гайворонская Л.В.- учитель математики
* Липчанская И.В.- учитель географии

**I категория – 11 человек:**

* Ревенко О.Л..- учитель технологии, ИЗО, МХК
* Величко С.И.- учитель музыки
* Шапкин И.Н. – учитель физической культуры
* Шапкина А.В. - учитель начальных классов
* Прокопенко О.А. - учитель начальных классов
* Кулешова Л.Г. - учитель начальных классов
* Болдинова Н.В. – учитель физики и математики
* Иванова Т.В. – учитель истории и обществознания
* Попова Л.В. – директор, учитель истории и обществознания
* Киреева А.Н. - учитель индивидуального обучения
* Бутенко Е.М.- учитель индивидуального обучения

**Соответствие занимаемой должности: 7 человек:**

* Бадиров С.Ш. – учитель индивидуального обучения на дому
* Руденко Н.В. – учитель начальных классов
* Липчанский Ю.А. – учитель информатики
* Зозуля О.И. – учитель иностранного языка
* Бадиров И.З. – учитель физической культуры
* Гайдук Н.С. - учитель начальных классов
* Бурейко М.В.- - учитель русского языка и литературы

**Стаж работы в занимаемой должности менее 2-х лет:**  **1 человек:**

* Дригайловская М.В.- учитель начальных классов

*Востребованность кадрового потенциала школы в педагогическом сообществе*

1. Члены жюри Всероссийской олимпиады школьников (на муниципальном этапе).

2. Эксперты по проверке ГИА-9.

3. Организаторы в ППЭ при проведении ГИА-9 и ГИА-11

Образовательный процесс на уровне основного общего образования на 100% обеспечен педагогическими кадрами.

В школе постоянно ведётся работа по развитию учительского потенциала, которая включает:

* обеспечение возможности вариативности повышения квалификации. До учителей своевременно доводится информация о региональных лицензированных курсах, которая содержится в Персонифицированной базе данных по повышению квалификации.
* педагоги школы повышают квалификацию на региональных курсах повышенияк валификации, на курсах профессиональной переподготовки.
* организацию консультаций по использованию мультимедийного оборудования. Учителя часто используют видео- и медиа- материалы и компьютерную технику в учебно-воспитательном процессе (уроки, классные часы, подготовка к конкурсам, олимпиадам и т.д.).
* проведение психологического лектория для учителей и для классных руководителей.
* диссеминацию опыта. Учителя школы делятся опытом и обогащают свой опыт, дают мастер-классы, принимают активное участие в районных и областных семинарах, конкурсах и конференциях .

На развитие учительского потенциала школы направлена работа методической службы, которая включает следующие аспекты:

* просветительская работа о состоянии современной педагогической науки и перспективах её развития,
* внедрение новых педагогических технологий;
* диссеминация опыта;
* наставничество;
* проведение открытых уроков;
* взаимопосещение уроков;
* организация научных обществ учащихся и др.

**Кадровое обеспечение**

 **для реализации ООП начального образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Специалисты | Функции | Количество специалистов |
| 1. | Учитель начальных классов | Организация условий для успешного продвижения ребенка в образовательном пространстве школы | 6 |
| 2. | Педагог-психолог | Отвечает за организацию эффективного взаимодействия с родителями первоклассников, своевременное решение социальных вопросов  | 1 |
| 3. | Заведующий библиотекой | Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |
| 4 | Педагог дополнительного образования (совместители) | Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО | 10 |
| 5. | Администрация | Обеспечивает условия для эффективной работы, осуществляет контроль, оказывает методическую помощь | 3 |
| 6. | Медицинский персонал (Договор с ФАП) | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, даёт рекомендации по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | 1 |

**Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного процесса. | ежегодно | Зам. директора по УВР и ВР |
| Создание условий для работы МО по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности. | В течение года | ДиректорЗам. директора по УВР и ВР |
| Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы. | В течение года | Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя-предметники |
| Утверждение рабочих программ | Ежегодно  | Директор |
| Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п. | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня | Ежегодно | Администрация школы |
| Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов.Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах. | Ежегодно | Зам. директора по УВР и ВР |
| Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся. | В течение года | Зам. директора по УВР и ВР, психологическая служба школы, классные руководители, учителя |
| Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся. | Постоянно | Зам. директора по УВР и ВР |
| Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий. | Постоянно | Зам. директора по УВР и ВР |

