

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Объединенная средняя общеобразовательная школа №6  
им. В.А. Сулева**

Анализ

результатов анкетирования обучающихся

**«Выявление причин школьной неуспешности»**

**Сроки проведения:** апрель-май 2021 года

**Респонденты:** обучающиеся 5-11 классов МБОУ СОШ №6 им. В.А. Сулева

**Анкету обработал:** педагог-психолог Бутенко Е.М.

**Анкета «Выявление причин школьной неуспешности».**

Приняло участие 112 чел.

**Основными факторами и объективными причинами школьной неуспешности, по мнению обучающихся, являются следующие:**

1. **Особенности учебной деятельности – 8 чел.** Учебная деятельность требует от обучающегося умения мыслить и организовывать свою деятельность самостоятельно. Многие подростки оказываются к этому не готовы.
2. **Недостатки в формировании отдельных познавательных процессов – 86 чел.** Прежде всего неумение обобщать и классифицировать. Продолжает доминировать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, в то время как обучение требует определенного уровня сформированности мышления в понятиях.
3. **Индивидуально-типологические особенности обучающегося – 87 чел.** В учебной деятельности присутствует много заданий, успешность выполнения которых зависит от индивидуальных качеств и свойств нервной системы обучающегося (выносливость нервной системы и ее устойчивость к раздражителям). Известно, что у подростков часто встречается неустойчивость настроения, поведения, самооценки, Они ранимы, временами могут испытывать необоснованное чувство тревоги, бывают возбудимы. Эмоциональные проблемы также являются факторами риска неуспешности.
4. **Пробелы в знаниях и отставание в усвоении учебных программ – 76 чел.** Новый материал оказывается недоступным, если у обучающегося имеются пробелы в знаниях и несформированность учебных умений и навыков.
5. **Интеллектуальная пассивность – 74 чел.** Учебная деятельность это, прежде всего, познавательный процесс. Интеллектуальная пассивность отрицательно сказывается на успеваемости обучающегося. Характерным показателем проявления интеллектуальной пассивности является негативное отношение к любой умственной деятельности, низкая работоспособность. Причины «умственной лени» чаще всего связаны с недостатками обучения и воспитания. Существенным фактором, влияющим на возникновение интеллектуальной пассивности, является познавательный климат семьи. Но иногда в ее основе лежат пробелы в знаниях, неумение применять полученные знания на практике или новом материале, отсутствие должной сформированности учебных умений и навыков, отсутствие привычки выполнять задания самостоятельно.
6. **Ситуация внутри семьи подростка – 6 чел.** Безразличное отношение родителей к учебным успехам подростка, напряженные отношения в семье — все это не способствует успешности обучающегося, так как либо снижает ценность образования в глазах школьника, либо отвлекает внимание обучающегося от обучения.
7. **Отсутствие адекватной учебной мотивации – 33 чел.** Обучающиеся не мотивированны в обучении, так как считают, что большинство знаний в жизни им не пригодятся, в школе им важнее общение, чем учеба.

8. **Неверие в свои силы – 13 чел.** Такая оценка сформирована, как правило, под воздействием взрослых. В то же время, неверие в свои силы, основанное на авторитетном мнении взрослых, оказывает отрицательное влияние на учебную деятельность обучающегося.
9. **Сложность учебной программы – 59 чел.** Обучающиеся считают учебную программу слишком сложной и им трудно уложить в голове весь материал, который дается на уроке.
10. **Некомпетентность педагогов – 3 чел.** Некоторые учителя плохо объясняют материал и обучающиеся не всегда могут получить дополнительные разъяснения в случае непонимания материала. Многие считают, что проблем у них в обучении нет, это учителя придираются.

У 90% обучающихся, принявших участие в анкетировании, высокий личностный смысл обучения. Знания, полученные в школе, им необходимы для обретения места в обществе, для дальнейшей профессиональной деятельности, поступления в ВУЗ и т.д.

У 70 % опрошенных целеполагание находится на высоком уровне. Они осознают свои цели в жизни и понимают, что образование поможет им их достичь.

Но в то же время, 60 % мотивированны на обучения только когда у них предрасполагает к этому настроение, материал не слишком сложный и интересен для них.

У 60% опрошенных внешние и внутренние мотивы обучения выражены примерно в равной степени, у 80 % - присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности; у 60% - учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко.

**Исходя из ответов обучающихся, принявших участие в анкетировании можно сделать следующие выводы:**

По мнению большинства обучающихся причины неуспешности кроются в них самих. В качестве основной причины ими называется отсутствие каких-либо способностей: «плохая память, слабое внимание, неумение думать». Подростки сетуют на «лень, безволие».

Обучающиеся лично мотивированны на обучения, только в том случае, когда материал им интересен, прост, доступен и не требует большого умственного напряжения и усилий.

Педагог-психолог:

Бутенко Е.М.