**Анализ работы методической службы МБОУ ОСОШ № 6 им. В.А. Сулева**

**за 2020-2021 учебный год**

**Цель анализа**: выявить степень эффективности методической и инновационной работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

**Единая методическая тема школы**: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Целью, является повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Решению этой цели, помогли следующие задачи:

1. Создание необходимых условий для разработки и введения в учебно-воспитательный процесс педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Совершенствование приемов повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими, через реализацию профессионального проекта «Обучаем и воспитываем по-новому»

3. Активизация работы ШМО, ориентированная на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализу, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.

4. Активизация работы учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.

5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Для решения поставленных задач были созданы следующие **условия**:

|  |  |
| --- | --- |
| 11 | Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования. |
| 22 | Утвержден учебный план профильного образования (естественнонаучный профиль), позволяющий осуществить вариативность среднего общего образования. |
| 33 | Составлены и утверждены планы работы научно-методического Совета школы, педагогического совета. |
| 44 | Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы. |
| 55 | Создана система внутренней оценки качества образовательного процесса, как одно из условий эффективной работы. |
| 76 | Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся. |
| 87 | Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов. |

**Объекты анализа**

* содержание основных направлений деятельности;
* работа над методической темой школы;
* работа методического совета;
* работа методических объединений;
* обобщение опыта;
* формы работы с педагогическими кадрами;
* научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
* участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, окружных и региональных мероприятиях;
* использование педагогами современных образовательных технологий;
* практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, области.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– педсовет, методсовет;

– творческий отчет;

– доклады, выступления;

- мастер - классы;

– семинары;

– самообразование,

– анкетирование;

– предметные МО;

– методические консультации;

– административные  совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:   
- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;   
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;   
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

1. **Работа методического совета школы**

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений.

В школе в 2020-2021 учебном году функционировало 6 методических объединений:

* учителей естественно-научных дисциплин и общественных наук **(Болдинова Н. В.)**
* учителей музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры и ОБЖ. **(Карпенко Е.И.)**
* учителей языков и литературы **(Лемешко И.Г.)**
* учителей начальных классов **(Прокопенко О.А.)**
* классных руководителей **(Бутенко Е.М.)**
* учителей коррекционного обучения **(Киреева А.Н.)**

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

* анализ МР за прошлый учебный год, обсуждение плана работы МС на 2021-2022 уч. год;
* организация научно-исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
* проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
* корректировка календарно-тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
* подготовка и проведение муниципальных олимпиад;
* аттестация педагогов;
* работа с одаренными детьми;
* участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
* тематические педсоветы;
* подготовка и проведение ГИА;
* работа школы в программе: ШНОР.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

1. **Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.**

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

1) кадровый и качественный состав педагогических кадров

В 2020-2021 уч. году в педагогический коллектив школы входило 27 педагогических работника.

По уровню образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшее образование | Незаконченное высшее | Среднее специальное |
| 18 чел. | 1 | 8 чел. |

По квалификационным категориям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работники с высшей категорией | C I квалификационной категорией | Соответствие занимаемой должности |
| 12 | 7 | 8 |

По возрасту:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Моложе 25 лет | 25-35 лет | 35-55лет | 55- свыше 60 лет |
| 1 | 1 | 17 | 6 |

г) по полу:

|  |  |
| --- | --- |
| мужчины | женщины |
| 4 чел. | 21чел. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее **количество** аттестованных в 2020-2021  уч. году | Из них подтвердили КК | Из них повысили КК | % не прошедших на заявленную категорию | |
| ВКК | 1КК |
| 6 | 1 | 5 | 0 | 0 |

Данный анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

2) повышение квалификации педагогических кадров

Понимание высокой профессиональной миссии учителя в наши дни предполагает совершенствование его базового и постдипломного образования. Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей.