**3.6. Обеспечение материально-технических и финансовых условий**

Ежегодно администрацией принимаются реальные меры по укреплению материально-технической базы школы. В школе созданы необходимые условия для реализации учебного плана и предоставления дополнительных образовательных услуг:

* учебные кабинеты – 6
* компьютерный класс -1
* 1 спортивный зал
* столовая
* библиотека с читальным залом
* актовый зал
* имеется доступ в Интернет.

Сегодня появились новые информационные технологии, которые наполняют творческую работу учителей новым содержанием, помогают оформлять, накапливать и развивать свои педагогические находки. Эти инструменты включены в комплекс средств формирования информационной среды школы: работа с коллекциями цифровых образовательных источников, разработка учебных занятий и учебно-методических материалов, работа с базами данных учащихся, накопление и обработка материалов педагогического опыта и т.п.

Проектирование информационной образовательной среды школы будет идти через ***техническое оснащение школы***:

- установка сервера;

- обновление медиатек по предметам;

- установка последних версий лицензированного программного обеспечения.

**Обновление содержания деятельности участников образовательного процесса будет достигнуто системой мероприятий на различных уровнях:**

|  |  |
| --- | --- |
| **администрация** | * ведение компьютерного мониторинга обученности в образовательной программе;
* введение системы электронного документооборота;
* проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс;
* электронная база педагогических кадров;
* периодическое обновление информации на сайте школы, поддержание Web-страниц отдельных проектов;
* размещение на сайте школы локальных документов образовательного учреждения.
 |
| **учитель** | * использование и создание коллекции цифровых образовательных ресурсов по всем ведущим учебным предметам;
* дистанционное образование, повышение квалификации;
* использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке;
* использование Интернет - ресурсов в качестве информации в цикле гуманитарных, естественно-математических предметов и в курсе информатики;
* внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока;
* использование возможностей блогосферы для эффективного взаимодействия с учащимися и родителями;
* учёт успеваемости учащихся посредством сайта электронных дневников и журналов.
 |
| **ученик** | * использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования;
* организация внеурочной деятельности на основе компьютерной технологии;
* компьютерные конкурсы;
* дистанционные обучающие олимпиады и конкурсы.
 |
| **родители** | * рекомендации родителям на сайте школы;
* расписание учебных занятий, занятий по внеурочной деятельности;
* отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся по предметам;
* изучение публикаций учителей, классных руководителей, социальных педагогов, психологов по вопросам обучения и воспитания;
* содействие обучающимся эффективному использованию ИКТ – ресурсов в целях повышения эффективности познавательной деятельности.
 |

 **3.7. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

**•**обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

**•**формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

**•**обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

       Одним  из важнейших условий  организации образовательного процесса является создание реально действующего в рамках школы **механизма преемственности между различными ступенями образования.**         Успешность адаптации школьника к обучению в 5-6 классах зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности необходимо:

          **-** учитывать психологические особенности 10-12-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5 класс;

    - анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.

