

# **ПРОФИЛАКТИКА ЗАЦЕПИНГА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ**



**В настоящее время наблюдается возрастание экстремальных форм поведения среди подростков.**

**К экстремальному поведению относятся поездки снаружи метро, электричек и поездов, неформальные передвижения по высотным точкам зданий, исследование искусственных подземных сооружений в познавательных либо развлекательных целях и другие. Перечисленные формы опасны и требуют особого внимания со стороны как исследователей, так и практиков (педагогов, психологов, сотрудников социальных и образовательных учреждений).**

**Таким образом, возникает задача как исследования самого экстремального поведения подростков, так и поиска наиболее эффективных методов психолого-педагогического воздействия, направленных на профилактику экстремальных форм поведения в подростковой среде.**



## Экстремальное поведение подростков имеет **ряд причин**:

- **занятость родителей и неумение наладить контакты со своими детьми, организовать совместную деятельность;**
- **слабая организация сети клубов, кружков, спортивных секций, отсутствие заботы о вовлечении и закреплении в них подростков;**
- **неэффективность досуговой системы;**
- **бесконтрольное развитие референтных групп: зацеперов, руферов, диггеров и т.д., которые объединяются в сообщества, используя Интернет, и пополняют свои ряды несовершеннолетними экстремалами.**



Экстремальное поведение подростка может иметь формы зацепинга или трейнсерфинга.

**Зацепинг или трейнсерфинг** (от англ. Train surfing), - езда на крыше транспортных составов (электрички, метро, автобуса), между или под вагонами.

Зацепинг - это социально опасное явление, схожее с мелким хулиганством, одно из проявлений девиантного поведения молодежи. В современных условиях зацепинг влияет на процесс социализации, формирование «Образа Я» достаточно большого числа молодежи.

Зацепинг - это молодежное увлечение со своими традициями, негласными правилами этики. языком общения.

"Зацепинг" ( опасное для жизни развлечение).



Зацепинг – субкультура, увлекающая все больше подростков. Каждый месяц в поисках новых ощущений на крыши вагонов лезут десятки молодых парней и девочек. И если кому-то удача сопутствует, то других она оставляет навсегда.





Многочисленные группы трейнсёрферов общаются в Интернете, создают сообщества. Сами **молодые люди**, согласно опросам и мнениям на форуме, **рассматривают зацепинг** как возможность **доказать окружающим, что они могут сделать больше, чем простые люди (пройти путь героя)**, найти новые ощущения в одном из экстремальных видов спорта (**называя его «экстримом для бедных»**).



Стремление подростков самовыражаться в процессе жизнедеятельности любим, в том числе необычным способом, а также тяга к риску и адреналину - это нормально для подросткового возраста.

Объяснение данному феномену можно найти в том, что «зацеперы» - это молодые люди, которым хотелось бы реализовать свою тягу к риску, но по разным причинам у них нет возможности заниматься экстремальными видами спорта, поэтому они выбирают доступные для них способы: кто-то лезет без страховки на Останкинскую башню, а кто-то прыгает с вагона на вагон движущегося поезда.

**Одна из основных причин**, по которой подростки увлекаются подобным видом экстремального развлечения, - это так называемая **адреналиновая зависимость и желание выделиться среди сверстников**. Логика поведения зацеперов очень напоминает логику наркоманов, которые утверждают, что «умирают от наркотиков лишь дураки», а они умные, и ни в коем случае не погибнут. Зацеперы - это люди, которые, как правило, не получают должного признания в семье, учебе, в коллективе сверстников и в результате уходят на сторону саморазрушения.



## **Психологические и социальные причины** зацепинга в молодежной среде:

### **Особенности возрастного развития:**

- склонность к рискованному поведению;
- потребности в автономии, свободе, значимости;
- потребность изменения своего статуса в системе социальных оценок, определение своего места в социальной иерархии;
- дисгармоничность личности;
- изменение установившихся интересов;
- протестующий характер поведения по отношению к взрослым и к обществу у подростков.

### **Социальная среда:**

- семья (бесконтрольность или отсутствие внимания со стороны родителей);
- социальное окружение;
- неорганизованность досуга, свободного времени.