* **Учеба на курсах повышения квалификации** проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

**Курсовая подготовка учителей МБОУ ОСОШ №6 им. В.А. Сулева**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О педагога | должность | Год прохождения курсов | Название курса | Где пройдена подготовка |
| 1. | Бадиров Сейфат Шахвалатович | Учитель коррекционного обучения | 2020 | Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС | ГБУ ДПО РО  РИПК и ППРО |
| 2. | Болдинова Наталья Владимировна | Учитель математики и физики | 2018  2020 | Проектирование развивающей информационно-образовательной среды при обучении физики в логике ФГОС  Совешенствование предметных и методических компетенций работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» | ГБУ ДПО РО  РИПК и ППРО  Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ |
| 3. | Бурейко Марина Викторовна | Учитель русского языка и литературы | 2020 | Методика обучения русскому языку в ОО в условиях реализации ФГОС | ООО «Инфоурок» |
| 4. | Бутенко Елена Михайловна | Учитель коррекционного обучения,  Педагог-психолог | 2020  2017 | Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС  Диплом о профессиональной переподготовке:  Педагогическое образование «Педагог-психолог» | ГБУ ДПО РО  РИПК и ППРО  АНО ВО «МИСАО» |
| 5. | Величко Светлана Ивановна | Учитель музыки | 2020 | Теория и методика преподавания музыки в условиях реализации ФГОС ОО | ЦДПО «Экстерн» |
| 6 | Водяхина Наталья Геннадиевна | Учитель английского языка,  Заместитель директора по ВР | 2019  2018  2021 | Методика преподавания английского языка в соответствии с ФГОС  Реализация государственной стратегии развития в воспитательной практике школы  Обучение приемам оказания первой медицинской помощи | ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышении квалификации»  ГБУ ДПО РО  РИПК и ППРО  ЧОУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации» |
| 7. | Гайворонская Людмила Викторовна | Учитель математики | 2018  2021 | Демократизация образовательных отношений в урочное и внеурочное время по математике в логике ФГОС  Обучение приемам оказания первой медицинской помощи | ГБУ ДПО РО  РИПК и ППРО  ЧОУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации» |
| 8. | Гайдук Наталья Сергеевна | Учитель начальных классов, старший вожатый | 2018 | Преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС НОО | ЦДПО «Экстерн» |
| 9. | Зозуля Ольга Ивановна | Учитель английского языка | 2019  2021 | Методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС  Методика преподавания английского языка условиях реализации ФГОС СОО | ЦДПО «Экстерн» |
| 10. | Иванова Татьяна Васильевна | Учитель истории и обществознания | 2019  2019 | Преподавание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях реализации ФГОС  Модернизация содержания и технологий в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания в контексте ФГОС общего образования и предметных компетенций | ЦДПО «Экстерн»  ГБУ ДПО РО  РИПК и ППРО |
| 11. | Карпенко Елена Ивановна | Учитель русского языка и литературы, учитель технологии | 2020  2020  2021 | Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО  Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО  Обучение приемам оказания первой медицинской помощи | ЦДПО «Экстерн»  ЦДПО «Экстерн»  ЧОУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации» |
| 12 | Киреева Анна Николаевна | Учитель коррекционного обучения, учитель -логопед | 2020  2021  2020 | Нормативно-правовое обеспечение ГИА обучающихся ОО в формате ЕГЭ  Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС СОО  Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС | ГБУ ДПО РО  РИПК и ППРО  ЦДПО «Экстерн»  ГБУ ДПО РО  РИПК и ППРО |
| 13. | Кулешова Людмила Григорьевна | Учитель начальных классов | 2019  2018  2020 | Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС    Проектирование методической системы оценки достижений младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО  Деятельностный подход в обучении учащихся уровня начального образования в условиях реализации ФГОС НОО | ГБУ ДПО РО  РИПК и ППРО  ГБУ ДПО РО  РИПК и ППРО  ГБУ ДПО РО  РИПК и ППРО |
| 14. | Лемешко Ирина Геннадьевна | Учитель русского языка и литературы, учитель информатики | 2020  2018 | Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО  Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС | ЦДПО «Экстерн»  ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе ДПО |
| 15. | Липчанская Ирина Витальевна | Учитель географии, учитель математики , учитель ОБЖ | 2019  2018  2020 | Методы и технологии обучения математике и организация обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО  Профессиональная деятельность учителя географии в контексте ФГОС и концепции развития географического образования  Методы преподавания ОБЖ и способы активного обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО | ДПО «Межрегиональный институт развития образования»  ГБУ ДПО РО  РИПК и ППРО  ДПО «Межрегиональный институт развития образования» |
| 16 | Попова Любовь Викторовна | Учитель истории и обществознания,  Директор школы | 2019 | Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО | ЦДПО «Экстерн» |
| 17. | Прокопенко Ольга Александровна | Учитель начальных классов | 2019  2021  2020 | Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО  Обучение приемам оказания первой медицинской помощи  Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в соответствии с ФГОС | ГБУ ДПО РО  РИПК и ППРО  ЧОУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации»  ДПО «Институт современного образования» |
| 18. | Ревенко Ольга Леонидовна | Учитель ИЗО, технологии | 2019  2019 | Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО  Теория и методика преподавания ИЗО и черчения в условиях реализации ФГОС ОО | ЦДПО «Экстерн» |
| 19. | Шапкин Игорь Николаевич | Преподаватель- организатор ОБЖ | 2020  2020 | Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС и комплекса ГТО  Теория и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС | ЦДПО «Экстерн» |
| 20. | Шапкина Анна Викторовна | Учитель начальных классов | 2020  2020  2018  2019 | Организация и содержание внеурочной деятельности в начальной и основной школе в соответствии с требованиями ФГОС средствами межпредметных технологий  Деятельностный подход в обучении учащихся уровня начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО  Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС  Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС | ЦДПО «Экстерн»  ГБУ ДПО РО  РИПК и ППРО  ДПО ООО «Международные образовательные проекты»  ГБУ ДПО РО  РИПК и ППРО |
| 21. | Шеина Надежда Николаевна | Учитель биологии и химии,  Зам директора по УВР | 2020  2020  2020  2021 | Менеджмент образовательной организации  Формирование системы управления качеством образования в общеобразовательных школах, находящихся в сложных социальных условиях, и школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты  Теория и методика преподавания химии и биологии в условиях реализации ФГОС ОО  Обучение приемам оказания первой медицинской помощи | ЦДПО «Экстерн»  ГБУ ДПО РО  РИПК и ППРО  ЦДПО «Экстерн»  ЧОУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации» |