          Свидетельством дезадаптации школьников к условиям обучения в 5-6 классах является снижение интереса к учению и успеваемости; появление признаков тревожности, неадекватных поведенческих реакций на замечания и реплики учителя; нарушения во взаимоотношениях со сверстниками. Помощь обучающимся в этот трудный период связана с серьезной подготовительной работой учителей, приступающих к работе с пятиклассниками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    **Задачи** | **Мероприятия** | **Ответственные**  |
| * Выявление тех изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать более плавными для обеспечения переходного периода как здоровьесберегающего.
* Обеспечение преемственности в развитии общеучебных умений, навыков и способов деятельности, проведение анализа сформированных умений и определение необходимых путей коррекции.
* Сохранение и развитие основных способов и форм организации образовательного процесса начальной школы;
* Поиск новых форм организации учебного процесса и взаимодействия, позволяющих решать задачи развития учащихся, учитывая их критический возрастной этап.
* Создание эмоциональной обстановки в классе, близкой к начальной школе (доверительность, искренность, мягкость, оптимизм, возможность посоветоваться, пожаловаться, откровенно поговорить).
 | * Посещение учителями основной школы уроков в 4-х классах, обсуждение содержания и методов обучения.
* Изучение комплекта учебников 4-х классов, обсуждение содержания учебного материала.
* Выработка единых требований.
* Родительские собрания по вопросам преемственности.
* Составление рекомендаций по адаптации будущих пятиклассников.
* Посещение уроков учителями начальной школы в 5-м классе; обсуждение проблем адаптации, преемственности целей, содержания и технологий.
* Диагностика общеучебных и предметных умений, психологического состояния учеников на выходе из начальной школы и на входе в основную школу.
* Определение эффективности работы по преемственности – диагностика общеучебных и предметных умений, анализ результатов.
* Психолого-педагогический консилиум  по вопросам преемственности.
* Коррекция трудностей адаптационного периода
 | Учителя 4-х классовУчителя будущих 5-х классовПсихолог Администрация ОУ |

        Большую роль в формировании личности подростка играет **психолого-педагогическая компетентность учителя.** Компетентность педагога не является простой суммой предметных знаний, сведений из педагогики и психологии, умений проводить уроки или внеклассные мероприятия. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально-педагогической компетентности педагога. Педагогическая компетентность не может быть просто извлечена из каких-либо информационных источников, а всегда является продуктом самообразования, саморазвития и самосовершенствования. Её становление и развитие связано, прежде всего, с развитием тех основополагающих способностей педагога, которые позволяют эффективно осуществлять педагогическую деятельность, то есть коммуникативных, организационных, проектировочных и исследовательских. Для педагога важны не только личностные качества, но и такие компетенции, как постановка целей и задач педагогической деятельности, мотивация учебной деятельности, информационная компетентность, разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений, компетенции в организации учебной деятельности. Для оценки психолого-педагогической компетентности педагогов используется аналитическая .

        Школа имеет необходимые условия для осуществления **психолого-педагогического сопровождения** участников образовательного процесса, которое обеспечивает  вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления психолого-педагогического сопровождения** | **Уровни психолого-педагогического сопровождения** | **Основные формы сопровождения** | **Кадровое обеспечение** |
| * Сохранение и укрепление психологического

здоровья* Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
* Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
* Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
* Выявление и поддержка одарённых детей
* Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
* Поддержка детских объединений и ученического самоуправления
 | **Индивидуальное****Групповое****На уровне класса****На уровне ОУ** | **Консультирование****Развивающая работа****Диагностика****Профилактика****Коррекционная работа****Экспертиза****Просвещение** | **Педагог** **Учитель** **Учителя** **организатор**  |