# **Практические рекомендации по профилактике экстремального поведения несовершеннолетних**

**Перед педагогами с целью профилактики стоят три специфических задачи:**

- 1. Педагогическое просвещение родителей в отношении особенностей подросткового возраста;**
- 2. Определенное замещение родителей в тех случаях, когда они не хотят и не могут занять необходимую для развития подростка позицию;**
- 3. Защита несовершеннолетнего от жестокости и равнодушия мира взрослых.**







Одним из условий повышения эффективности профилактической работы является деятельность, в задачи которой входит **формирование позитивных индивидуальных интересов личности подростка и позитивное эмоциональное развитие с учетом его потребностей:**

- **во взрослом человеке**, но не в каждом взрослом (построение в профилактическом пространстве особых отношений с подростком - отношений созидающего взаимодействия);
- **в героях** (подросток будет искать кумира для подражания и этим кумиром, чаще всего становится тот, кому не жалко ярких красок, сильных эмоций и громких дел);
- **в коллективе сверстников** как естественной среде нормального развития;
- **в сотрудничестве с другими людьми;**
- **в защите прав на яркие и сильные эмоции, на приключения, на романтику, на увлечения и интересы;**
- **в равных семейных отношениях.**



# Педагогам необходимо:

- **проводить профилактические беседы с несовершеннолетними о последствиях зацепинга и о реальных опасностях экстремальных увлечений в целом;**
- **осуществлять просвещение родителей (о возрастных особенностях подростков, молодежи, роли семьи и семейного воспитания, формах подросткового досуга);**
- **использовать в процессе информационного просвещения подростков наглядные материалы (создание архива печатных, видео- и фото-материалов по профилактике детского травматизма на объектах транспорта, метро и т.д.);**
- **осуществлять совместную профилактическую работу с сотрудниками МВД России на транспорте;**
- **организовывать беседы, лекции, открытые уроки в школах и детских летних лагерях с показом фильмов по правилам нахождения граждан на железнодорожных путях;**
- **в образовательной деятельности использовать превентивные программы, имеющие ясные теоретические основания самого явления зацепинга, подкрепленные эмпирическими данными;**
- **разрабатывать и реализовывать профилактические программы и проекты, способствующие формированию безопасного поведения; вовлечению несовершеннолетних в социально значимые проекты;**
- **способствовать приобретению несовершеннолетними социального опыта профориентации, связанной с деятельностью железной дороги;**
- **способствовать созданию волонтерских отрядов из участников неформальных объединений;**
- **организовывать досуг несовершеннолетних, в котором будет делаться акцент на интерактивные занятия, квесты, игротренинги, семейные игры и т.д.**

Участие в такой сомнительной «забаве», как зацепинг, говорит о недостаточной зрелости его участников.



Если возникает тяга к этому смертельному развлечению, нужно прежде всего ответить себе на вопрос «Стоит ли рисковать своей жизнью, чтобы получить на одно мгновение иллюзию свободы?»



ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПРИ НАХОЖДЕНИИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПУТЯХ





## Родителям необходимо:

- вести беседы со своими детьми о реальных опасностях и последствиях экстремальных увлечений в целом и зацепинге в частности;
- обучать детей правилам безопасности на железной дороге;
- предлагать своим детям «здоровую альтернативу»: включать их в спортивные, общественные мероприятия и т.д.;
- обеспечивать организацию досуга своих детей, в котором будет делаться акцент на интерактивные занятия и игротренинги.

# ПЯТЬ ШАГОВ ДЛЯ ПЕРЕОРИЕНТАЦИИ ПЛОХОГО ПОВЕДЕНИЯ

## Шаг первый:

Установить и поддерживать отношение равенства и взаимного уважения.



## Шаг второй

*Понять причину поведения ребенка.*



## Шаг третий

Помочь ребенку определить и осознать причину нежелательного поведения **НЕОСУЖДАЮЩИМ** образом.



## Шаг четвертый



*Предупредить возникновение проблемных ситуаций*



# ПЯТЬ ШАГОВ ДЛЯ ПЕРЕОРИЕНТАЦИИ ПЛОХОГО ПОВЕДЕНИЯ

## Шаг пятый

Обеспечить ребенку возможность:

-  Помогать (понять смысл чувства полезности);
-  Сотрудничать (объяснять, насколько больше он сможет сделать, работая вместе с родителями и братьями, сестрами);
-  Делать то, что ему по силам (чтобы сделать ситуацию более приятной);
-  Научить правильно решать проблемы (анализировать поступки)



# Что нельзя делать?

По отношению к подростку использование только запрещающих мер воздействия бесполезно! Так как специфика возраста приведет к внутреннему протесту и возрастанию еще большего интереса к экстремальным формам поведения.

**Вывод один - всегда искать альтернативу.**