**Выводы:** 63% учителей повысили свою квалификацию за 2020-2021 уч. год и 100% - повысили свою квалификацию за последние 3 года.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

1. **Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов:**

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;

- открытые мероприятия и уроки;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- публикации;

- участие в профессиональных конкурсах.

В рамках обмена опытом учителя школы регулярно принимали участие в работе районных МО, также на базе школы было проведено 2 МО: физической культуры и географии, где учителя школы Бадиров И.З. и Липчанская И.В. дали открытые уроки по своим предметам.

Одной из форм представления результатов педагогической деятельности являются методические разработки. Они публикуются в предметных журналах, отдельными брошюрами и на страницах Интернет. За последние несколько лет увеличились количество опубликованных методических разработок. Педагоги школы активно занимаются инсталляцией своего опыта.

**Задачи:**

- продолжить работу над методической темой в 2020-2021 учебном году;

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;

- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы;

- принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

С сентября 2015 г. в школе реализуется ФГОС основного общего образования. Новый стандарт фактически определяет весь уклад школьной жизни, является Конституцией школьного образования. 100% учителей работают в рамках реализации Программы развития школы, реализации Образовательных программа НОО, ООО.

Педагогами школы разработаны и утверждены авторские адаптированные программы: факультативные, специальные и элективные курсы.

* + - * + **Педагогические советы.**

**Цель:** выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

Для обеспечения реализации основных направлений и в связи с усложнением задач, которые предстояло решать нашему образовательному учреждению в этом учебном году, в рамках реализации программы развития на 2016-20 гг. была запланирована инновационная деятельность. Традиционно ведущая роль в ней отведена педагогическому совету, являющемуся постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогов. Он рассматривает вопросы совершенствования образовательного процесса в соответствие с педагогической Концепцией. Педагогический совет во главе с директором определяет стратегические направления научно-методической и инновационной работы.