**3.8.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО**

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

* развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
* совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;
* совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
* оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
* развитие информационной образовательной среды;
* повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
* создание и развитие системы мониторинга качества образования образовательного учреждения;
* создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
* повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.
	1. **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО МБОУ ОСОШ №6 им.В.А.Сулева**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ №** | **Мероприятие** | **Сроки реализации** |
| **Организационно-управленческие условия внедрения ФГОС** |
| 1. | Корректировка основной образовательной программы начального общего образования с учетом изменений ФГОС.Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС. | Май-июнь  |
| 2. | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. Создание банка программ по организации внеурочной деятельности. | Май - август |
| 3. | Разработка плана методического сопровождения реализации ФГОС  | Июнь - август |
| 4. | Организация инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС 2 для различных категорий педагогических работников. | В течение учебного года |
| 5. | Организация повышения квалификации педагогов по внедрению в практику работы ФГОС  | Систематически |
| 6. | Создание , организация и деятельности творческой группы «Возможности реализации ФГОС НОО средствами УМК «Гармония ». |  В течение года |
| 7. | Разработка методических рекомендаций:* по организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
 | Август-сентябрь |
| 8. | Оснащение образовательных учреждений комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования. | В течение года |
| 9. | Разработка и утверждение учебного плана НОО | До 31 августа  |
| 10. | Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения | До 31 августа  |
| 11. | Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов | Июнь-август |
| 12. | Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Май  |
| **Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, кадровые условия** |
| 1. | Теоретический семинар для учителей начальных классов «Организация обучения младших школьников на основе деятельностного подхода и соответствующих технологий» | сентябрь |
| 2. | Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования на организацию внеурочной деятельности. | август-сентябрь  |
| 3. | Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | по необходимости |
| 4. | Семинар-практикум «Новые подходы к планированию и анализу современного урока» | ноябрь |
| 5. | Совещание при директоре «Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах при переходе на федеральный государственный образовательный стандарт» | август |
| 6. | Заседание ШМО «О ходе внедрения ФГОС НОО: проблемы, пути решения» | февраль |
| 7. | Постоянно действующий семинар-практикум по повышению ИКТ-компетенции педагогов | 1 раз в четверть |
| 8. | Семинар-практикум «Реализация ФГОС через применение современных образовательных технологий». | март |
| 9. | Информирование педагогического коллектива о результатах перехода на ФГОС. | 1 раз в четверть |
| 10. | Производственное совещание «Выполнение санитарно-эпидемиологических требований при реализации ФГОС в начальной школе». | апрель |
| 11 | Повышение квалификации педагогов на курсах в ИПК и ПРО по вопросам реализации ФГОС 2. | По графику |
| 12 | Участие педагогов школы в методических мероприятиях различных уровней (региональный, муниципальный). | В течение года |
| **Финансовые и материально-технические условия внедрения ФГОС** |
| 1 | Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Август |
| 2. | Применение механизма оплаты труда работников ОУ, реализующих введение ФГОС.  | Сентябрь |
| 3 | Приобретение компьютерной и мультимедийной техники в кабинеты начальных классов для реализации требований ФГОС | В соответствии с финансированием |
| 4 | Текущий ремонт кабинетов, подсобных помещений | Июнь-август |
| 5 |  Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного начального образования | Ежегодно |
| 6 |  Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС | В соответствии с финансированием |
| 7 |  Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | В соответствии с финансированием |
| 8 |  Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | В соответствии с финансированием |
| **Учебно-методическое и информационное обеспечение внедрения ФГОС** |
| 1 | Размещение на сайте ОУ информации о ходе реализации ФГОС общего образования в начальной школе. | В течение года |
| 2 | Информирование общественности через СМИ о ходе реализации ФГОС общего образования в начальной школе. | В течение года |
| 3 | Анализ обеспеченности учебниками в соответствии с новым ФГОС | Август-сентябрь |
| 4 | Оформление заявки на приобретение учебников на следующий учебный год | Февраль-март |
| 5 | Информирование родительской общественности о результатах перехода на ФГОС. | В течение года |
| 6 |  Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС второго поколения | май |

**3.10 Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условия реализации** | **Мероприятия по контролю** | **Ответственный**  |
| 1.Организационно-педагогические | Выполнение требований СанПиН | Директор |
| Посещение и анализ  уроков | Зам.директора по УВР |
| Выполнение программы внеурочной деятельности | Зам.директора по ВР |
| 2.Финансовые | Стимулирование учителей, реализующих ФГОС НОО | Директор |
| 3. Материально-технические | Проведение инвентаризации МТБ. | Зав. хоз |
| Своевременное пополнение МТБ | Директор |
| 4. Кадровые | Своевременная переподготовка руководителя и учителей начальных классов | Зам.директора по УВР |
| Организация курсовой подготовки учителей начальных классов | Зам.директора по УВР |
| 5.Учебно-методические, информационные | Своевременный заказ учебников, пополнение библиотечного фонда | Библиотекарь |
| Обеспечение свободного доступа к сети Интернет | Зам.директора по УВР |
| Своевременность обновления сайта | Ответственный за сайт |

1. [↑](#footnote-ref-1)