В 2019-2020 учебном году проведены заседания педагогических советов, проблематика которых связана с методической темой школы.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. В процессе подготовки и проведений педагогических советов происходило:

теоретическое и практическое обучение учителей; решаются проблемные вопросы образовательного процесса и намечаются перспективы развития;

достигается творческая удовлетворенность организаторов педсовета и членов педагогического коллектива.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

**4. Обеспечение условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей и педагогов.**

Выявление, поддержка, развитие и социализация талантливых детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления талантливого ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

Сложность и специфика работы с такими детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями.

Выявление талантливых детей – продолжительный процесс, поэтому мы направляем все свои усилия на постепенный поиск таких детей.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практических конференциях различного уровня, кружках по интересам.

**Цели:**

* Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
* Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

**Задачи:**

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.

Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. В этом учебном году учащиеся школы принимали в них участие во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне, призовых мест не заняли.

Ученица 9 класса **Смагина Дарья** – призер муниципального этапа ВсОШ по биологии ( учитель Шеина Н.Н.), Киреева Вероника -9 класс, победитель муниципального этапа по технологии и участник регионального этапа ВсОШ.

Учителя школы Водяхина Н.Г., Карпенко Е.И., Лемешко И.Г. приняли участие в финале конкурса «Учитель будущего» в г. Санкт-Петербурге, где достойно представили ЮФО, Ростовскую обл., наш район и ОО.

Одной из форм организации внеклассной работы по предметным областям, направленной, в частности, на раскрытие творческого потенциала учащихся, являются предметные недели. (Проектная неделя, Неделя Экологии и т.д.). В ходе предметных недель учащиеся каждого класса принимают участие в различных творческих конкурсах, турнирах, олимпиадах, тематических праздниках. Наиболее полно и интересно прошли предметные недели начальных классов, русского языка и литературы, английского языка, математики, физики и информатики. На низком уровне была проведена неделя физической культуры, ОБЖ и здорового образа жизни.

В течение года учащиеся приняли активное участие в дистанционных олимпиадах по математике, русскому языку, литературе, географии и биологии.

Всего приняло участие в дистанционных мероприятиях: 66 человека.

Всего победителей: 13 ч. Всего призеров: 53 чел.

Одной из приоритетных форм развития талантов учащихся является участие в исследовательской деятельности, которая обеспечивает более высокий уровень системности знания.

Научно-практические конференции стали так же приоритетной формой реализации возможностей детей и педагогов, цель которых - развитие и поддержка детей, способных к научно-исследовательской деятельности, углублению знаний и профессиональной ориентации.

**Выводы:**

1) Наблюдается положительная динамика участие школьников в конкурсах, викторинах разного уровня.

2) Уделяется недостаточное внимание подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах, особенно учителями истории и обществознания.

3) Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.

4) Самое активное участие принимают учащиеся начальной школы.

**Причины:**

Проанализировав сложившуюся ситуацию (анкетирование, опросы, диагностика), выделяем следующие причины:

1) Условия, в которых мы работаем в этом учебном году (отсутствие технической базы, где обучаются школьники и т.д.)

2) Недостаточно грамотно спланирована работа ШМО. Не уделяется достаточное внимание высокомотивированным школьникам.

3) На низком уровне находится проведение открытых уроков.

**Задачи:**

1) Скорректировать деятельность ШМО. В планировании предметных МО уделить внимание работе с талантливыми обучающимися.

2) Разработать методическое сопровождение (спецкурсы, факультативные курсы для сопровождения мотивированных школьников).

Этот год был результативным. На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. У многих педагогов большая нагрузка. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

**Общие выводы:**

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством;
3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 лет.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, ПНПО;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
6. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам
7. Поставленные в 2020-2021 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

**Задачи на 2021-2022уч. г.:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).

4. Продолжить работу над методической темой школы.

5.Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

7.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

8.Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

9.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

10.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

11. Продолжить работу по повышению качества образования и преодолению рисков учебной неуспешности обучающихся в программе ШНОР.

12. Организовать работу в естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».

13. Вести работу по вовлечению педагогов на участие в инновационных проектах, профессиональных конкурсах, ПНПО и др.